

Werkwijzer voor Tieners

8

1 Regels voor vertegenwoordigers van de hemel

IN DE PRAKTIJK VOORGELEefd

1. VOORBEREIDING

A. De Bijbel

Matteüs 5:17-20

“Denk niet dat ik gekomen ben om de Wet of de Profeten af te schaffen. Ik ben niet gekomen om ze af te schaffen, maar om ze tot vervulling te brengen. Ik verzeker jullie: zolang de hemel en de aarde bestaan, blijft elke jota, elke tittel in de wet van kracht, totdat alles gebeurd zal zijn. Wie dus ook maar een van de kleinste van deze geboden afschaft en aan anderen leert datzelfde te doen, zal als de kleinste worden beschouwd in het koninkrijk van de hemel. Maar wie ze onderhoudt en dat aan anderen leert, zal in het koninkrijk van de hemel in hoog aanzien staan. Want ik zeg jullie: als jullie gerechtigheid niet groter is dan die van de schriftgeleerden en de Farizeeën, zullen jullie zeker het koninkrijk van de hemel niet binnengaan.”

Matteüs 5:21-22

“Jullie hebben gehoord dat destijds tegen het volk is gezegd: “Pleeg geen moord. Wie moordt, zal zich moeten verantwoorden voor het gerecht.” En ik zeg zelfs: ieder die in woede tegen zijn broeder of zuster tekeergaat, zal zich moeten verantwoorden voor het gerecht. Wie tegen hen “Nietsnut!” zegt, zal zich moeten verantwoorden voor het Sanhedrin. Wie “Dwaas!” zegt, zal voor het vuur van de Gehenna komen te staan.”

Matteüs 5:43-48

“Jullie hebben gehoord dat gezegd werd: “Je moet je naaste liefhebben en je vijand haten.” En ik zeg jullie: heb je vijanden lief en bid voor wie jullie vervolgen, alleen dan zijn jullie werkelijk kinderen van je Vader in de hemel. Hij laat zijn zon immers opgaan over goede en slechte mensen en laat het regenen over rechtvaardigen en onrechtvaardigen. Is het een verdienste als je liefhebt wie jou

liefheeft? Doen de tollenaars niet net zo? En als jullie alleen je broeders en zusters vriendelijk bejegenen, wat voor uitzonderlijks doe je dan? Doen de heidenen niet net zo? Wees dus volmaakt, zoals jullie hemelse Vader volmaakt is.”

Deuteronomium 6:5-6

“Heb daarom de HEER lief met hart en ziel en met inzet van al uw krachten. Houd de geboden die ik u vandaag opleg steeds in gedachten.”

Deuteronomium 32:45-47

“Toen Mozes zijn toespraak tot heel Israël beëindigd had, besloot hij: ‘Neem mijn waarschuwingen ter harte, en draag ook uw kinderen op om zich strikt te houden aan de wetten waarin u onderwezen bent. Want het gaat hier niet om iets onbeduidends, het is een zaak van levensbelang! Als u er gehoor aan geeft, zult u lang mogen leven in het land aan de overkant van de Jordaan, dat u in bezit zult nemen.’”

Psalm 37:31

“hij draagt de wet van God in zijn hart en zijn voeten struikelen niet.”

Psalm 40:9

“Uw wil te doen, mijn God, verlang ik, diep in mij koester ik uw wet.”

Spreuken 3:1-2

“Mijn zoon, vergeet mijn lessen niet, houd in je hart mijn richtlijnen vast. Ze vermeerderen de dagen van je leven, geven je vele jaren van geluk.”

Jesaja 51:7

“Luister naar mij, jullie die mijn gerechtigheid kennen, volk dat mijn wet in het hart draagt. Wees niet bang voor de hoon van mensen, stoor je niet aan hun spot.”

Jeremia 31:33

“Maar dit is het verbond dat ik in de toekomst met Israël zal sluiten – spreekt de HEER: Ik zal mijn wet in hun binnenste leggen en hem in hun hart schrijven. Dan zal ik hun God zijn en zij mijn volk.”

2 Korintiërs 3:2-3

“U bent zelf onze aanbevelingsbrief, in ons hart geschreven, maar voor iedereen te zien en te lezen: u bent zelf een brief van Christus, door ons opgesteld, niet met inkt geschreven maar met de Geest van de levende God, niet in stenen platen gegrift maar in het hart van mensen.”

Jakobus 4:8

“Nader tot God, dan zal hij tot u naderen. Reinig uw handen, zondaars; zuiver uw hart, weifelaars.”

Titus 1:16

“Ze belijden dat ze God kennen, maar hun daden weerspreken dat. Weerzinwekkend zijn ze, onwillig en niet in staat tot ook maar iets goeds.”

B. Waar gaat “Regels voor vertegenwoordigers van de hemel” over?

Als Jezus in de bergrede spreekt over de wet van God, dan raakt hij de meest gevoelige zenuw

van de godsdienst van het volk. De geschriften, de verhalen, de psalmen en ook het woord van

de profeten werden alle beschouwd als gewijde openbaringen van God. Er zullen misschien

mensen zijn die denken dat toen Jezus zei: “Jullie hebben gehoord dat destijds tegen het volk is

gezegd... En ik zeg zelfs...” dat hij van plan was de wet van God te ontbinden en een nieuwe uit

te vaardigen. In plaats daarvan laat Jezus zien dat de wet vervuld is door de wet heel persoonlijk

te maken.

In plaats van de wet te veranderen zodat hij gemakkelijker zou worden om

te gehoorzamen, maakt hij de wet moeilijker door de mensen aan te sporen om er met hun hele

hart naar te leven

C. Wat is het doel van deze les?

Aan het einde van deze les zijn de tieners in staat om:

1. de betekenis en het doel van de wet in de Schrift met elkaar te bespreken
2. met elkaar te bedenken hoe Gods wil er in de praktijk uitziet
3. de principes van Gods wet in het dagelijkse leven toe te passen

D. Wat heeft u nodig aan materiaal?

Voor de rubriek Start • (activiteit A) papier, potloden, plaatjes van landschappen (schilderijen of foto's)

Voor de rubriek Verbinding leggen • het tienermateriaal, bijbels

Voor de rubriek Toepassen • werkblad (blz. 13)

2. OVERBRUGGEN

A. De afgelopen week

Geef de groep ca. 10 minuten de tijd om:

1. te vertellen welke tekst zij uit het woensdaggedeelte (werkblad) hebben gekozen als *Tekst van de Week*. Geef hen de gelegenheid om hun tekst uit het hoofd op te zeggen;
2. hun eigen stelling bekend te maken, (zie hiervoor werkblad gedeelte van maandag). Vergeet niet de groep te wijzen op de citaten die wellicht uit andere (niet christelijke) bronnen afkomstig zijn. Dit soort citaten komt echter niet in alle lessen voor;
3. de antwoorden te bespreken die zij bij het gedeelte van zondag hebben gegeven. Bespreek de verschillende antwoorden in de groep en sluit af met de ideeën uit het gedeelte "Regels voor vertegenwoordigers van de hemel? Les 1' over?" uit de handleiding.

Als u een grote groep hebt, maak dan verschillende kleinere groepjes, eventueel onder leiding van een andere volwassene.

B. Alternatieve onderdelen

- >> Zangdienst
- >> Zending
- >> Nieuws van andere projecten.

3. START

Opmerking vooraf. Stel vooraf uw eigen programma samen uit de verschillende mogelijkheden die worden geboden in de rubrieken: — *Start, Verbinden, Toepassen en Afsluiten*. U kunt onmogelijk alles gebruiken. In de rubriek *starten* vindt u meestal 3 keuze mogelijkheden: 2 activiteiten en 1 illustratie. Kies in ieder geval een van de twee activiteiten en gebruik de illustratie als u denkt dat deze bijdraagt aan het geheel. Ook in de rubriek *verbinden* wordt u een keuze voorgelegd. U kunt onmogelijk alle drie de suggesties uitvoeren binnen de tijd die beschikbaar is. De rubriek *toepassing* bevat een activiteit en een serie vragen. Beide zijn bedoeld om de stof te verwerken en eigen te maken.

Het is van belang de groep actief bij de stof te betrekken. Daarom zijn de verschillende activiteiten bedacht. Actief met elkaar werken schept een onderlinge band en respect voor elkaar.

Aarzel niet om de aandacht weer op de les van deze week te vestigen, als de discussie te ver mocht afdwalen.

A. Startactiviteit

Stap 1 • Het doel van deze oefening is dat de tieners in een paar woorden de schoonheid van een landschap beschrijven, waarbij duidelijk wordt dat een afbeelding veel meer zegt waar woorden vaak tekort schieten. Zo is het ook met Christus die de wet in praktijk bracht. Verzamel voordat de les begint een aantal mooie afbeeldingen (schilderijen of foto's).

Stap 2 • Geef elke tiener (als de groep te groot is, laat ze dan twee aan twee werken) een plaatje van een landschap en vraag hem/haar om het zo gedetailleerd mogelijk te beschrijven in niet meer dan 35 woorden.

Stap 3 • Zeg: **Ik geef elk van jullie een afbeelding en ik wil niet dat je dit aan de anderen laat zien. Je moet wat je ziet zo nauwkeurig mogelijk beschrijven op een blaadje papier. Daar mag je maximaal 35 woorden voor gebruiken. Doe dat zo gedetailleerd en precies mogelijk.**

Geef ze 10 minuten de tijd om dat te doen en laat ze in groepjes van drie of vier hun beschrijving voorlezen aan de anderen. Ze komen allemaal aan de beurt en daarna laten ze het plaatje zien; bespreek wat zij goed hebben beschreven en ook wat is overgeslagen. Als je een kleine groep hebt, werkt het misschien beter om de afbeeldingen op de muur te prikken zodat iedereen ze kan zien. Lees daarna elke beschrijving voor en kijk of de tieners kunnen zeggen welke beschrijving bij welk plaatje hoort. Hierbij kun je ook eerst met elkaar bespreken wat goed was beschreven en wat was overgeslagen.

Napraten • Vraag: In hoeverre lijkt deze oefening op het leven? Noem eens dingen in ons leven die moeilijk zijn om onder woorden te brengen? Op welke manier is Jezus een afbeelding/voorbeeld voor ons?

B. Alternatieve startactiviteit

Stap 1 • Dit is een oude oefening, maar past hier goed bij. Het gaat over communicatie. Zet de groep in een kring en zeg dat ze heel stil moeten zijn. Ze moeten rustig wachten tot iemand iets tegen ze zegt. Dan moeten ze de boodschap doorgeven aan de persoon die links van hen zit. Zeg tegen ze dat ze maar één keer de kans hebben om te horen wat er wordt gezegd en ook één keer om de woorden door te geven aan de persoon naast hen.

Stap 2 • Zet de tieners in een kring en zeg tegen ze dat ze stil moeten zijn

Stap 3 • Zeg: Ik geef ... (Suzie) een boodschap door en ik wil dat zij die de kring laat rond gaan. Telkens moet de volgende persoon die boodschap doorgeven. Je moet daarom goed luisteren, want je krijgt maar één keer de kans om het te horen en één keer de kans om het door te geven. Het mag niet worden herhaald. Denk erom dat je zachtjes fluistert – niemand mag het hardop zeggen. Fluister dan bij Suzie in het oor: **Doe alsjeblieft de deur op slot voor je naar de kerk gaat.** Wacht tot die boodschap de hele kring is rondgegaan.

Napraten • Vraag: hoe ging dit? Brak het ergens af? Waar? Wat is de meest efficiënte manier om een dergelijke boodschap door te geven? Hoe heeft God Zijn boodschap aan ons doorgegeven? Wat is Gods meest duidelijke manier om met ons te communiceren? (Door de persoon van Jezus Christus).

C. Startillustratie

Vertel in uw eigen woorden het volgende verhaal

Ongeveer dertig jaar geleden was er een man in de Verenigde Staten wiens paard 's nachts werd gestolen. Toen de autoriteiten de paardendief te pakken hadden, ontdekte de aanklager een wet die nog steeds gold in die staat – de straf voor het stelen van een paard was ophanging tot de dood erop volgde. Uit de grap schreeuwde de man van wie het paard was gestolen dat de dief dan maar moest hangen. In feite wordt in de Verenigde Staten tegenwoordig niemand meer opgehangen voor het stelen van een paard. Sinds dat incident is deze wet dan ook nietig verklaard.

Een website waar “domme wetten” op staan vermeld claimt niet dat de vreemde wetten die hieronder staan nagetrokken zijn, maar sommige van die wetten zijn al honderden jaren oud. Hier noemen we er een paar, al of niet geverifieerd, dat mag je zelf beslissen:

In Engeland moeten mannen van 14 jaar en ouder ten minste twee uur per week oefenen in boogschieten onder leiding van de plaatselijke geestelijke.

In Singapore is de verkoop van kauwgom verboden.

Fietsers in Mexico Stad mogen geen voet van de pedalen halen, want dat zou ertoe kunnen leiden dat zij hun evenwicht verliezen. Ook bestaat de mogelijkheid dat iemand die naar een fietser fluit of hem op een andere manier lastig valt, wordt gearresteerd.

In Frankrijk moet tussen 8 uur 's morgens en 8 uur 's avonds op de radio 70 procent van de muziek die wordt gedraaid door Franse artiesten zijn uitgebracht.

In Tasmanië mogen kinderen geen sigaretten kopen, maar ze mogen ze wel roken.

In Alabama bestond een wet die zei dat het illegaal was om een nepsnor te dragen naar de kerk, omdat dit gelach zou opwekken.

In Burlingame, Californië, is het illegaal om te spugen, behalve bij honkballen.

In Florida moet er parkeergeld worden betaald als een olifant is vastgebonden aan een parkeermeter, net zoals dat geldt voor een voertuig.

En in de geweldige staat Vermont in de Verenigde Staten is het illegaal om onder water te fluiten en het is illegaal om het bestaan van God te ontkennen (zie www.dumb-laws.com)

Deze wetten lijken misschien heel vreemd in deze tijd, maar als je ze plaatst in hun historische achtergrond dan lijkt een aantal wel logisch.. Neem bijvoorbeeld de wet betreffende Engelse mannen van 14 jaar en ouder die verplicht zijn om te oefenen in boogschieten onder leiding van een geestelijke. De enige volwassenen dit beschikbaar waren hiervoor waren geestelijken en in die tijd waren alle mannen van 14 jaar en ouder verplicht ten strijde trekken als het oorlog was. In die tijd was deze wet logisch. In Singapore is het niet toegestaan om kauwgom te kauwen, want men wil niet dat dit op straat wordt uitgespuugd. Als je ooit in Singapore bent geweest, dan weet je dat het één van de schoonste en plezierigste plekken is om een bezoek te brengen.

Zeg: vandaag bespreken we wat Jezus zei over de wet van God en hoe hij wil dat mensen ermee omgaan. Het lijkt misschien alsof Jezus de wet afbreekt, of ondermijnt, maar eigenlijk doet hij iets heel anders.

Napraten • Vraag: Wat probeert Jezus volgens jou duidelijk te maken over Gods wet in Matteüs 5?

Welke regels (op school, thuis, of in de samenleving) komen voort uit algemeen aanvaarde overtuigingen en welke regels zijn volgens jou eigenlijk niet logisch? Leg uit waarom.

4. VERBINDEN

A. Verbinding maken met het koninkrijk

Vertel de volgende gedachten in je eigen woorden:

Vertegenwoordigers van Gods koninkrijk verlangen ernaar om de koning te kennen en niet alleen maar zijn regels op te volgen. De meeste mensen worden deel van het koninkrijk omdat zij van de koning houden en niet vanwege de regels. Het is niet moeilijk om de kenmerken van het karakter van de koning te zien in de regels van het koninkrijk, als je er goed over nadenkt. Dit is wat Jezus probeerde te laten zien toen hij de mensen uitdaagde om naar de wet te kijken en de trekken van Gods persoonlijkheid te zien in de regels die hij heeft gemaakt.

Zeg: Denk eens aan een grote leider die jij persoonlijk kent (dit kan een leider in de kerk zijn, op school of in je woonplaats) **en noem één regel die zij in hun leven navolgen.** (Een voorbeeld: mijn grootmoeder gaf mensen altijd het voordeel van de twijfel. Als een gerucht de ronde deed in onze stad, dan deed ze het onmiddellijk af als nonsens. Ze hield van de waarheid!)

Als de tieners met elkaar praten over de goede eigenschappen van mensen die volgens bepaalde levensnormen leven, bespreek dan hoe regels die mensen zichzelf opleggen en waar zij naar leven, vaak iets zeggen over hun persoonlijkheid of karakter.

Woorden als “regels” of “wetten” geven ons soms een naar gevoel, terwijl we ons heel wat prettiger voelen bij woorden als “barmhartigheid”, “genade” of “aanvaarding.” Toch zijn het juist regels die ons helpen om relaties te kunnen onderhouden. Of je het in de gaten hebt of niet, je vriendschappen zijn onderhevig aan regels, al of niet benoemd. Als jij je vriend verraadt door iets wat in vertrouwen is verteld door te vertellen dan breek je de regel van vertrouwen. Als jij een vriend lichamelijk pijn doet, dan breek je de regel van respect. Regels zorgen ervoor dat onze relaties goed blijven. Bedenk zelf eens een paar regels in de relaties die je hebt. Als je deze regels ter harte neemt zijn ze een zegen in plaats van een last. Dat wilde Jezus laten zien aan de mensen toen hij op aarde was. Kijk eens naar een paar regels in de les van vrijdag in het tienermateriaal en vraag: “Op welke manier zijn deze regels een last voor iemand? En op welke manier een zegen?”

B. Verbanden leggen met de illustratie

Vraag van tevoren aan iemand om het verhaal uit het sabbatsdeel van de les voor te lezen.

Vraag: Is er wel eens een röntgenfoto gemaakt van je botten? Hoe was dat? Wat voor verschil heeft het gemaakt dat Christus echt mens geworden is, één van ons, om “aan ons te laten zien hoe de Vader is”?

C. Verbanden leggen met het dagelijks leven

Leg het volgende scenario voor:

Een groep jonge mensen ging eens deur-aan-deur in hun woonplaats om te onderzoeken hoe mensen dachten over de Zevende-dags Adventisten. Ze ontdekten dat veel mensen geloofden dat Zevende-dags Adventisten mensen waren die een stelletje regels wilden volgen als een manier om hun godsdienst in praktijk te brengen.

Vraag: Hoe zou jij hierop reageren als iemand uit jouw buurt dat zou zeggen als je aan de deur kwam? Wat kun je in de praktijk doen om de kijk van andere mensen hierop te veranderen? Kun je misschien een bepaald hulpverleningsproject beginnen om mensen een andere kant te laten zien?

Laat de tieners in groepjes van twee of drie bespreken wat zij zouden zeggen als ze bij iemand aan de deur stonden en wat ze in de komende tijd misschien kunnen doen voor de wijk waarin ze wonen. Laat daarna de groepjes met elkaar delen wat hun ideeën zijn.

5. TOEPASSEN

A. Toepassingsactiviteit

Deze activiteit of die uit de les van vrijdag in het tienermateriaal is hier geschikt voor. De oefeningen lijken op elkaar. Verdeel de tieners in groepjes van twee tot vier personen en geef ze het werkblad op blz. 13 om in teams mee aan de slag te gaan. Laat elke groep **Matteüs 5:17-20 lezen**, de verzen van de Bergrede over de wet en de nieuwe interpretatie en volg dan de instructies op het werkblad.

B. Toepassingsvragen

1. Als je drie regels moest noemen die belangrijk zijn voor een groeiende, levendige kerk, wat zijn die regels dan?
2. Welke wetten uit het Oude Testament moeten tegenwoordig meer nadruk krijgen op een manier zoals ze zijn uitgelegd door Christus?
3. Op welke manier verliezen regels hun betekenis voor mensen?
4. Heb je wel eens een vernieuwde aandacht en eerbied voor Gods woord meegemaakt door wat mensen deden?

5. Zijn er dingen die jij kunt doen zodat je de persoon van Christus beter kunt zien in de regels van de Bijbel?
6. Ben je het hiermee eens of oneens: De meeste regels in het Oude Testament gaan erover dat je aardig moet zijn voor andere mensen (Waarom of waarom niet? Geef eens een paar voorbeelden).

6. AFSLUITEN

Samenvatting

Vat de tekst hieronder in uw eigen woorden samen.

God heeft eeuwenlang geprobeerd om aan mensen duidelijk te maken hoe hij is. We hebben getuigenissen over wonderen, verhoorde gebeden, gesprekken met God, profetieën die zijn uitgekomen en beloften voor een hoopvolle toekomst. Maar in werkelijkheid zijn het alleen maar woorden op papier als er geen persoon is die ze bevestigt. Of ze nu duizenden jaren geleden gebeiteld zijn in steen of gekrabbeld op perkament, de woorden gingen altijd over de persoon van God. “Gij zult niet doodslaan” is een regel, maar in Christus zien wij meer. Wij zien “word niet zo haatdragend dat je wilt doden, maar genees je eigen haat door anderen te vergeven en probeer te worden zoals Ik!” Eigenlijk is het zo: hoe beter we Christus leren kennen als een vriend hoe logischer de regels worden.

Denk eens aan wat Johannes zei in **1 Johannes 5:3**: “Want God liefhebben houdt in dat we ons aan zijn geboden houden. Zijn geboden zijn geen zware last.”

Werkblad les 1

In de praktijk voorgeleefd

Uitleg: de volgende bijbelgedeelten komen uit de mond van Jezus. Het doel is om de volgende vragen te beantwoorden voor elk bijbelgedeelte dat hieronder staat. Beantwoord ze als groep en deel je antwoorden met de klas.

Vragen:

1. Wat is de oude regel waar Jezus naar verwijst?
2. Maakt Jezus met zijn nieuwe uitleg de regel moeilijker of gemakkelijker om te volgen? Waarom wel en waarom niet?
3. Geef deze nieuwe regel een cijfer van 1 tot 5, waarbij 1 gemakkelijk is en 5 heel erg moeilijk.
4. Hoe denk je dat de mensen die naar Jezus luisterden hierop reageerden? Hoe denk je dat ze in onze tijd erop reageren?

Matteüs 5:21-22 - “Jullie hebben gehoord dat destijds tegen het volk is gezegd: “Pleeg geen moord. Wie moordt, zal zich moeten verantwoorden voor het gerecht.’ En ik zeg zelfs: ieder die in woede tegen zijn broeder of zuster tekeergaat, zal zich moeten verantwoorden voor het gerecht. Wie tegen hen “Nietsnut!” zegt, zal zich moeten verantwoorden voor het Sanhedrin. Wie “Dwaas!” zegt, zal voor het vuur van de Gehenna komen te staan.”

Matteüs 5:27-28 – “Jullie hebben gehoord dat gezegd werd: “Pleeg geen overspel.” En ik zeg zelfs: iedereen die naar een vrouw kijkt en haar begeert, heeft in zijn hart al overspel met haar gepleegd.”

Matteüs 5:31-32 – “Er werd gezegd: “Wie zijn vrouw verstoot, moet haar een scheidingsbrief meegeven.” En ik zeg jullie: ieder die zijn vrouw verstoot, drijft haar tot overspel – tenzij er sprake was van een ongeoorloofde verbintenis; en ook wie trouwt met een verstoten vrouw, pleegt overspel.”

Matteüs 5:33-37 – “Jullie hebben ook gehoord dat destijds tegen het volk werd gezegd: “Leg geen valse eed af, voor de Heer gedane geloften moeten worden ingelost.” En ik zeg jullie dat je helemaal niet moet zweren, noch bij de hemel, want dat is de troon van God, noch bij de aarde, want dat is zijn voetenbank, noch bij Jeruzalem, want dat is de stad van de grote koning; zweer evenmin bij je eigen

hoofd, want je kunt nog niet één van je haren wit of zwart maken. Laat jullie ja ja zijn, en jullie nee nee; wat je daaraan toevoegt komt voort uit het kwaad.”

Matteüs 5:38-39 – “Jullie hebben gehoord dat gezegd werd: “Een oog voor een oog en een tand voor een tand.” En ik zeg jullie je niet te verzetten tegen wie kwaad doet, maar wie je op de rechterwang slaat, ook de linkerwang toe te keren.”

Matteüs 5:43-45 – “Jullie hebben gehoord dat gezegd werd: “Je moet je naaste liefhebben en je vijand haten.” En ik zeg jullie: heb je vijanden lief en bid voor wie jullie vervolgen, alleen dan zijn jullie werkelijk kinderen van je Vader in de hemel.”

Welke van de oudere regels moeten volgens jou tegenwoordig veel meer in praktijk worden gebracht?

2 Pornografie, het bederven van iets moois

OGEN DIE DWALEN

1. VOORBEREIDING

B. De Bijbel

1 Johannes 2:16-17 – “want alles wat in de wereld is – zelfzuchtige begeerte, afgunstige inhaligheid, pronkzucht -, dat alles komt niet uit de Vader voort maar uit de wereld. De wereld met haar begeerte gaat voorbij, maar wie Gods wil doet blijft tot in eeuwigheid.”

2 Timoteüs 2:22 – “Mijd de begeerten van de jeugd, streef naar rechtvaardigheid, geloof, liefde en vrede met hen die de Heer met een zuiver hart aanroepen.”

Romeinen 6:12-14 – “Laat de zonde dus niet heersen over uw sterfelijke bestaan, geef niet toe aan uw begeerten. Stel uzelf niet langer in dienst van de zonde als een werktuig voor het onrecht, maar stel uzelf in dienst van God.”

Galaten 5:19-21 – “Het is bekend wat onze eigen wil allemaal teweegbrengt: ontucht, zedeloosheid en losbandigheid, afgoderij en toverij, vijandschap, tweespalt, jaloezie en woede, gekonkel, geruzie en rivaliteit, afgunst, bras- en slempartijen, en nog meer van dat soort dingen. Ik herhaal de waarschuwing die ik u al eerder gaf: wie zich aan deze dingen overgeven, zullen geen deel hebben aan het koninkrijk van God.”

Numeri 15:39 – “Bij het zien van die kwastjes zullen jullie herinnerd worden aan alle geboden van de HEER, zodat jullie die naleven en mij niet ontrouw worden door de begeerten van je hart en je ogen te volgen.”

Job 31:1 – “Ik heb een verbond gesloten met mijn ogen: nooit zal ik naar jonge vrouwen kijken.”

Matteüs 5:28 – “En ik zeg zelfs: iedereen die naar een vrouw kijkt en haar begeert, heeft in zijn hart al overspel met haar gepleegd.”

Kolossenzen 3:5 – “Laat dus wat aards in u is afsterven: ontucht, zedeloosheid, hartstocht, lage begeerten en ook hebzucht – hebzucht is afgoderij -.”

1 Johannes 2:16 – “Want alles wat in de wereld is – zelfzuchtige begeerte, afgunstige inhaligheid, pronkzucht -, dat alles komt niet uit de Vader voort, maar uit de wereld.”

Exodus 20:14 – “Pleeg geen overspel.”

Psalms 51:3 – “Wees mij genadig, God, in uw trouw, u bent vol erbarmen, doe mijn daden teniet.”

C. Waar gaat “Pornografie – het bederven van iets moois” over?

Vanwege de aard van deze les is het belangrijk om behoedzaam om te gaan met onderwerpen die de beide seksen aangaan, vooral bij tieners die nog in ontwikkeling zijn. Het kan een hele uitdaging zijn om te proberen onderwerpen als pornografie en wellust te bespreken in een gemengd gezelschap tieners. Misschien lijkt het zelfs onmogelijk. Maar houd moed: er is hoop. In deze les proberen we duidelijke richtlijnen te geven op dit terrein, die ook aansprekend zijn voor de zienswijze van jongeren van tegenwoordig.

Uiteraard zijn er valkuilen. Eén is om ervan uit te gaan dat dit onderwerp te riskant is, dus dat we het maar beter kunnen overslaan. Een andere valkuil kan zijn door om de hete brij heen te draaien en het onderwerp niet echt ter sprake te brengen. Het is belangrijk om de jonge mensen die onder jouw hoede zijn te laten weten dat het een gevoelig onderwerp is en de manier waarop jij ermee omgaat zal bepalend zijn of zij in staat zijn om hierover 50 minuten oprecht en in alle ernst mee bezig te zijn.

Misschien moet je eerst uitleg geven aan het woord “wellust.” Dit kan betekenen: seksueel verlangen of voorkeur, vooral als het gaat om iets wat niet beheerst wordt, of als het iets betreft wat niet is toegestaan. Maar het kan ook nog een tweede betekenis hebben, namelijk een passie of alles overheersend verlangen.

C. Wat is het doel van deze les?

Aan het einde van deze les zijn de tieners in staat om:

1. te begrijpen dat alle mensen moeten leren omgaan met wellust.
2. een manier te vinden om hun seksuele energie in banen te leiden, zodat zij niet in zonde vallen.
3. duidelijk voor ogen te hebben dat een seksuele relatie een geschenk van God is voor in het huwelijk.

D. Wat heeft u nodig aan materiaal?

Voor de rubriek Start • (activiteit A) pennen, papier, potloden, schoolbord, whiteboard of flip-over; (activiteit B) Lay's chips, eventueel iets te drinken.

Voor de rubriek Verbinding leggen • bijbels, tienermateriaal

Voor de rubriek Toepassen • papier en potloden

2. OVERBRUGGEN

A. De afgelopen week

Geef de groep ca. 10 minuten de tijd om:

1. te vertellen welke tekst zij uit het woensdaggedeelte (werkblad) hebben gekozen als *Tekst van de Week*. Geef hen de gelegenheid om hun tekst uit het hoofd op te zeggen;
2. hun eigen stelling bekend te maken, (zie hiervoor werkblad gedeelte van maandag). Vergeet niet de groep te wijzen op de citaten die wellicht uit

andere (niet christelijke) bronnen afkomstig zijn. Dit soort citaten komt echter niet in alle lessen voor;

3. de antwoorden te bespreken die zij bij het gedeelte van zondag hebben gegeven. Bespreek de verschillende antwoorden in de groep en sluit af met de ideeën uit het gedeelte "Pornografie, het bederven van iets moois," les 2 , uit de handleiding.

Als u een grote groep hebt, maak dan verschillende kleinere groepjes, eventueel onder leiding van een andere volwassene.

B. *Alternatieve onderdelen*

- >> Zangdienst
- >> Zending
- >> Nieuws van andere projecten.

3. START

Opmerking vooraf. Stel vooraf uw eigen programma samen uit de verschillende mogelijkheden die worden geboden in de rubrieken: — *Start, Verbinden, Toepassen en Afsluiten*. U kunt onmogelijk alles gebruiken. In de rubriek *starten* vindt u meestal 3 keuze mogelijkheden: 2 activiteiten en 1 illustratie. Kies in ieder geval een van de twee activiteiten en gebruik de illustratie als u denkt dat deze bijdraagt aan het geheel. Ook in de rubriek *verbinden* wordt u een keuze voorgelegd. U kunt onmogelijk alle drie de suggesties uitvoeren binnen de tijd die beschikbaar is. De rubriek *toepassing* bevat een activiteit en een serie vragen. Beide zijn bedoeld om de stof te verwerken en eigen te maken.

Het is van belang de groep actief bij de stof te betrekken. Daarom zijn de verschillende activiteiten bedacht. Actief met elkaar werken schept een onderlinge band en respect voor elkaar.

Aarzel niet om de aandacht weer op de les van deze week te vestigen, als de discussie te ver mocht afdwalen.

A. Startactiviteit

Stap 1 • schrijf op een groot vel papier of op een schoolbord de volgende voorwerpen: tandpasta, wasmiddel, schoenen, alcohol, auto's/motorfietsen, computers, horloges, kleding, mobieltjes, muziek.

Stap 2 • laat de tieners in groepjes van drie of vier verschillende televisiereclames met elkaar bespreken, waar één van de bovenstaande producten in voorkomen. Geef ze pen en papier zodat ze de reclames die ze nog weten kunnen opschrijven.

Stap 3 • Als ze voldoende tijd hebben gehad om het op te schrijven, laat ze dan die reclames met de anderen van de groep delen. Veel zullen hetzelfde zijn, maar dat is oké. Zorg ervoor dat elke groep ten minste één uniek voorbeeld kan noemen.

Napraten • **Vraag: welke reclames gebruiken heel opzettelijk seks (of wellust) om de consument zover te krijgen dat hij het product gaat kopen? Heeft lust alleen met seks te maken of gaat het ook om andere menselijke verlangens? Wat is het verschil tussen de reclames die jullie je kunnen herinneren en pornografie?**

B. Alternatieve startactiviteit

Stap 1 • Bereid je lokaal voor met bij voorkeur kleine tafeltjes. Leg op elk tafeltje een zak Lay's chips. Als de tieners komen dan geef je ze toestemming om één chipje te eten.

Stap 2 • Als ze hun chipje hebben gegeten, maak je een praatje of je geeft wat mededelingen door. Dan herinner je ze aan de reclame van Lay's met de bewering: "Wedden dat je het niet bij ééntje kunt laten!" Ga dan verder naar de eerste activiteit of naar nog wat mededelingen. Je wilt eigenlijk dat de tieners nog wat chips willen pakken of bijvoorbeeld wat te drinken, maar dat sta je hun niet toe.

Stap 3 • Kom dan weer terug op het onderwerp van de chips en bespreek met de tieners wat het betekent om echt naar iets te verlangen.

Napraten • Vraag: wat betekent het om ergens belust op te zijn? Is dit een gezond verlangen, of een ongezond verlangen? (Je kunt misschien uitleggen dat “je dorst lessen” een gezond verlangen is en het verlangen naar meer chips een ongezond verlangen).

C. Startillustratie

Vertel in uw eigen woorden het volgende verhaal

(Dit is een persoonlijk verhaal, dus als je een voorbeeld van jezelf hebt, voel je dan vrij om kwetsbaar te zijn naar de kinderen. *Jouw* verhaal is waarschijnlijk veel belangrijker voor ze dan een ander verhaal).

Ik kwam voor het eerst met lust in aanraking toen ik ongeveer 10 jaar oud was. Ik weet dat dit nogal jong lijkt, maar zo was het wel. Ik ril er nog van als ik aan die dag terugdenk. Mijn beste vriend kwam op die dag naar school met een metalen lunchdoos van Battlestar Galactica (science fiction serie). Het was echt een pracht ding! Ik weet bijna zeker dat in de negen jaar daarvoor ik vast wel eens iets heel graag heb willen hebben, maar dit was iets heel anders! Ik moest en zou die lunchdoos hebben! Ik weet nog dat hij naar buiten ging om te spelen na de lunch en hij liet zijn lunchdoos achter in de fietsenstalling bij school. Ik keek nog lang naar die lunchdoos voordat ik ook naar buiten ging om met hem te spelen.

Het was moeilijk om met deze nieuwe emotie om te gaan. Er was nog nooit iets in mijn leven geweest wat ik zo graag wilde hebben. Ik wist dat mijn ouders nooit zo'n lunchdoos voor mij zouden kopen, want een boterhamzakje vonden ze goed genoeg. Op een dag maakte mijn moeder een tekening op mijn lunchzakje om me een beter gevoel te geven, maar stakerige figuurtjes op een papieren zakje waren niet te vergelijken met die mooi geschilderde metalen lunchdoos! Ik brandde nog een tijdje van begeerte tot het moment dat ik voor andere dingen interesse kreeg. Toch heb ik uit die ervaring een paar kostbare lessen geleerd? Welke lessen zijn dat, denk je?

Napraten • Vraag: heb je wel eens iets zó graag willen hebben dat die gevoelens alles in beslag namen in je leven? Waar ging dat om? Wanneer was dat? Heb je er wel eens over gedacht dat dit afgoderij kan zijn? Is het mogelijk dat wij teveel belang hechten aan dingen in ons leven? Welke dingen breng jij in verband met het woord “lust”? Gaat het hier om seksuele dingen? Wat betekent lust voor jou?

4. VERBINDEN

A. Verbinding maken met het koninkrijk

Vertel de volgende gedachten in je eigen woorden:

In de Bijbel wordt vaak over lust gesproken. Het meest bekende voorbeeld is de relatie tussen David en Batseba (2 Samuël 11:1-26). David werd voor het eerst met Batseba geconfronteerd toen ze aan het baden was (als je denkt dat dit geschikt is, lees in de groep dan het hele hoofdstuk). David had ogen die dwaalden en daardoor kwam hij in moeilijkheden.

Vraag: Waarom denk je dat David zich aangetrokken voelde tot Batseba? Had dit te maken met haar persoonlijkheid, haar deugd, of iets dergelijks? Is aantrekkingskracht die gebaseerd is op het uiterlijk typisch iets voor jongens/mannen? Waar kan dit toe leiden? Wat heeft dit te maken met het onderwerp pornografie dat we vandaag behandelen?

B. Verbanden leggen met de illustratie

Vraag van tevoren aan iemand om het verhaal uit het sabbatsdeel van de les voor te lezen.

Vraag: Wat zou jij doen in deze situatie? Is één van jullie wel eens in een dergelijke situatie geweest? Zijn seksuele zonden moeilijker om over te praten dan andere zonden? Waarom worden jongens vlugger aangetrokken tot het uiterlijk dan meisjes? Betekent dit dat pornografie een grotere verleiding voor jongens is dan voor meisjes?

D. Verbanden leggen met het dagelijks leven

Leg het volgende scenario voor:

Stel dat jij David was daar op dat dak. Wat zou jij gedaan hebben? Zou je gebleven zijn om te kijken? Of was je weer terug naar bed gegaan? Had je net zoiets gedaan als hij? Uiteraard heb je niet zoveel macht als hij om de opdracht te geven dat iemand in de strijd moest sterven, maar bedenk

eens wat jij zou doen? Wat zou je doen als je uit het raam keek en je zag een knappe buurman of buurvrouw bezig zich uit te kleden in zijn of haar kamer? Wat zou je doen? Bij het raam weg gaan? Laten weten dat je ze kon zien?

5. TOEPASSEN

A. Toepassingsactiviteit

Geef elke tiener een stuk papier en laat ze de volgende dingen opschrijven:

>> wat is je favoriete toetje?

>> wat is je favoriete eten?

>> wat is je favoriete videospelletje?

>> wat is je favoriete schoolles?

>> wat is je favoriete sport?

Als ze elke vraag hebben beantwoord, laat ze dan bij elkaar komen om te praten over matig zijn in alles. Het is belangrijk dat zij begrijpen dat al deze dingen goed zijn als er met mate mee wordt omgegaan.

Deel de volgende ideeën in je eigen woorden:

Hetzelfde kan gezegd worden over seksueel verlangen. Uiteraard zijn we geschapen als seksuele wezens en het verlangen naar seksuele voldoening is iets dat God in ons heeft gelegd. Toch kan elke vorm van lust de overhand krijgen als wij ons niet kunnen beheersen. Je aangetrokken voelen tot iets is oké, maar als die dingen de reden van ons bestaan worden dan werpen we hindernissen op in onze relatie met God. Pornografie en dat soort zaken hebben iets dat heel mooi zou moeten zijn bedorven. Het is een hindernis geworden om te kunnen genieten van het échte. Bovendien wordt het dan een afgod die onze relatie met God kapot maakt.

Napraten • Vraag: wat kun je volgens jou doen om jezelf te beschermen tegen de dingen waar wij over hebben gesproken? Hoe kun je elkaar helpen om trouw te blijven aan Gods oproep om rein te zijn in je leven? Kun je hier je ouders bij betrekken, of vind je dat raar? Denk je dat je in je eentje met deze emoties om kunt gaan?

Vraag de tieners om over deze vragen met elkaar te praten; dat zal vast een levendige discussie geven. Bespreek daarna de hierna volgende vragen met de hele groep.

B. Toepassingsvragen

1. Wat is het verschil tussen pornografie of begeerte voelen voor echt bestaande mensen? Zijn er gevaren verbonden aan pornografie, of is het “veiliger” omdat niemand dan gekwetst raakt?
2. Is lust voor meisjes anders dan voor jongens? In welk opzicht dan?
3. Waardoor is pornografie tegenwoordig toegankelijker en gemakkelijker te vinden dan vroeger? Doe eens suggesties hoe je met deze verleidingen om kunt gaan?

6. AFSLUITEN

Samenvatting

Vat de tekst hieronder in uw eigen woorden samen.

Lust en de gevolgen daarvan zien we overal om ons heen. Als het gaat om seks en seksualiteit dan hoeven we alleen maar het nieuws aan te zetten, naar een soap te kijken, of wat dan ook in de media om te zien hoe het geschenk dat God ons heeft gegeven, misbruikt wordt. Denk er aan dat satan het heerlijk vindt om dat wat rein en heilig is te vernietigen zoveel hij maar kan. Hij is er heel goed in geslaagd om seksueel verlangen zo te bederven, dat het iets is geworden waarvoor het nooit is bedoeld. We kunnen de wil van God voor ons leven volgen als het gaat om rein zijn. We kunnen een paar “controle punten” inbouwen die ons weg houden bij gevaarlijke situaties.

Toch vergt dit een eerlijk onderzoeken van jezelf om te weten welke dingen in jouw leven een rol spelen. Denk eraan, je kunt altijd hulp vragen aan een predikant, een leraar, een ouder, of zelfs een vriend. Maar het belangrijkste is: we hebben een God die graag wil dat zijn kinderen rein zijn zodat ze een leven kunnen leiden zonder spijt, in gezonde relaties. God gunt het jou ook. Hij is er heus niet op uit om jou iets goeds te ontnemen. Hij weet dat het leven veel beter kan zijn als wij goede beslissingen nemen op dit gebied.

3 Geestelijke gaven

DE GAVE DIE IN DE WEG KAN STAAN

1. VOORBEREIDING

D. De Bijbel

Handelingen 6:1-7 - “Toen het aantal leerlingen toenam, ontstond er op een gegeven moment ontevredenheid bij de Griekstaligen, die de Aramees sprekenden verweten dat de weduwen uit hun groep bij de dagelijkse ondersteuning werden achtergesteld. Daarop riepen de twaalf apostelen de voltallige gemeenschap van leerlingen bijeen en zeiden: ‘Het is niet goed dat wij de zorg dragen voor de gemeenschappelijke maaltijden, want daardoor verwaarlozen we de verkondiging van Gods woord. Kies daarom, broeders en zusters, uit uw midden zeven wijze mannen die goed bekendstaan en vervuld zijn van de heilige Geest. Aan hen zullen we deze taak opdragen, terwijl wij ons zullen wijden aan het gebed en aan de verkondiging van het woord van God.’ Alle leerlingen stemden met dit voorstel in. Ze kozen Stefanus, een diepgelovig man, die vervuld was van de heilige Geest, en verder ook Filippus, Prochorus, Nikanor, Timon, Parmenas en Nikolaüs, een proseliet uit Antiochië. Ze lieten deze mannen plaatsnemen voor de apostelen, die een gebed uitspraken en hun daarna de handen oplegden. Het woord van God vond steeds meer gehoor, zodat het aantal leerlingen in Jeruzalem sterk groeide; ook een grote groep priesters aanvaardde het geloof.”

Lucas 8:1-3 - “Kort daarop begon hij rond te trekken van stad tot stad en van dorp tot dorp om het goede nieuws over het koninkrijk van God te verkondigen. De twaalf vergezelden hem, en ook enkele vrouwen die van boze geesten en ziekten genezen waren: Maria uit Magdala, bij wie zeven demonen waren uitgedreven, Johanna, de vrouw van Chusas, de rentmeester van Herodes, en Susanna—en nog tal van anderen, die uit hun eigen middelen voor hen zorgden.”

Marcus 2:1-5 - “Toen hij enkele dagen later terugkwam in Kafarnaüm, werd bekend dat hij weer thuis was. Er stroomden zo veel mensen toe dat er zelfs voor de deur geen plaats meer was, en hij verkondigde hun de heilsboodschap. Er werd ook een verlamde bij hem gebracht, die door vier mensen gedragen werd. Omdat ze zich niet door de menigte konden wringen, haalden ze een stuk van het dak weg boven de plaats waar Jezus zat, en toen ze een opening hadden gemaakt, lieten ze

de verlamde op zijn draagbed naar beneden zakken. Bij het zien van hun geloof zei Jezus tegen de verlamde: ‘Vriend, uw zonden worden u vergeven.’”

Matteüs 25:14-30 - “Of het zal zijn als met een man die op reis ging, zijn dienaren bij zich riep en het geld dat hij bezat aan hen in beheer gaf. Aan de een gaf hij vijf talent, aan een ander twee, en aan nog een ander één, ieder naar wat hij aankon. Toen vertrok hij. Meteen ging de man die vijf talent ontvangen had op weg om er handel mee te drijven, en zo verdiende hij er vijf talent bij. Op dezelfde wijze verdiende de man die er twee had gekregen er twee bij. Degene die één talent ontvangen had, besloot het geld van zijn heer te verstoppen: hij begroef het. Na lange tijd keerde de heer van die dienaren terug en vroeg hun rekenschap. Degene die vijf talent ontvangen had, kwam naar hem toe en overhandigde hem nog vijf talent erbij met de woorden: “Heer, u hebt mij vijf talent in beheer gegeven, alstublieft, ik heb er vijf talent bij verdiend.” Zijn heer zei tegen hem: “Voortreffelijk, je bent een goede en betrouwbare dienaar. Omdat je betrouwbaar bent gebleken in het beheer van een klein bedrag, zal ik je over veel meer aanstellen. Wees welkom bij het feestmaal van je heer.” Ook degene die twee talent ontvangen had, kwam naar hem toe en zei: “Heer, u hebt mij twee talent in beheer gegeven, alstublieft, ik heb er twee talent bij verdiend.” Zijn heer zei tegen hem: “Voortreffelijk, je bent een goede en betrouwbare dienaar. Omdat je betrouwbaar was in het beheer van een klein bedrag, zal ik je over veel meer aanstellen. Wees welkom bij het feestmaal van je heer.” Nu kwam ook degene die één talent ontvangen had naar hem toe, hij zei: “Heer, ik wist van u dat u streng bent, dat u maait waar u niet hebt gezaaid en oogst waar u niet hebt geplant, en uit angst besloot ik uw talent te begraven; alstublieft, hier hebt u het terug.” Zijn heer antwoordde hem: “Je bent een slechte, laffe dienaar. Je wist dus dat ik maai waar ik niet heb gezaaid en oogst waar ik niet heb geplant? Had mijn geld dan bij de bank in bewaring gegeven, dan zou ik bij terugkomst mijn kapitaal met rente hebben terugontvangen. Pak hem dat talent maar af en geef het aan degene die er tien heeft. Want wie heeft zal nog meer krijgen, en wel in overvloed, maar wie niets heeft, hem zal zelfs wat hij heeft nog worden ontnomen. En die nutteloze dienaar, gooi die eruit, in de uiterste duisternis, waar men jammert en knarsetandt.””

E. Waar gaat “Geestelijke gaven” over?

In de tijd dat de eerste christenen hun leven riskeerden om het goede nieuws van de opgestane Christus te verkondigen aan de wereld, kregen zij daarvoor ook allerlei eigenschappen die dat mogelijk maakten. Tegenwoordig zijn de tieners zich er wellicht van bewust dat het hier om “geestelijke gaven” gaat, maar het is heel goed mogelijk dat zij er zelf geen ervaring mee hebben en niet precies weten wat hun eigen gaven zijn. Deze les heeft niet alleen als doel om over de geestelijke gaven te spreken met elkaar, maar biedt ook de mogelijkheid voor de tieners om te ontdekken waar hun eigen gaven en interesses liggen. Het is belangrijk om te onderscheiden dat we allemaal verschillende talenten, eigenschappen en vaardigheden hebben, maar wat dit tot een geestelijke gave maakt, is het doel waarvoor het wordt gebruikt. Er zijn veel getalenteerde muzikanten, die hun vaardigheden gebruiken voor hun eigen doel.

Ook zijn er begaafde muzikanten die hun talent inzetten voor het evangelie. Als wij ons leven aan God overgeven, dan kunnen al onze vaardigheden een geestelijk doel dienen. Romeinen 12:1 beschrijft dit goed: “...vraag ik u om uzelf als een levend, heilig en God welgevallig offer in zijn dienst te stellen.” Tieners zijn vaak heel erg onzeker over hun eigen functioneren. Ze vragen zich af hoe mensen tegen hen aan kijken, waar zij werkelijk goed in zijn en wat ervoor zorgt dat zij kostbaar zijn. In deze periode is het belangrijk om op een eerlijke manier de eigenschappen van jonge mensen te erkennen en te bevestigen. Als de tieners leren en praten over geestelijke gaven en als zij daarvoor een lijst invullen, dan geeft dit ruimschoots gelegenheid om de betekenis te bespreken van de zeven terreinen waarin je gaven kunnen liggen.

C. Wat is het doel van deze les?

Aan het einde van deze les zijn de tieners in staat om:

1. het doel van geestelijke gaven te beschrijven.
2. te ervaren en bewust te worden van de verschillende terreinen waarin je gaven kunnen liggen
3. manieren te ontdekken hoe je deze geestelijke gaven in praktijk kunt brengen ten dienste van het werk in de kerk.

D. Wat heeft u nodig aan materiaal?

Voor de rubriek Start • (activiteit A) gereedschap, zoals hamer, spijkers, zaag, enz.); (activiteit B) het werkblad over geestelijke gaven.

Voor de rubriek Verbinding leggen • bijbels en het tienermateriaal

Voor de rubriek Toepassen • invullijst over geestelijke gaven

2. OVERBRUGGEN

A. De afgelopen week

Geef de groep ca. 10 minuten de tijd om:

- 1 te vertellen welke tekst zij uit het woensdaggedeelte (werkblad) hebben gekozen als *Tekst van de Week*. Geef hen de gelegenheid om hun tekst uit het hoofd op te zeggen;
2. hun eigen stelling bekend te maken, (zie hiervoor werkblad gedeelte van maandag). Vergeet niet de groep te wijzen op de citaten die wellicht uit andere (niet christelijke) bronnen afkomstig zijn. Dit soort citaten komt echter niet in alle lessen voor;
3. de antwoorden te bespreken die zij bij het gedeelte van zondag hebben gegeven. Bespreek de verschillende antwoorden in de groep en sluit af met de ideeën uit het gedeelte "Geestelijke Gaven, les 3" over? uit de handleiding.

Als u een grote groep hebt, maak dan verschillende kleinere groepjes, eventueel onder leiding van een andere volwassene.

B. Alternatieve onderdelen

- >> Zangdienst
- >> Zending
- >> Nieuws van andere projecten.

3. START

Opmerking vooraf. Stel vooraf uw eigen programma samen uit de verschillende mogelijkheden die worden geboden in de rubrieken: — *Start, Verbinden, Toepassen en Afsluiten*. U kunt onmogelijk alles gebruiken. In de rubriek

starten vindt u meestal 3 keuze mogelijkheden: 2 activiteiten en 1 illustratie. Kies in ieder geval een van de twee activiteiten en gebruik de illustratie als u denkt dat deze bijdraagt aan het geheel. Ook in de rubriek *verbinden* wordt u een keuze voorgelegd. U kunt onmogelijk alle drie de suggesties uitvoeren binnen de tijd die beschikbaar is. De rubriek *toepassing* bevat een activiteit en een serie vragen. Beide zijn bedoeld om de stof te verwerken en eigen te maken.

Het is van belang de groep actief bij de stof te betrekken. Daarom zijn de verschillende activiteiten bedacht. Actief met elkaar werken schept een onderlinge band en respect voor elkaar.

Aarzel niet om de aandacht weer op de les van deze week te vestigen, als de discussie te ver mocht afdwalen.

A. Startactiviteit

Stap 1 • Het doel van deze activiteit is om de tieners te laten zien dat verschillende stukken gereedschap gebruikt kunnen worden voor verschillende taken bij het bouwen van een huis en dat zo verschillende gaven bruikbaar zijn bij het bouwen aan Gods koninkrijk. Laat een verzameling gereedschap zien, zoals hamer en spijkers, een verfröller, meetlat, zaag, schep, waterpas. Het is duidelijk dat al deze gereedschappen verschillende functies hebben en dat is ook het geval met de gaven die God ons heeft gegeven.

Stap 2 • Leg de gereedschappen neer in het lokaal zodat de tieners ze kunnen zien. Als je groep klein is, kun je elke tiener een stuk gereedschap geven, of je kunt ze in groepjes verdelen. Zorg er dan voor dat elk groepje een stuk gereedschap heeft. Elke tiener/groep moet een paar vragen beantwoorden en klaar staan om daarover verslag uit te brengen.

Stap 3 • **Zeg: jullie hebben allemaal een stuk gereedschap gekregen. Ik wil dat jullie antwoord geven op de volgende vragen** (Schrijf de vragen op een bord of geef de tieners deze vragen op papier, zodat ze er nog eens naar kunnen kijken):

>> Wat is het belangrijkste doel van dit stuk gereedschap?

>> Wat kun je heel goed doen met dit stuk gereedschap?

>> Waar zou je dit gereedschap niet voor gebruiken als je een huis bouwt (noem eens 3 belachelijke voorbeelden).

Laat de tieners verslag uitbrengen.

Napraten • **Vraag: Als je aan de verschillende mensen in de kerk denkt als aan stukken gereedschap die God wil gebruiken, welke soort mensen kunnen dan heel goed vergeleken worden**

met welk bepaald stuk gereedschap? In welk opzicht zijn alle gereedschappen gelijk? Kun je het ook doen zonder bepaalde stukken gereedschap? Wat is dan het gevolg? Hoe kun je de vergelijking doortrekken naar het leven in het lichaam van Christus?

B. Alternatieve startactiviteit

Stap 1 • Laat de tieners de richtlijnen volgen van de geestelijke gaventest van “What’s in the Box?” van ChristWise – Leader’s Guide, die je aantreft aan het einde van de les. Het doel is dat ze de resultaten optellen en zien waar zij het hoogste scoren. Als je vindt dat deze activiteit te lang duurt, geef ze het blad dan van tevoren of sla een deel van de les over zodat ze tijd hebben om de vragenlijst in te vullen.

Stap 2 • Maak kopieën van de vragenlijst en verdiep je er zelf in, zodat je vragen kunt beantwoorden.

Stap 3 • Zeg tegen de tieners dat ze de vragen zo eerlijk mogelijk moeten beantwoorden, de waarheid zoals die nu is en niet hoe ze graag zouden willen dat de waarheid is. Als de studenten het formulier invullen en de resultaten bij elkaar optellen, bespreek dan de zeven algemene categorieën van begaafdheid, die in Romeinen 12 genoemd worden.

C. Startillustratie

Vertel in uw eigen woorden het volgende verhaal

Er gaat een verhaal over de gereedschappen van de Meester Timmerman. De gereedschappen van de Meester Timmerman besloten een vergadering te beleggen en toen broeder Hamer de vergadering officieel opende werd hem direct gevraagd te vertrekken omdat hij te luidruchtig was. De Hamer reageerde met te zeggen: “Als ik weg moet, dan moet broeder Schroef ook weg, want je moet hem eindeloos ronddraaien voordat je ook maar iets van hem gedaan kan krijgen.” Broeder Schroef had direct een weerwoord: “Oké, als jullie besluiten dat ik weg moet, dan ga ik wel, maar zuster Vlakschaaf moet dan ook weg, want zij heeft helemaal geen diepgang. Ze blijft alleen maar aan de oppervlakte.” Waarop zuster Vlakschaaf onmiddellijk verklaarde: “Als ik ga, dan moet broeder

Lineaal ook weg, want hij neemt voortdurend mensen de maat, alsof hij de enige is die het bij het juiste eind heeft.” Broeder Lineaal schoot gelijk in de verdediging: “Zuster Schuurpapier kan wat mij betreft ook vertrekken, want ze is veel te scherp. Ze strijkt mensen voortdurend tegen de haren in.”

De vergadering barstte los in een spektakel van klachten over allerlei gereedschappen, maar toen kwam de Timmerman binnen, hij deed zijn werkmansschort voor en begon te bouwen aan wat een preekstoel leek te worden. Hij gebruikte Hamer, Lineaal en de Vlakschaaf om de preekstoel vorm te geven. Daarna ging hij verder en gebruikte Schroef en Schuurpapier en alle andere gereedschappen in zijn werkplaats. Toen de Timmerman klaar was, zei Zaag wat ze die dag allemaal hadden geleerd in de werkplaats: alle stukken gereedschap waren ingezet en zij waren allemaal nodig om met succes de preekstoel te kunnen bouwen.

Napraten • Vraag: in hoeverre lijkt deze gelijkenis op wat in sommige kerken kan gebeuren? Wat zijn de meest populaire gereedschappen (gaven) die je ziet in de dienst van God? Welke gereedschappen (gaven) blijven soms onopgemerkt, maar zijn wel degelijk onmisbaar?

4. VERBINDEN

A. Verbinding maken met het koninkrijk

Vertel de volgende gedachten in je eigen woorden:

In het koninkrijk van God worden burgers medewerkers van de koning in het werk van het koninkrijk. Iedereen die zijn leven aan Christus overgeeft, wordt bekrachtigd met speciale geestelijke eigenschappen die kunnen bijdragen in het werk van Christus. Sommigen noemen het talenten, maar iedereen heeft talenten, vaardigheden en eigenschappen. Wat maakt volgens jou een geestelijke gave anders?

Er zijn mensen die zeggen dat geestelijke gaven hetzelfde zijn als onze talenten; anderen zeggen dat geestelijke gaven door God gegeven eigenschappen zijn die iemand krijgt als hij tot bekering komt. Hoe zou jij uitleggen wat een geestelijke gave is en wat niet?

Zet de tieners in zes groepjes en geef elke groep één van de verhalen die hieronder genoemd worden. Laat ze proberen onder woorden te brengen welke geestelijke gaven werden gebruikt om een bepaald werk tot stand te brengen.

>> Exodus 18:13-26

>> Exodus 4:10-16

>> Handelingen 6:1-7

>> Lucas 10:1-17

>> Lucas 8:1-3

>> Marcus 2:1-5

Als de groepjes verslag uitbrengen over bovenstaande verhalen, bespreek dan met elkaar wat zij hebben geleerd over gaven.

Laat de tieners vervolgens in groepjes of als grote groep kijken naar de volgende belangrijke delen uit de Schrift die spreken over geestelijke gaven: **Romeinen 12:4-8; 1 Korintiërs 12:7-11, 27-31, Efeziërs 4:11-13**. Als ze deze gedeelten lezen, laat ze dan nadenken over onderstaande vragen:

>> Wat zijn geestelijke gaven?

>> Wie krijgen ze?

>> Wie geeft ze?

>> Wat is het doel?

B. Verbanden leggen met de illustratie

Vraag van tevoren aan iemand om het verhaal uit het sabbatsdeel van de les voor te lezen.

Zeg: Meestal kijken we naar onszelf en we vragen ons af wat wij God eigenlijk te bieden hebben? Het verhaal over de kerstbomenkwekerij laat zien hoe onze gave gebruikt kan worden voor het koninkrijk, ook al zijn we niet volmaakt. Als wij samenwerken voor God dan kunnen onze gebundelde krachten het werk van God verder helpen.

Vraag: Heb je wel eens iets dergelijks meegemaakt? Lees Handelingen 2:42-45 en Handelingen 4:31-35. Hoe zie je in deze gedeelten dat verschillende gaven samenwerken om het goede te bewerken voor Gods koninkrijk?

E. Verbanden leggen met het dagelijks leven

Leg het volgende scenario voor:

Het is soms moeilijk om je voor te stellen dat je nuttig kunt zijn voor God, laat staan dat je begiftigd kunt zijn voor een bepaalde taak in Gods kerk. Het is soms moeilijk om je in te denken dat God ons geschapen heeft met bijzondere eigenschappen voor Zijn doel.

Er was eens een groep tieners in een Sabbatschool die niet het vertrouwen had dat ze iets konden bijdragen ten behoeve van het evangelie. Ze wisten niet waar ze moesten beginnen. Ze konden zich er geen voorstelling van maken wat ze tot stand zouden kunnen brengen. Nadat ze de vragenlijst over geestelijke gaven hadden ingevuld, vonden ze het nog moeilijk om het resultaat te geloven, dat zij ook waren gemaakt om grote dingen voor God te doen.

Vraag: Wat zou hen volgens jou kunnen helpen om het belang ervan te zien dat zij ontdekken wat hun geestelijke gaven zijn? Welke ideeën heb jij? Wat kan een jeugdgroep volgens jou doen om zoveel mogelijk mensen betrokken te laten zijn bij een bepaald werk?

5. TOEPASSEN

A. Toepassingsactiviteit

Om het concept van geestelijke gaven toe te passen in de praktijk moeten de tieners de test invullen die bij deze les is gevoegd (zie beginactiviteit B). Als zij de scoren bij elkaar optellen, kunnen ze zien waar hun meeste interesse naar uitgaat. Ze moeten ook de beschrijving lezen die gegeven wordt bij hun gave, zodat zij een idee hebben waar het over gaat. Ga de groep rond en laat de tieners hun hoogste scores noemen (de hoogste twee) en maak dan een overzicht van je groep. Het is belangrijk om ze eraan te herinneren dat de vragenlijst ze niet helemaal gevangen zet. Het toont alleen maar aan naar welke interesses en welk werk ze het meeste neigen. De geest zal hun gaven bevestigen als zij ze in praktijk brengen en samenwerken met anderen.

Hieronder volgt een aantal scenario's zodat tieners kunnen bespreken hoe verschillende gaven nodig zijn om een bepaald doel te bereiken. Lees het doel van een bepaald werk en nodig hen uit om te vertellen welke gaven volgens hen het meeste nodig zijn en andere die wel nuttig zijn, maar misschien niet zullen opvallen.

1. Het houden van een evangelisatiebijeenkomst in een openbaar gebouw om onkerkelijke mensen in de woonplaats te bereiken.

2. Het organiseren van een zendingsreis om elders in de wereld een kerk te planten
3. Het starten van een mentorprogramma in je woonplaats (big brother/big sister)
4. Het starten van kleinschalige bijbelstudiegroepjes in de kerk als aanvulling op een prekenreeks van twee maanden van de predikant over het liefhebben van je naaste.
5. Het helpen van alleenstaande moeders in je woonplaats die geen oppas hebben voor kinderen, die geholpen moeten worden met klusjes, die eenzaam en alleen zijn.
6. Het voorbereiden van een aanbiddingsdienst in je kerk

Vraag: Welke projecten hebben volgens jou veel mensen nodig? Waar zijn maar een paar mensen bij nodig? Wat zijn activiteiten die een persoonlijke uiting zijn van je geestelijke gaven?

Napraten • Wat vind je van het resultaat van jouw test? Komt het overeen met hoe jij jezelf ziet? Hoe anderen je zien? Waren er verrassingen? Hoe denk je dat God jou kan gebruiken in zijn dienst?

B. Toepassingsvragen

1. Op welke manier kan volgens jou een beter begrip van geestelijke gaven de kerk opwindender maken?
2. Op welke manier kan jij beginnen te oefenen met de gaven die God jou heeft gegeven?
3. Als je een beter begrip hebt gekregen van jou geestelijke gave, hoe kun je die dan ten dienste stellen van de kerk? Zijn er hindernissen die in de weg kunnen staan als je meer wilt ontdekken wat je geestelijke gaven precies inhouden?
4. Welke mogelijkheden zijn er deze week voor jou om meer te weten te komen over wat je geestelijke gave is?
5. Welke persoon die jou goed kent, kan aan jou reacties geven over de resultaten van de geestelijke gaventest?
6. Ken je iemand die de gave heeft waar jij ook hoge scores in had? Wat weerhoud je om die persoon te vragen om je te helpen deze gave verder te ontwikkelen en in dienst van God te stellen?

6. AFSLUITEN

Samenvatting

Vat de tekst hieronder in uw eigen woorden samen.

Als iemand Christus aanneemt als redder, dan bekrachtigt de heilige Geest die persoon met een nieuw leven. Dit nieuwe leven gaat gepaard met een aantal geestelijke vaardigheden die gevormd moeten worden, in praktijk gebracht en aangescherpt. Elke gelovige kan iets bijdragen. Sommige mensen zijn gezegend met veel gaven en anderen zijn gezegend met de vreugde dat zij zich slechts op één gave hoeven te richten. Hoe het ook zij, de verwachting is dat wij allemaal een bijdrage leveren. Geestelijke gaven zijn bedoeld om mensen te dienen en ook om ons te helpen dingen te zeggen en te doen die ervoor zorgen dat andere mensen Christus beter willen leren kennen.

Werkblad les 3 (behorend bij activiteit B)

“What’s in the Box?” (wat zit er in de doos?)

Geestelijke gaventest – een vragenlijst voor tieners

“What’s in the Box?” is een eenvoudige benadering om te onderzoeken wat onze geestelijke gaven zijn en om die in praktijk te brengen. Het is de taak van een liefdevolle en zendinggerichte kerk om te vragen: “Wat zit er in de doos?” Met andere woorden, “Wat zit er in onze kinderen dat zodanig gevormd kan worden dat het onze kerk vandaag al voorwaarts doet gaan?”

1. Geef bij elke uitspraak aan:

bijna nooit	zelden	soms	vaak	bijna altijd
--------------------	---------------	-------------	-------------	---------------------

1	2	3	4	5
----------	----------	----------	----------	----------

Voorbeeld: het kan zijn dat er een uitspraak in voorkomt die luidt: "Ik kan heel gefrustreerd raken als ik mensen hoor zeggen dat ze iets willen doen, maar ze doen het nooit."

Als je "bijna nooit" dat gevoel hebt, dan omcirkel je de 1 onder "bijna nooit," maar als jij je daar vaak boos om maakt, dan omcirkel je de 4.

2. Als je alle uitspraken beantwoordt, zet dan het nummer dat je koos voor elke vraag in het witte hokje in de rechterkolom. In elke kolom komen dan tien getallen te staan. Tel het totaal van elke kolom op en schrijf de uitkomst daarvan in de totaalkolom onderaan.

3. De hoogste score is op het gebied waarin jij waarschijnlijk een gave hebt. Je kunt hierover zekerheid krijgen door die gave in praktijk te brengen en als je daarin succesvol bent, dan zul je meer zekerheid krijgen over de manier waarop God jou gaven heeft gegeven.

"We hebben verschillende gaven, onderscheiden naar de genade die ons geschonken is. Wie de gave heeft te profeteren, moet die in overeenstemming met het geloof gebruiken. Wie de gave heeft bijstand te verlenen, moet bijstand verlenen. Wie de gave heeft te onderwijzen, moet onderwijzen. Wie de gave heeft te troosten, moet troosten. Wie iets weggeeft, moet dat zonder bijbedoeling doen. Wie leiding geeft, moet dat doen met volle inzet. Wie barmhartig voor een ander is, moet daarin blijmoedig zijn." (Romeinen 12:6-8).

De benadering van geestelijke gaven zoals ChristWise die heeft ontwikkeld, is gebaseerd op dit gedeelte uit Romeinen. Er zijn studies over geestelijke gaven die 24 geestelijke gaven noemen in hun test. Voor jonge mensen gebruiken wij het gedeelte uit Romeinen omdat het de gaven vereenvoudigt tot zeven categorieën. Voor tieners is dit gemakkelijker te hanteren. Hieronder volgt een opsomming van de gaven met een korte uitleg en een voorbeeld voor jonge mensen van hoe die gave er uitziet.

PROFETIE

Het spreken van de wijsheid van God

Het woord *profeteren* kan mensen afschrikken, want het brengt allerlei beelden met zich mee zoals het afroepen van vuur uit de hemel tot het zien van toekomstige dingen. Het kan zijn dat die dingen voorkomen, maar de gave van profetie heeft meer te maken met het vermogen van iemand om wijsheid te spreken en uit te leggen namens God. Mensen die deze gave hebben, zijn op een

bijzondere manier op God afgestemd. Zij zijn bereid en hebben de neiging om zich uit te spreken en ze gaan in tegen de druk van hun omgeving. Je kunt het bijvoorbeeld zien als een jongere erop uit is om mensen zover te krijgen dat ze gaan doen wat juist is. We willen ook de mogelijkheid niet uitsluiten dat zij “dromen en visioenen” hebben, maar meestal betekent het dat iemand die deze gave heeft moedig is en een karakter heeft dat heel ontvankelijk is.

DIENEN

Mensen die de dingen voor elkaar willen hebben, zijn van onschatbare waarde voor de kerk. Als God in deze personen woont, dan kunnen zij grote dingen voor hem doen. Er zijn mensen die alleen maar plannen maken, maar deze helpers maken een lijstje van dingen die zij moeten doen en ze gaan aan de slag. Zij voelen zich in hun element als zij aan het werk zijn en ook al zijn de details van ondergeschikt belang, zij zien altijd hoe de kleinste onderdeeljes in het plan kunnen passen. Dat zie je terug in kinderen die altijd klaar staan om te helpen, voortdurend bereid zijn om als vrijwilliger te fungeren. Zij kunnen eigenlijk niet stil zitten.

ONDERWIJZEN/LEREN

We combineren de gave van onderwijs aan leren, want de meeste goede leraren vinden het ook heerlijk om te leren. In de kerk vinden ze het fijn om studies te krijgen en waarheid te ontdekken en ook genieten ze van de manieren waarop ze dit weer kunnen doorgeven. Zulke kinderen vinden het niet alleen heerlijk om dingen te begrijpen, maar ze genieten ook van de manier waarop ze het ontdekt hebben en willen ook anderen daarbij helpen.

BOUWEN

Bouwers hebben de gave om mensen met woord en daad uit te dagen en te stimuleren. Dit wordt vaak de gave van bemoediging genoemd. Het is afgeleid van de gedachte van het bouwen van een huis. De bouw van een huis komt stap voor stap, deel voor deel tot stand. Ook is het duidelijk dat het een poos duurt om een huis te bouwen, maar je hebt maar 1 staaf dynamiet nodig of één aardbeving of tornado en een huis is volledig verwoest. Dat geldt ook voor onze woorden en daden. Negatieve woorden en daden kunnen veel vernietigen, maar positieve bevestiging bouwt geleidelijk aan iets op. De bouwer heeft een speciale gave om het juiste woord op de juiste tijd te zeggen. Zij hebben het

verlangen om mensen voorwaarts te zien gaan door hun woorden en daden, bouwers zijn positieve mensen vol initiatief.

GEVEN

Mensen die vol vreugde hun tijd, talenten, diensten en middelen inzetten voor goede werken, noemen wij gevers. Je hoeft niet veel geld te hebben voor deze gave – de meeste jonge mensen hebben niet veel geld. Maar hun offervaardige geest en hun gulheid springen eruit. Wat hen drijft is niet hoe zij overkomen als een vrijgevig persoon, maar zij voelen zich goed omdat zij andere mensen kunnen helpen. Dat maakt dat zij hun tijd, hun spullen en hun energie vrijuit geven.

LEIDEN

Mensen hebben allerlei verschillende ideeën over wat iemand tot een leider maakt. Het woord betekent letterlijk “voor staan” of “voorzitten.” Er zijn mensen die denken dat het gaat om de persoon die het luidruchtigste is. Eén van de beste definities voor leiderschap is “de vaardigheid om anderen te beïnvloeden.” Dat kan zowel op positieve als op een negatieve manier. Heb je wel eens verhalen gehoord over de kindertijd van grote leiders – alle problemen die zij hebben veroorzaakt? En toch waren ze op de een of andere manier in staat om anderen te beïnvloeden.

COMPASSIE

De gave van bewogenheid is de natuurlijke neiging om genade te bewijzen en hulp te verlenen en uit te zijn op het welzijn van anderen. Als iemand eenzaam is, honger heeft of gewond is, dan worden bewogen mensen diep geraakt van binnen. Zulke personen willen altijd iets aan een probleem doen. Je kunt het zien aan de manier waarop zij reageren op onrecht en oneerlijkheid. Als er een mogelijkheid is om verschil te maken dan willen ze altijd een bijdrage leveren aan de genezing/oplossing. Het verschil tussen iemand die de gave van bewogenheid heeft en iemand die graag dient is dat een bewogen iemand het eerder ziet dat een persoon pijn heeft.

Vragen

Antwoorden

Gaven

	Bijna nooit	zelden	soms	vaak	bijna altijd
Ik ben heel gevoelig voor wat wel of niet goed is	1	2	3	4	5
Ik ben de eerste die opspringt	1	2	3	4	5
Ik vind het leuk om de leiding te hebben over mensen	1	2	3	4	5
Ik voel het aan als anderen pijn hebben en ik wil ze helpen	1	2	3	4	5
Ik vind dat het mijn taak is om altijd te zorgen voor mensen die het minder hebben dan ik	1	2	3	4	5
Ik wil graag dat mensen samenwerken	1	2	3	4	5
Ik houd niet van spelletjes waarbij mensen verliezen	1	2	3	4	5
Ik geloof dat de bijbel de waarheid is	1	2	3	4	5
Ik wil waardering ontvangen voor wat ik voor anderen doe	1	2	3	4	5

Ik heb visie voor de toekomst 1 2 3 4 5

Ik vind het niet fijn om te

letten op wat verkeerd is in

anderen 1 2 3 4 5

Ik vertrouw erop dat God voor

me zorgt 1 2 3 4 5

Ik krijg heel veel voor elkaar

in korte tijd 1 2 3 4 5

Ik vind het moeilijk om

belangrijke beslissingen te nemen 1 2 3 4 5

Ik merk dat God rechtstreeks

tegen mij spreekt 1 2 3 4 5

Ik vind het gemakkelijker om dingen

te doen voor anderen dan om naar

ze te luisteren en met ze te praten 1 2 3 4 5

Ik hou van nieuwe doelen en

nieuwe plannen 1 2 3 4 5

Ik wil dat anderen gelukkig zijn 1 2 3 4 5

Ik wil niet dat anderen weten hoeveel

ik weggeef 1 2 3 4 5

Ik heb veel respect voor mensen

die ouder zijn dan ik 1 2 3 4 5

Ik vind het 't leukste wanneer

Iedereen gelukkig is 1 2 3 4 5

Ik wil anderen vertellen wat

God tegen me heeft gezegd 1 2 3 4 5

Ik zie de noden van anderen en

wil er iets aan doen 1 2 3 4 5

Ik heb respect voor mensen die

ouder zijn dan ik en meer wijsheid

hebben 1 2 3 4 5

Ik wil anderen niet kwetsen met

wat ik doe of zeg 1 2 3 4 5

Als ik geen geld of spullen kan

geven, geef ik mijn tijd 1 2 3 4 5

Ik kan goed met mensen opschieten

welke leeftijd ze ook hebben 1 2 3 4 5

Als andere mensen verwond zijn,

vind ik het moeilijk om aan iets anders

te denken 1 2 3 4 5

Ik ben soms cru en bot als ik tegen

mensen praat 1 2 3 4 5

Ik kan een project niet loslaten tot

het zo goed mogelijk is afgemaakt 1 2 3 4 5

Ik wil met een goed club mensen

samenwerken om een taak af te
maken. 1 2 3 4 5

Het doet me pijn als ik zie dat
anderen pijn en verdriet hebben 1 2 3 4 5

Ik vind het heerlijk om mijzelf en
wat ik heb in te zetten 1 2 3 4 5

Ik geloof dat ik het beste kan
functioneren als ik de leiding heb 1 2 3 4 5

Ik heb de neiging om te geloven
wat anderen zeggen 1 2 3 4 5

Ik heb soms een laag zelfbeeld 1 2 3 4 5

Ik ben liever een volger 1 2 3 4 5

Ik laat het niet merken als kritiek
mij kwetst 1 2 3 4 5

Ik wil niet in het midden van de
belangstelling staan 1 2 3 4 5

Ik geef altijd 10% van wat ik
verdien en daar bovenop nog
mijn offergaven 1 2 3 4 5

Als mensen niet leuk vinden wat
ik heb gedaan dan ben ik daar
niet ondersteboven van 1 2 3 4 5

Ik geloof dat ik andere mensen
kan helpen met gebed 1 2 3 4 5

Ik vind het niet leuk als ik het
bij het verkeerde eind heb 1 2 3 4 5

Ik vind het gemakkelijk om iets
zelf te doen dan om iemand daar
voor te zoeken 1 2 3 4 5

Ik ben goed in netwerken en in
het zoeken naar mensen om mee
samen te werken 1 2 3 4 5

Ik vind het heerlijk om me te
bekommeren om zieken of mensen
die boos lijken te zijn 1 2 3 4 5

Ik vind het fijn om mensen op te
beuren door iets te geven 1 2 3 4 5

Ik vind het niet zo leuk om op
details te letten als ik iets doe 1 2 3 4 5

Ik vind het vreselijk als mensen
ruziemaken of haatdragend zijn 1 2 3 4 5

Ik wil dat andere mensen dieper
groeien in hun relatie met Christus 1 2 3 4 5

Soms ben ik zo druk met helpen dat
ik niet let op de geestelijke nood van
anderen 1 2 3 4 5

Ik vind het fijn als mijn leven goed

georganiseerd is 1 2 3 4 5

Ik wil niet dat mensen zich buiten-
gesloten of alleen voelen

1 2 3 4 5

Mijn grootste verlangen is om aan
anderen te vertellen wat Jezus voor
ze heeft gedaan aan het kruis

1 2 3 4 5

Ik vind het wel gemakkelijk om aan
anderen te vertellen hoe ik me voel

1 2 3 4 5

Ik heb het gauw in de gaten als
anderen zich buitengesloten voelen

1 2 3 4 5

Als anderen spreken weet ik of hun
woorden van God zijn

1 2 3 4 5

Ik vind het heerlijk om gastvrij te zijn

1 2 3 4 5

Ik heb de neiging om teveel te werken

1 2 3 4 5

Ik zou het heerlijk vinden om naar
een arm land te gaan om daar
mensen te helpen

1 2 3 4 5

Ik vind het prima om het zonder
dingen te moeten stellen, zodat
anderen een beter leven krijgen

1 2 3 4 5

Ik hou ervan om na te denken

hoe ik de dingen voor elkaar krijg 1 2 3 4 5

Ik heb de neiging om over de

gevoelens van anderen na te denken 1 2 3 4 5

Ik wil een rol spelen in het evangelie
brengen en veranderen van mensen-
levens

1 2 3 4 5

Ik ben de eerste die hulp biedt als

er iets gedaan moet worden 1 2 3 4 5

Ik geef me met hart en ziel aan de

organisatie waar ik deel van uitmaak 1 2 3 4 5

Ik praat met mensen 1 op 1, niet

In grote groepen 1 2 3 4 5

Ik kan goed met geld omgaan

1 2 3 4 5

Ik wil altijd winnen als we een

spel doen 1 2 3 4 5

Ik voel het als mensen tegen mij

liegen 1 2 3 4 5

TOTAAL

P = Profetie

D = Dienen

O = Onderwijs

B = Bouwen

G = Geven

L = Leiden

C = Compassie

4 Je houding naar de kerk

EEN FONTEIN OF EEN TUIN?

1. VOORBEREIDING

F. De Bijbel

Handelingen 1:8 – “Maar wanneer de heilige Geest over jullie komt, zullen jullie kracht ontvangen en van mij getuigen in Jeruzalem, in heel Judea en Samaria, tot aan de uiteinden van de aarde.”

Jesaja 56:6-7 – “En de vreemdeling die zich met de HEER heeft verbonden om hem te dienen en zijn naam lief te hebben, om dienaar van de HEER te zijn – ieder die de sabbat in acht neemt en niet ontwijdt, ieder die vasthoudt aan mijn verbond-, hem breng ik naar mijn heilige berg, hem schenk ik vreugde in mijn huis van gebed; zijn offers zijn welkom op mijn altaar. Mijn tempel zal heten ‘Huis van gebed voor alle volken’.”

Jesaja 42:6-7 – “In gerechtigheid heb ik, de HEER, jou geroepen. Ik zal je bij de hand nemen en je behoeden, ik neem je in dienst voor mijn verbond met de mensen en maak je tot een licht voor alle volken, om blinden de ogen te openen, om gevangenen te bevrijden uit de kerker, wie in het duister zitten uit de gevangenis.”

1 Timoteüs 4:12-14 – “Sta niemand toe dat hij vanwege je jeugdige leeftijd op je neerkijkt, maar wees voor de gelovigen een voorbeeld in wat je zegt, in je levenswijze, in liefde, geloof en zuiverheid. In afwachting van mijn komst moet je je toelagen op het voorlezen uit de Schrift, op de prediking en het onderricht. Veronachtzaam de genade die je geschonken is niet; je dankt haar aan de profetische woorden die de raad van oudsten over jou, onder handoplegging, heeft uitgesproken.”

Matteüs 16:13-18 (NBG) – “Toen Jezus in de omgeving van Caesarea Filippi gekomen was, vroeg Hij zijn discipelen en zeide: ‘Wie zeggen de mensen, dat de Zoon des mensen is? En zij zeiden: Sommigen: Johannes de Doper; anderen: Elia, weer anderen: Jeremia, of één der profeten. Hij zeide tot hen: Maar gij, wie zegt gij, dat Ik ben? Simon Petrus antwoordde en zeide: Gij zijt de Christus, de

Zoon van de levende God! Jezus antwoordde en zeide: Zalig zijt gij, Simon Barjona, want vlees en bloed heeft u dat niet geopenbaard, maar mijn Vader, die in de hemelen is. En Ik zeg u, dat gij Petrus zijt, en op deze petra zal Ik mijn gemeente bouwen en de poorten van het dodenrijk zullen haar niet overweldigen.”

Efeziërs 1:22-23 – “Hij heeft alles aan zijn voeten gelegd en hem als hoofd over alles aangesteld, voor de kerk, die zijn lichaam is, de volheid van hem die alles in allen vervult.”

1 Petrus 2:4-5 – “Voeg u bij hem, bij de levende steen die door de mensen werd afgekeurd maar door God werd uitgekozen om zijn kostbaarheid, en laat u ook zelf als levende stenen gebruiken voor de bouw van een geestelijke tempel. Vorm een heilige priesterschap om geestelijke offers te brengen die God, dankzij Jezus Christus, welgevallig zijn.”

Handelingen 8:1-3 – “Nog diezelfde dag brak er een hevige vervolging los tegen de gemeente in Jeruzalem, zodat allen verspreid werden over Judea en Samaria, met uitzondering van de apostelen. Vrome mannen begroeven Stefanus en hielden een luide dodenklacht voor hem. Saulus probeerde de gemeente te vernietigen door mannen en vrouwen met geweld uit hun huizen te sleuren en hen te laten opsluiten in de gevangenis.”

Romeinen 16:3-5 – “Groet Prisca en Aquila, mijn medewerkers in de dienst aan Christus Jezus, die voor mij hun leven op het spel hebben gezet. Niet alleen ik ben hun dankbaar, maar ook alle gemeenten van de heidenen. Groet ook de gemeente die bij hen in huis samenkomt. Groet mijn geliefde Epenetus, die als eerste in Asia tot het geloof in Christus is gekomen.”

De Handelingen van de Apostelen, blz. 9 – “De kerk is Gods aangestelde afgezant voor de redding van mensen. Zij is ingesteld voor dienstbetoon en haar opdracht is om het evangelie in de hele wereld te verkondigen. Vanaf het begin is het Gods bedoeling geweest dat door de kerk zijn volheid en zijn voorziening zichtbaar gemaakt zou worden aan de wereld.”

B. Waar gaat “Je houding naar de kerk” over?

Recente studies hebben aangetoond dat jonge mensen de “kerken” verlaten omdat ze niet ervaren

dat de kerk invloed heeft in hun eigen geestelijk leven en ook zien ze niet dat de kerk effect heeft op de

samenleving. Het is mogelijk dat hun kijk vertroebeld wordt door veel onjuiste aannames, maar toch zit er

een kern van waarheid in. Stralen de plaatselijke kerken een leven gevende sfeer uit, een sfeer die verschil

maakt in de samenleving om ons heen? De uitdaging van deze les is om op een eerlijke manier alle menselijkheid in ons kerk zijn te bespreken, maar ook de geweldige mogelijkheden die er zijn voor de kerk

om “grote dingen voor God te doen.”

Uiteindelijk is het doel van deze les om jonge mensen uit te dagen verantwoordelijkheid te durven dragen

voor het leven en het werk in hun kerk door deel te willen krijgen aan de oplossing. Als je kerk niet zo’n

vriendelijke uitstraling heeft, zoek dan een manier waarop dat tot stand komt. Als de kerk saai is, doe daar

dan wat aan. De kerk is Gods uitverkoren instrument bij de verspreiding van het evangelie.

C. Wat is het doel van deze les?

Aan het einde van deze les zijn de tieners in staat om:

1. De rol van de kerk te bespreken.
2. Te onderzoeken hoe de kerk zou moeten zijn en hoe de kerk nu is.
3. Manieren te ontdekken waarop de kerk kan worden zoals God dat heeft bedoeld.

D. Wat heeft u nodig aan materiaal?

Voor de rubriek Start • (activiteit A) verschillende soorten fruit (bijvoorbeeld perzik, avocado, pruimen of andere soorten fruit met een grote pit erin. Een mes. (Activiteit B) werkblad “Hoe gaat het in jouw kerk?”, pennen.

Voor de rubriek *Verbinding leggen* • bijbels, schoolbord of flip-over, tienermateriaal, pen en papier.

Voor de rubriek *Toepassen* • schoolbord of flip-over, notitie kaartjes, of papier, pen en potlood.

2. OVERBRUGGEN

A. De afgelopen week

Geef de groep ca. 10 minuten de tijd om:

- 1 te vertellen welke tekst zij uit het woensdaggedeelte (werkblad) hebben gekozen als *Tekst van de Week*. Geef hen de gelegenheid om hun tekst uit het hoofd op te zeggen;
2. hun eigen stelling bekend te maken, (zie hiervoor werkblad gedeelte van maandag). Vergeet niet de groep te wijzen op de citaten die wellicht uit andere (niet christelijke) bronnen afkomstig zijn. Dit soort citaten komt echter niet in alle lessen voor;
3. de antwoorden te bespreken die zij bij het gedeelte van zondag hebben gegeven. Bespreek de verschillende antwoorden in de groep en sluit af met de ideeën uit het gedeelte "Je houding naar de kerk, les 4" over uit de handleiding.

Als u een grote groep hebt, maak dan verschillende kleinere groepjes, eventueel onder leiding van een andere volwassene.

B. *Alternatieve onderdelen*

>> Zangdienst

>> Zending

>> Nieuws van andere projecten.

3. START

Opmerking vooraf. Stel vooraf uw eigen programma samen uit de verschillende mogelijkheden die worden geboden in de rubrieken: — *Start, Verbinden, Toepassen en Afsluiten*. U kunt onmogelijk alles gebruiken. In de rubriek *starten* vindt u meestal 3 keuze mogelijkheden: 2 activiteiten en 1 illustratie. Kies in ieder geval een van de twee activiteiten en gebruik de illustratie als u denkt dat deze bijdraagt aan het geheel. Ook in de rubriek *verbinden* wordt u een keuze voorgelegd. U kunt onmogelijk alle drie de suggesties uitvoeren binnen de tijd die beschikbaar is. De rubriek *toepassing* bevat een activiteit en een serie vragen. Beide zijn bedoeld om de stof te verwerken en eigen te maken.

Het is van belang de groep actief bij de stof te betrekken. Daarom zijn de verschillende activiteiten bedacht. Actief met elkaar werken schept een onderlinge band en respect voor elkaar.

Aarzel niet om de aandacht weer op de les van deze week te vestigen, als de discussie te ver mocht afdwalen.

A. Startactiviteit

Stap 1 • deze oefening laat zien hoe elke kerk verschillend kan zijn en toch zitten in allemaal kernkwaliteiten die het tot een kerk maken. Zorg voor zes stukken fruit van dezelfde soort (perziken, pruimen, avocado's – elk soort fruit waar een grote pit in zit). Probeer zo mogelijk fruit te vinden die verschillend zijn van kleur en vorm. Het doel van deze activiteit is om te laten zien hoe verschillend elk stuk fruit is, maar dat de kern in feite dezelfde is.

Stap 2 • Leg het fruit duidelijk zichtbaar neer. **Zeg: Wat is volgens jullie het belangrijkste doel van een plaatselijke kerk? Beantwoord in één enkele zin de vraag: “waarom zijn wij (als kerk) hier?”** Laat elke tiener antwoord geven op deze vraag en bespreek deze antwoorden dan in de klas. Maak een aantekening van de verschillende antwoorden. (Als ze allemaal zeggen: om verloren mensen tot Jezus te brengen – dan hebben zij waarschijnlijk een heel goede kijk op de kerk. Gewoonlijk komen er allerlei andere redenen naar voren waarom een kerk bestaat en dat maakt dat “kerk zijn” een uitdaging is).

Stap 3 • Zeg: ik heb hier zes stukken fruit. Zoals je ziet zijn het allemaal avocado's (of iets anders) – maar er zijn ook verschillen te zien. Noem er eens een paar. De ene is groter dan de andere, sommige zijn donker en sommige zijn rijp, andere niet. Er zijn inderdaad verschillen, maar er zijn minder verschillen dan overeenkomsten? Wat zit er in de kern van deze avocado's? Een pit. Het kan zelfs zijn dat de pitten verschillende vormen hebben, maar in feite zijn zij hetzelfde.

Napraten • Vraag: in hoeverre komt dit voorbeeld overeen met het leven van een plaatselijke kerk? Kerken zijn verschillend, maar wat moet de “kern” zijn van elke kerk?

B. Alternatieve startactiviteit

Stap 1 • Deze activiteit is een eenvoudig onderzoek om duidelijk te krijgen hoe tieners in jouw kerk aankijken tegen de effectiviteit van hun plaatselijke kerk, en wel op vier terreinen.

Stap 2 • Geef de tieners een exemplaar van het werkblad “Hoe gaat het met jouw kerk?” (blz. 51). Lees eerst de uitleg van alle vier de categorieën (de kernwaarden).

Stap 3 • Zeg: we gaan nu kijken hoe jij vindt dat jouw kerk het doet op elk van deze gebieden. Omcirkel een getal van 1 tot 10 dat tot uitdrukking brengt hoe volgens jou de kerk functioneert. Hierbij is 1 een leeg kerkgebouw en 10 is de volmaakte kerk. Geef de tieners een paar minuten de tijd om het blad in te vullen en dan de resultaten met elkaar te bespreken.

Napraten • Geef in het kort een overzicht van hoe de tieners hun kerk hebben gewaardeerd in de vier gebieden die op het werkblad staan. Je zult merken dat zij uiteenlopende ideeën hebben – maar bevestig hen allemaal en laat ze voorbeelden geven van wat ze bedoelen. Kijk of de anderen hiermee instemmen.

Vraag: wat lijkt de kracht van jouw kerk te zijn? Noem ook eens een paar zwakheden? Voel je ook een zekere verantwoordelijkheid om je kerk effectiever te laten werken voor God?

C. Startillustratie

Vertel in uw eigen woorden het volgende verhaal

In de uitgave van Maclean's Magazine van 20 september 2004 schrijft Lianne George het volgende tragische verhaal:

Op een dag in november 2002 ging Jim Sulkers, een 53-jarige gepensioneerde gemeenteambtenaar uit Winnipeg (Manitoba, Canada) naar bed. Hij trok de dekens over zich heen en stierf. Bijna twee jaar later, op 25 augustus 2004 trof de politie die door bezorgde familieleden was gebeld in zijn appartement zijn lichaam aan in gemummificeerde toestand.

Al het andere in zijn tweekamer appartementje was intact, hoewel het eten in zijn koelkast was bedorven en de kalender twee jaar achterliep.

De dood van meneer Sulkers was om verschillende redenen onopgemerkt gebleven. Hij was teruggetrokken, vervreemd van zijn familie. Bovendien zorgde zijn medische situatie ervoor dat zijn lichaam niet tot ontbinding overging en daardoor ook niet ging stinken. Bovendien werd alles automatisch van zijn rekening bij- en afgeschreven, zijn invaliditeitspensioen en gas- en lichtrekening en andere kosten.

Terence Morgan, die samen met Neil Postman het Media Ecology Programma had opgezet van de New York University, zei: "Wat betreft allerlei praktische omstandigheden was deze man officieel nog in leven. In feite ging het leven van deze man nog twee jaar door vanwege de technologie waar hij gebruik van maakte. Postman had eraan toegevoegd: wat hier heeft plaatsgevonden is dat er sprake is van een gebrek aan communicatie." – overgenomen uit "A High Tech Ghost Story," door Lianne George, Maclean's 20 september 2004.

In een interview verklaart Carmen Renee Berry, schrijfster van *The Unauthorized Guide to Choosing a Church [de onofficiële leidraad om een kerk te kiezen]*:

"Na de middelbare school ging ik mijn eigen weg. Ik begon een aantal kerken te bezoeken – Baptistengemeentes, Presbyteriaanse en charismatische kerken, hier en daar en overal. Maar de laatste vijf jaar ben ik niet naar een kerk geweest. Ik was moe van het hele kerkgebeuren. Ik werd erg cynisch en veroordelend. Maar in november 1999 gebeurde er iets dat erg belangrijk voor mij was. Een dierbare vriend pleegde zelfmoord. Dat schokte mij enorm en daardoor realiseerde ik me dat het wel 'cool' leek om cynisch te zijn, maar dat het ook echt gevaarlijk kan zijn. Je kunt helemaal niet geestelijk groeien als je druk bent met cynisch en arrogant te zijn. Dus ik besloot radicaal om te keren en ik ben op zoek gegaan naar een geestelijk thuis." – Interview door Dick Staub: Carmen Renee Berry's Unabashedly Consumerist Handbook to Ecclesiology" van www.ChristianityToday.com (geplaatst op 22 juli 2003).

Napraten • Vraag: Wat is jouw definitie van "kerk?" Wat is volgens jou het doel? Zou een kerk kunnen voorkomen dat iemand als Mr. Sulker onopgemerkt door de samenleving overlijdt? Noem eens een paar heel belangrijke activiteiten of programma's die een kerk hoort te doen? Zeg eens in 1 woord wat de reputatie van de kerk moet zijn in de samenleving.

4. VERBINDEN

A. Verbinding maken met het koninkrijk

Vertel de volgende gedachten in je eigen woorden:

In de 2000 jaar dat de kerk bestaat zijn christelijke gemeentes drastisch veranderd. Aanbiddingstijlen zijn veranderd. De dingen waarover we strijd hebben zijn veranderd. De gebouwen waarin we samenkomen, zijn door de jaren heen veranderd. Het lijkt wel alsof alles dat met kerk zijn te maken heeft, is veranderd. Een paar basiselementen zijn niet veranderd en die maken dat de plaatselijke kerk Gods uitverkoren instrument is om het evangelie te verspreiden. Lees de uitspraak uit het boek *De Handelingen der Apostelen*, blz. 9: "De kerk is Gods aangestelde vertegenwoordiger voor de redding van mensen. Zij is bedoeld voor dienstbaarheid en haar opdracht is om het evangelie te brengen tot aan de uiteinden van de wereld. Vanaf het begin is het Gods plan geweest dat door zijn kerk aan de wereld werd getoond wat zijn volheid en zijn voorziening is."

Laat de tieners de volgende bijbelgedeelten opzoeken en hardop voorlezen: **Handelingen 8:1-3, Handelingen 20:19-21, Romeinen 16:3-5, 1 Korintiërs 16:19-20, Kolossenzen 4:14-15**. Deze gedeelten geven in het kort een beeld van het kerkelijke leven in het Nieuwe Testament. Laat de tieners op zoek gaan naar algemene thema's die ze in de gelezen verzen kunnen vinden. Schrijf ze op een schoolbord of flip-over als je met elkaar door de bijbelverzen heen gaat.

Napraten • Zeg: Eigenlijk beschrijven al deze verzen een kerk waarvan de mensen samenkomen in een huis. De kerk was een georganiseerde, groeiende beweging met leiders, apostelen, evangelisten enz., maar het hart van het kerkelijke leven was een huis waar mensen samenkwamen om te bidden, met elkaar te eten, plannen te maken en voor elkaar te zorgen.

Vraag: In welk opzicht lijkt de kerk op een thuis? In welk opzicht is zij anders?

Lees **Handelingen 2:40-45** en **Handelingen 4:31-35**. Bespreek de aspecten van deze eerste christelijke gemeenschap die aantrekkelijk kunnen zijn voor jouw woonplaats.

B. Verbanden leggen met de illustratie

Vraag van tevoren aan iemand om het verhaal uit het sabbatsdeel van de les voor te lezen.

Vraag: op welke manier illustreert dit verhaal hoe kerken hun doel kunnen missen? Misschien zijn er wel overeenkomsten tussen dit verhaal en de manier waarop kerken hun doel missen, maar de

vraag voor ons is: Hoe kunnen tieners verandering brengen in hun kerken? Zijn er dingen die zij kunnen doen die andere mensen niet kunnen doen? Welke dynamiek brengen jonge mensen in een kerk die nodig zijn voor de groei van de kerk?

Breng de volgende ideeën in je eigen woorden over:

Soms ben je zo gewend aan de mensen in je kerk dat je niet meer ziet wat hun aandeel is in het grote geheel. Soms lijkt het wel alsof het heel vanzelfsprekend is dat die mensen er zijn. Paulus was er heel goed in om mensen in de kerk te bevestigen met specifieke woorden van bemoediging. Lees samen met de groep hardop **Romeinen 16:1-16**, de persoonlijke boodschap aan het einde van zijn geweldige brief aan de kerk in Rome. Lees het in een moderne vertaling die het levend maakt voor de tieners.

***Napraten* • Vraag: kun je de specifieke sterke kanten benoemen van de mensen in de kerk naar wie Paulus schreef? Hoe beschrijft Paulus ze? Welke kwaliteiten hebben zij die je ook ziet bij de mensen in jouw kerk? Welke kwaliteiten zou jij graag zien die er nu niet lijken te zijn? Zijn er mensen in dit bijbelgedeelte van wie jij meer zou willen weten? Is er iemand in dit bijbelgedeelte die jou doet denken aan iemand in jouw kerk? Stel dat Paulus naar onze kerk zou schrijven, wie zou hij dan noemen en wat zou hij dan over ze zeggen?**

Als er voldoende tijd is, laat de tieners proberen dit gedeelte te herschrijven alsof het gericht is aan je plaatselijke kerk en laten ze namen gebruiken van gemeenteleden.

5. TOEPASSEN

A. Toepassingsactiviteit

Leg het volgende scenario voor:

Acht tieners aan de zuidoost kust van Australië zaten in een kring en deelden hun frustraties over de mensen uit hun kerk met een jeugdpastor die op bezoek was tijdens een kampbijeenkomst. De pastor vroeg hen heel concreet om positieve kwaliteiten van hun kerk te noemen en langzaam maar zeker waren zij in staat om een begin te maken met wat gunstiger eigenschappen van hun medebroeders en zusters.

“Ze is een beetje langdradig als ze spreekt, maar als ze je uitnodigt om bij haar te komen dan behandelt ze je als een vorst en geeft ze je heerlijk te eten. Daar staat ze om bekend.”

“Het hoofd van de ouderlingen is altijd in de kerk bezig om dingen te repareren.”

“Onze muziek is heel schokkend voor de heiligen in de kerk, maar ze beginnen ons toch wel te waarderen.”

Het commentaar bleef komen en hoe meer deze tieners zich richtten op het positieve, hoe meer goede dingen ze konden bedenken over de gemeenteleden.

Vraag: Heb jij ooit wel eens geprobeerd om op zoek te gaan naar positieve eigenschappen van de mensen in onze kerk? Laten we het nu eens proberen.

Help de tieners om hierover na te denken. Schrijf de opmerkingen die ze maken op een schoolbord of een flip-over.

Zeg: Laten we gewoon eens een kaartje schrijven naar gemeenteleden om onze waardering uit te spreken over een bepaalde eigenschap die wij samen in hen zien.

Laat de tieners nieuwe namen en ideeën opperen, of gebruik de opmerkingen die al op het bord staan. Geef ze blanco kaartjes of papier en laat elke tiener een eigen kaartje schrijven. Verzamel de kaartjes en deel ze zelf uit aan de gemeenteleden op deze sabbat.

Napraten • Vraag: Hoe komt het dat als je gericht bent op positieve dingen er dingen naar voren komen die je anders voor lief had genomen of die onopgemerkt zouden blijven? Hoe werkt dat in onze relaties? In welke relaties komt dat het meeste voor, vind jij? (In de kerk, onder vrienden of familie?)

B. Toepassingsvragen

1. Als er iets is dat je zou willen veranderen in je kerk, wat zou je dan veranderen?
2. Als alles van jouw thuisgemeente zou moeten veranderen (gebouw, leiderschap, stijl van aanbidding, de activiteiten, de vloerbedekking, enz.) en jij zou één ding moeten kiezen dat hetzelfde kon blijven, wat zou je dan kiezen?
3. Hoe gaan andere tieners in de rest van de wereld volgens jou om in hun relatie tot de kerk? Stel je landen voor in Afrika, China, Denemarken, Korea, Brazilië, Toronto, North Dakota, Palau, Nieuw Zeeland, Melbourne, India en de kerk die samenkomt in Irak. Wat zal in al die kerken een constante factor zijn? En wat zal er misschien anders zijn?
4. Lees eens een jaarboek door van de kerk. Wat heb je daarin geleerd van je kerk dat je nog niet wist?

5. Ga eens een gesprek aan met een oudste, pastor of een heilige in de kerk die al heel lang lid is en laat ze antwoord geven op de volgende vragen:
 - a. Wat is het gekste dat ooit in deze kerk is gebeurd?
 - b. Wat is het meest humoristische wat tijdens de aanbidding is gebeurd?
 - c. Als u één gebeurtenis mocht kiezen uit het kerkelijke leven van wat was voor u dan het fijnste moment?
 - d. Wat hoopt u met betrekking tot de kerk?
 - e. Wat zou Jezus volgens jou zeggen over onze kerk – als wij één van de zeven kerken waren in Openbaring 2 en 3?

6. AFSLUITEN

Samenvatting

Vat de tekst hieronder in uw eigen woorden samen.

De plaatselijke kerk is een geschenk van God. Hij heeft ons gemaakt met gaven die de kerk sterk en effectief, nederig en bruikbaar maken. Maar mensen zijn niet volmaakt, en daarom is het lichaam niet volmaakt. Maar als wij op een volmaakte wijze vertrouwen op Christus dat hij het werk zal afmaken in ons, zoals hij dat ook heeft beloofd dan zullen we terugkijken en zien dat het idee “kerk” eigenlijk een geweldig idee is. De kerk heeft het nodig dat tieners en jong volwassenen niet gefrustreerd of ontevreden raken, maar dat zij zich de woorden van Paulus zullen herinneren die hij uitgesproken heeft tegen Timoteüs: “Sta niemand toe dat hij vanwege je jeugdige leeftijd op je neerkijkt, maar wees voor de gelovigen een voorbeeld in wat je zegt, in je levenswijze, in liefde, geloof en zuiverheid” (1 Timoteüs 4:12).

Wij hebben misschien wel een generatie jonge mensen nodig die de eigenschappen die hierboven genoemd worden laten zien. Dat spreekt meer dan woorden.

Werkblad les 4

Hoe doet jouw kerk het?

Richtlijnen: geef jouw plaatselijke kerk een cijfer tussen 1 en 10 over de vier volgende gebieden. Onderaan staat een uitleg over de betekenis van elke categorie:

Actie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Gemeenschap	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Transformatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Dienstbaarheid¹	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Actie: Is jouw kerk actief bezig om in praktijk te brengen wat zij gelooft? Dit gaat verder dan alleen maar praten over wat goed, juist, en waar is. Is jouw kerk een actieve kerk?

Gemeenschap: Functioneert jouw kerk als een gezin? Is er een warmte en een gevoel van kameraadschap en verbondenheid onder de leden. Helpen zij elkaar en bemoedigen ze elkaar om grote dingen voor God te doen?

Transformatie: Is er geestelijke groei te zien bij mensen – kunnen zij gewoontes veranderen, meer bewogenheid tonen, leren zij om meer op Christus te lijken? Transformatie heeft te maken met de manier waarop genade ons verandert. Zijn mensen anders omdat zij deel uitmaken van jouw kerk?

Dienstbaarheid: Is het de missie van jouw kerk om anderen te helpen? Is het belangrijk dat zij proberen lasten te verminderen van de mensen en vinden zij het belangrijk om het evangelie van Christus te verkondigen aan mensen die verloren gaan? Geeft jouw kerk regelmatig een glas fris water aan mensen die dorst hebben?

5 Een kwestie van familie

WIENS KIND BEN JE?

1. VOORBEREIDING

G. De Bijbel

Exodus 20:12 - "Toon eerbied voor uw vader en uw moeder. Dan wordt u gezegend met een lang leven in het land dat de HEER, uw God, u geven zal."

Numeri 14:18 - "De HEER is geduldig en trouw, schuld en misdaad vergeeft hij, al laat hij niet alles ongestraft en al hij laat voor de schuld van de ouders de kinderen boeten, en ook het derde geslacht en het vierde."

Deuteronomium 6:5-7 - "Heb daarom de HEER lief met hart en ziel en met inzet van al uw krachten. Houd de geboden die ik u vandaag opleg steeds in gedachten. Prent ze uw kinderen in en spreek er steeds over, thuis en onderweg, als u naar bed gaat en als u opstaat."

Psalms 78:5-6 - "Hij stelde een richtlijn vast voor Jakob en kondigde in Israël een wet af. Onze voorouders gaf hij de opdracht die aan hun kinderen te leren. Zo zou het volgende geslacht ervan weten, en zij die nog geboren moesten worden, zouden het weer aan hun kinderen vertellen."

Matteüs 18:3 - "...Ik verzeker jullie: als je niet verandert en wordt als een kind, dan zul je het koninkrijk van de hemel zeker niet binnengaan."

Deuteronomium 4:40 - "Houd u altijd aan zijn wetten en geboden, zoals ik ze u vandaag geef. Dan zal het u en uw kinderen goed gaan, en zult u lang mogen leven in het land dat de HEER, uw God, u geven zal."

Kolossenzen 3:20 - “Kinderen, gehoorzaam je ouders in alles, want dat is de wil van de Heer.”

Kolossenzen 3:21 - “Vaders, vit niet op uw kinderen, want dat maakt ze moedeloos.”

H. Waar gaat “Een kwestie van familie” over?

Iedereen heeft familie. Dan denken we vaak aan het traditionele gezin dat bestaat uit een vader en

moeder en kinderen. Tegenwoordig is er in het gezin heel vaak maar één ouder en er zijn in de wereld heel veel weeskinderen, die hopen op ouders. In veel landen horen ooms en tantes, grootouders en neven en nichten bij het gezin, omdat ze allemaal bij elkaar wonen. Ook zijn er samengestelde gezinnen met een vader of een moeder die niet de biologische ouder is.

God heeft het eerste gezin geschapen op de zesde dag van de schepping. De tuin van Eden was hun thuis en God wilde dat het ook een thuis zou zijn voor hun kinderen.

Ook al lijken gezinnen op elkaar, ze kunnen heel verschillend zijn. De verschillende karakters van de personen in het gezin hebben invloed op de manier waarop het gezin functioneert en samenwerkt. Kinderen van dezelfde ouders, wonend in hetzelfde huis zijn niet hetzelfde. Onderzoekers hebben ontdekt dat er bepaalde trekken zijn bij kinderen die te maken hebben met de plek en de volgorde die zij in het gezin innemen. God verlangt ernaar dat thuis en gezin bijzonder zijn voor mensen. Ellen White zegt in *The Adventist Home*, op blz. 17: “Heel veel hangt af van de vader en de moeder. Ze moeten ferm en vriendelijk zijn in de opvoeding en ze moeten zich inspannen om een ordelijke en correcte huishouding te voeren, zodat de hemelse engelen zich ertoe voelen aangetrokken en er vrede brengen, waarvan de invloed ervaren kan worden.”

C. Wat is het doel van deze les?

Aan het einde van deze les zijn de tieners in staat om:

1. de kenmerken van een christelijk gezin te herkennen
2. ernaar te verlangen om thuis meer op Christus te lijken
3. te begrijpen welke stappen genomen moeten worden om een conflict op te lossen

D. Wat heeft u nodig aan materiaal?

Voor de rubriek Start • (activiteit A) een stuk papier met een boodschap erop geprint; een pen voor elke groep. **Opmerking voor de leider:** Als je meer wilt weten over de effecten van de volgorde waarin kinderen zijn geboren, lees dan Dr. Kevin Leman's boek *The New Birth Order Book* (gepubliceerd door Fleming H. Revell, 1998). Activiteit A is overgenomen uit dit boek. (Activiteit B) Een test over karaktereigenschappen (blz. 64), pennen.

Voor de rubriek Verbinding leggen • bijbels, tienermateriaal

Voor de rubriek Toepassen • Werkblad "Een kwestie van familie" (blz. 65)

!! Deze les bevat veel stof, bereid hem daarom goed voor en maak zelf eventueel een keuze hieruit (red.)>

2. OVERBRUGGEN

A. De afgelopen week

Geef de groep ca. 10 minuten de tijd om:

1. te vertellen welke tekst zij uit het woensdaggedeelte (werkblad) hebben gekozen als *Tekst van de Week*. Geef hen de gelegenheid om hun tekst uit het hoofd op te zeggen;
2. hun eigen stelling bekend te maken, (zie hiervoor werkblad gedeelte van maandag). Vergeet niet de groep te wijzen op de citaten die wellicht uit andere (niet christelijke) bronnen afkomstig zijn. Dit soort citaten komt echter niet in alle lessen voor;
3. de antwoorden te bespreken die zij bij het gedeelte van zondag hebben gegeven. Bespreek de verschillende antwoorden in de groep en sluit af met de ideeën uit het gedeelte "Een kwestie van familie, les 5" uit de handleiding.

Als u een grote groep hebt, maak dan verschillende kleinere groepjes, eventueel onder leiding van een andere volwassene.

B. *Alternatieve onderdelen*

- >> Zangdienst
- >> Zending
- >> Nieuws van andere projecten.

3. START

Opmerking vooraf. Stel vooraf uw eigen programma samen uit de verschillende mogelijkheden die worden geboden in de rubrieken: — *Start, Verbinden, Toepassen en Afsluiten*. U kunt onmogelijk alles gebruiken. In de rubriek *starten* vindt u meestal 3 keuze mogelijkheden: 2 activiteiten en 1 illustratie. Kies in ieder geval een van de twee activiteiten en gebruik de illustratie als u denkt dat deze bijdraagt aan het geheel. Ook in de rubriek *verbinden* wordt u een keuze voorgelegd. U kunt onmogelijk alle drie de suggesties uitvoeren binnen de tijd die beschikbaar is. De rubriek *toepassing* bevat een activiteit en een serie vragen. Beide zijn bedoeld om de stof te verwerken en eigen te maken.

Het is van belang de groep actief bij de stof te betrekken. Daarom zijn de verschillende activiteiten bedacht. Actief met elkaar werken schept een onderlinge band en respect voor elkaar.

Aarzel niet om de aandacht weer op de les van deze week te vestigen, als de discussie te ver mocht afdwalen.

A. Startactiviteit

Stap 1 • Schrijf van tevoren op vier stukken papier de volgende boodschap: “Gefeliciteerd! Je bent de leider van deze groep. Stel jezelf aan de anderen in jouw groep voor. Laat daarna elke persoon zich voorstellen. Als je met elkaar praat, maak (op dit papier) dan een lijst met

karaktoreigenschappen, die jullie allemaal gemeen hebben. Bereid jezelf erop voor dat je met de rest van de klas deelt wat jullie hebben geleerd. Begin gelijk aan deze opdracht.”

Stap 2 • Zeg: we gaan groepjes vormen. Als eerste: alle tieners die enig kind zijn, ga naar ____. Wijs een hoek aan in het lokaal. **En dan, alle tieners die het oudste kind zijn in het gezin.** Wijs hen een andere hoek aan. **Dan allen die de jongste zijn in hun gezin.** Verwijs hen naar een lege hoek. **De tieners die over zijn, zijn de middelsten in het gezin.** Zij mogen naar de vierde hoek in het lokaal

Stap 3 • Ga op je gemak van de ene groep naar de andere. Leg het papier met de instructies omgekeerd in het midden van elke groep. Ga weer vooraan in de klas staan en zie wat er gebeurt. Als iemand vraagt om instructies, dan zeg je niets; doe net of je heel druk bent en teveel in beslag genomen wordt door iets om te kunnen helpen.

Wacht drie of vier minuten en zie wat er gebeurt. Over het algemeen zal in de groep waar de enig kinderen in zitten en de groep waar de oudste kinderen in zitten iemand het papier oppakken en de instructies lezen en dan aan de slag gaan. Daarna zal iemand uit de groep met middelste kinderen al gauw volgen. Wees niet verbaasd als de groep jongste kinderen het papier vergeten.

Pas als de tieners het papier hebben gepakt en bezig zijn met de instructies, kun je het volgende aankondigen: **Je heb nog maar een paar minuten om deze opdracht af te maken. Bereid je erop voor dat jullie verslag moeten uitbrengen aan de rest van de klas.** Als de tijd om is, roep de groepjes dan weer bij elkaar, of ze klaar zijn of niet.

Napraten • Vraag: (aan elke groep): **Wie heeft het papier het eerste opgepakt? Waren jullie de eerste groep, de middelste of de laatste groep die aan de slag ging? Denk je dat de volgorde waarin je bent geboren invloed heeft op jouw manier van doen? Ben je verbaasd om te horen dat wetenschappers hebben aangetoond dat de volgorde van geboorte van mensen invloed heeft op hun persoonlijkheid? Het heeft invloed op de manier waarop wij werken en omgaan met anderen.**

B. Alternatieve startactiviteit

Stap 1 • De test helpt studenten om hun karaktereigenschappen te herkennen en meer te leren over bepaalde sterke kanten, die zijn gebaseerd op de plaats die zij innemen in het gezin. Je hebt kopieën nodig van de test op blz. 64 en pennen.

Stap 2 • Zeg: we gaan een korte test doen over karaktereigenschappen. Omcirkel alle eigenschappen die bij jou passen. Kies alleen die eigenschappen die een beschrijving van jou manier van doen lijken te zijn en wees daar eerlijk in.

Stap 3 • Deel de test uit en geef de tieners de tijd om na te denken over de antwoorden. Laten ze dan allemaal benoemen uit welke groep zij de meeste karaktereigenschappen hebben omcirkeld. Zeg tegen ze dat als dat groep A is, ze waarschijnlijk het oudste kind zijn; als het B is dan zijn ze waarschijnlijk het middelste kind en als het C is dan het jongste kind. Groep D zijn de tieners die enig kind zijn.

Napraten • Vraag: bij wie is deze uitslag correct? Als de tieners eerlijk hebben geantwoord, dan zullen de meesten in de juiste categorie vallen. **Vraag: denken jullie dat de volgorde waarin je bent geboren in je gezin invloed heeft op jouw manier van doen?**

Zeg: Wetenschappers hebben ontdekt dat de volgorde van geboorte direct van invloed is op onze persoonlijkheid. Het beïnvloedt hoe wij werken en omgaan met anderen.

C. Startillustratie

Vertel in uw eigen woorden het volgende verhaal

Drie auto's vol familieleden stonden te wachten bij het vliegveld op het nieuwste kind dat zou arriveren. De 10 maanden oude baby, een jongetje, was de afgelopen 24 uur onafgebroken onderweg geweest. Zijn geboorteland Letland was nu ver weg en zijn nieuwe ouders wachtten gespannen op de aankomst van hun zoon.

De verpleegkundige droeg de baby over in de uitgestrekte armen van zijn nieuwe moeder. De moeder hield het jongetje stevig omarmd. Ze lette helemaal niet op zijn krijtwitte gezichtje en lege blik in de ogen. Toen ze lieve geluidjes in zijn oor fluisterde, draaide hij zich niet naar haar toe. Hij lachte niet en huilde niet. Zijn jonge leventje was tot nog toe heel moeilijk geweest.

De volgende dag ging het kind naar de dokter. Het bleek dat de baby een vreselijke oorinfectie had, die wel te behandelen was. Na een paar dagen was het effect van de juiste medicatie en goede voeding duidelijk merkbaar aan de roze wangetjes die de baby had. Hij kreeg een aanstekelijke lach en als zijn ouders lieve woordjes tegen hem zeiden, dan draaide hij zijn hoofdje naar hen toe. – overgenomen uit *Chicken Soup for the Mom's Soul*.

Napraten • Vraag: In welk opzicht lijkt het verhaal over de adoptie van deze baby op onze ervaring als christen? (Jezus heeft ons aangenomen als zijn eigen kinderen. Jezus kwam naar deze aarde om ons te redden). **Wat is gezond voedsel voor een christen?** (de bijbel, boeken die geschreven en geïnspireerd zijn door de geest van profetie, gebed). **Naar wie gaat een volgeling van Christus als hij hulp nodig heeft?** (Naar Jezus, een ouder, een voorganger, een leraar, een hulpverlener). **Uit welk vreemd land zijn wij afkomstig?** (de zondige planeet aarde). **Waar gaan wij heen om veilig te zijn?** (Naar Jezus – in gebed, naar de kerk, naar plaatsen waar volgelingen van Christus samenkomen).

4. VERBINDEN

A. Verbinding maken met het koninkrijk

Vertel de volgende gedachten in je eigen woorden:

Vraag: We hebben zojuist besproken hoe de volgorde waarin wij in het gezin geboren zijn invloed heeft op hoe wij met anderen omgaan. Heeft het soort gezin waar wij in opgroeien ook invloed? Wat gebeurt er als het in ons gezin niet zo goed gaat?

Zeg: Laten we eens kijken naar sommige gezinnen in de bijbel en zien wat wij kunnen leren als ambassadeurs van het koninkrijk in een onvolmaakte wereld.

Kijk naar de bijbelverzen in het tienermateriaal; ontdek wat de bijbel zegt over gezinnen.

Vraag: Hoe denkt God over gezinnen? Kun je uit de bijbel een volmaakt gezin noemen? (Bespreek de antwoorden die worden gegeven).

Zeg: Laten we eens kijken naar het gezin dat in Genesis 5:1-32 wordt genoemd (Adam en Eva).

Vraag: was dit gezin altijd volmaakt?

Zeg: Toen Kaïn Abel had gedood, veranderde het leven opnieuw. Dit was de eerste keer dat de mensen op aarde meemaakten wat dood was, toen dit in hun gezin voorkwam.

Een ander gezin dat misschien gezien kan worden als volmaakt, treffen we aan in **Lucas 1:5-17**.

Vraag: Was het gezin van Johannes de Doper volmaakt? Wat was volgens jou een probleem? (De ouders van Johannes waren al oud. Johannes groeide op zonder veel vrienden. Johannes werd gedood toen hij begin dertig was). **Welke karaktereigenschappen had Johannes die andere enig kinderen ook hebben? Wat deed Johannes waardoor duidelijk werd dat hij een harde werker was?** (Hij predikte in de wildernis ook al was het een moeilijke plek). **Was Johannes iemand die “zwart-wit dacht?” Wees hij erop wat goed en fout was? (Ja). Hoe kun je weten of Johannes hoge verwachtingen had van zichzelf?**

Zeg: Denk eens aan kinderen in de bijbel die de jongste waren? (Bespreek de antwoorden).

Vraag: Kun je karaktereigenschappen van het jongste kind terugzien in Mozes? (verwijs naar de persoonlijkheidstrekken die in activiteit B zijn genoemd). **Waar liet Mozes zien dat hij iemand was die veel om mensen gaf?** (Exodus 2:16-19; hij hiel de dochters van Reuël om water te putten voor hun schapen). **Wanneer gaf hij de schuld aan anderen?** (Exodus 4:1; Hij zegt God dat de Egyptenaren hem niet zullen geloven). **Volhardend betekent dat je niet opgeeft. Kun je een moment noemen waarop Mozes volhardend was?** (Hij zorgde voor de schapen van zijn schoonvader. Later bleef Mozes de farao een nieuwe kans geven. Hij bracht 40 jaar in de woestijn door).

Zeg: laten we nog eens kijken naar het gezin van Mozes. Kijk in de bijbel naar Exodus 2:3-7.

Vraag: welke eigenschappen van het oudste kind vertoont Mirjam? In welk opzicht was zij betrouwbaar? (kon ze vertrouwd worden). (Ze bleef achter om op het mandje te letten waar Mozes in lag). **In welk opzicht was zij consciëntieus (voelde zij zich heel verantwoordelijk)?** Zij sprak de dochter van de farao aan en bood aan om hulp voor de baby te halen.

Vraag: Welke eigenschap van de oudste toont Mirjam in Numeri 12:1, 27 (Mirjam heeft kritiek op Mozes).

Zeg: In dit gezin was ook een kind in het midden, Aäron.

Vraag: Welke eigenschappen van het middelste kind zien we bij hem terug? Op welk moment vermeed Aäron conflicten? (In Exodus 32:1, wilden de Israëlieten een afgod om te aanbidden. Aäron maakte toen het gouden kalf).

Vraag: Maakt het God wat uit in welke volgorde wij geboren zijn in het gezin? (Het is duidelijk dat God machtiger is dan kenmerken die voortkomen uit de volgorde van geboorte, maar Hij weet ook op welke plek in het gezin Hij jou heeft geplaatst en wat Hij van plan is voor jou en wat jij voor hem kunt doen).

Heeft God een speciaal plan met elke ambassadeur van zijn koninkrijk? Hoe kunnen wij onze speciale karaktereigenschappen gebruiken om de personen in ons gezin te helpen? (Geef de tieners gelegenheid om hierover na te denken en te reageren).

Zeg: de bijbel spreekt ook over broeders en zusters die niet altijd goed met elkaar overweg konden.

Vraag: Als wij niet kunnen opschieten met onze broer of zus, kan dat dan ook komen omdat we anders tegen het leven aankijken? Zou de volgorde waarin wij geboren zijn ook een factor kunnen spelen? Als een oudere zus een betrouwbare perfectionist is, en ze ziet dat haar jongere broer, die charmant is alle aandacht krijgt, is het dan mogelijk dat ze wrok gaat koesteren? Is het mogelijk dat conflicten gemakkelijker worden opgelost als zij beter begrijpen dat zij beiden waardevol zijn zoals ze zijn? Als je beter begrijpt waarom je broer(s) en zus(sen) op een bepaalde manier reageren, helpt dit je dan om te reageren als een ambassadeur van het koninkrijk? Als dit beter wordt begrepen, kan dit dan leiden tot een prettiger sfeer in huis?

Zeg: soms is er strijd tussen kinderen die tegelijk zijn geboren.

Vraag: kun je er een paar noemen? (De tieners zullen hoogst waarschijnlijk Jakob en Esau noemen).

Zeg: deze twee broers konden niet met elkaar overweg (verwijs naar Genesis 27:41-46).

Vraag: hoe hebben deze mannen hun conflict opgelost? (verwijs naar Genesis 32:22-32).

Zeg: God heeft ons laten zien in de bijbel wat we moeten doen om conflicten met anderen op te lossen. Laat de tieners de volgende bijbelgedeelten opzoeken en vertellen op welke manier de problemen werden opgelost:

>> **Spreeken 19:11; Spreeken 12:16; Kolossenzen 3: 13** – voorbij zien aan een belediging

>> **Matteüs 18:15, Galaten 6:1-3** – een probleem uitpraten

>> **Spreeken 15:1, Efeziërs 4:29** – hulp vragen om te weten wat je moet zeggen

Vraag: op welke manier kunnen wij onze karaktereigenschappen gebruiken om de kerk te verrijken? Onze school? De buurt waar wij wonen?

B. Verbanden leggen met de illustratie

Vraag van tevoren aan iemand om het verhaal uit het sabbatsdeel van de les voor te lezen.

Vraag: Welk probleem moest Ben Hooper overwinnen? (afwijzing van zijn leeftijdgenoten vanwege zijn ouders). **Hoe ging Ben hiermee om?** (Hij hield het voor zichzelf). **Hoe moet een ambassadeur van het koninkrijk kijken naar iemand die uit een ander soort gezin komt als hijzelf?**

F. Verbanden leggen met het dagelijks leven

Leg het volgende scenario voor:

Laten we nog eens teruggaan naar het verhaal dat we zojuist hebben gelezen over Ben Hooper. Stel dat het verhaal van Ben ongeveer zo was gegaan:

Ben's ouders waren jong getrouwd, maar dat was niet ongewoon in hun samenleving. Na de geboorte van Ben besloot zijn vader dat hij niet langer verantwoordelijk wilde zijn voor een gezin en vertrok. Ben heeft zijn vader nooit meer gezien.

Vraag: Denk je dat deze familiesituatie ervoor had gezorgd dat Ben anders behandeld zou zijn toen hij opgroeide? Denk je dat ambassadeurs van het koninkrijk mensen mogen behandelen op basis van hun gezinssituaties? Bepaalt Jezus of hij van ons wil houden op basis van onze gezinssituatie? (God houdt van iedereen: Johannes 3:16).

Leg het volgende scenario voor:

Ruth's vriendinnen waren te weten gekomen dat zij was geadopteerd. Er waren meisjes die tegen haar zeiden: "Jouw ouders wilden jou niet hebben."

Ruth antwoordde: “Jouw ouders moesten jou wel accepteren, de mijne hebben mij uitgekozen.” Het was een goed antwoord, maar de woorden van de anderen maakten toch dat Ruth erg gekwetst was.

Vraag: Is het eerlijk om op basis van familieomstandigheden te bepalen hoe we een tiener behandelen? Wat voor antwoord zou een ambassadeur van het koninkrijk geven? (Matteüs 7:12: “Behandel anderen dus steeds zoals je zou willen dat ze jullie behandelen.”)

5. TOEPASSEN

A. Toepassingsactiviteit

Zorg dat je kopieën klaar hebt liggen van het werkblad “Een kwestie van familie” (blz. 65).

Stap 1 – zeg: We hebben gesproken over de volgorde waarin wij geboren zijn in een gezin, maar hoe zit dat met de familiesituatie waarin wij geboren worden? We kunnen verschillende soorten gezinnen onderscheiden:

Stap 2 – Geef de leden van de sabbatschool het werkblad “Een kwestie van familie.” De klas heeft een paar minuten nodig om het werkblad in te vullen.

Napraten • Bespreek met de tieners de antwoorden en zorg dat iedereen de termen begrijpt. (1-G, 2-B, 3-H, 4-A, 5-I, 6-C, 7-J, 8-D, 9-E, 10-F, 11-K, 12-M, 13-L, 14-N).

Vraag: Kun je gezinnen in de bijbel noemen die kenmerken hebben die ook op ons werkblad voorkomen? (Laat de klas met elkaar verschillende leefomstandigheden met elkaar bespreken. Hier volgen een paar voorbeelden).

>> **stiefouder**

voorbeeld uit de bijbel: de moeder van Jezus is een stiefmoeder voor Jozef's andere kinderen (Lucas 1:26-27, Jakobus 1:1, Judas 1. Dit feit kun je niet letterlijk uit deze gedeelten opmaken. Gebruik dit relatievoorbeeld alleen als jij je daar prettig bij voelt).

>> **halfbroer**

voorbeeld uit de bijbel: Isaak en Ismaël waren allebei een zoon van Abraham, Genesis 16:3-4, 21:2.

>> **halfzuster**

voorbeeld uit de bijbel: Jozef en Dina, waren beiden een kind van Jakob. Genesis 29:32-35, 30:3-13, 21.

>> **generatieverschillen**

voorbeeld uit de bijbel: Noach, Genesis 10:1-32 (vooral vs. 31 en 32), de gezinnen van Abraham en Lot, Genesis 11:29,31.

>> **adoptie**

voorbeeld uit de bijbel: Mozes werd geadopteerd door de dochter van de farao. Exodus 2:3-10.

>> **wees**

voorbeeld uit de bijbel: Ester (Ester 2:7).

>> **pleegkind**

voorbeeld uit de bijbel: Samuël woonde bij Eli, 1 Samuël 22, 27-28, 3:1. De vrouw van Naäman had een dienstmeisje (2 Koningen 5:2).

>> **ouders die warengescheiden**

voorbeeld uit de bijbel: Abraham en Hagar, Genesis 21:10,14

Napraten • Vraag: kun je uit deze voorbeelden opmaken of de situatie waarin een kind werd geboren medebepalend is voor de loop van zijn of haar leven? (Het zet zeker een bepaalde weg in, maar dat wil niet zeggen dat die persoon onderworpen is aan de omstandigheden). **Welke controle hebben kinderen over de vraag wie hun familie zal zijn?** (Over het algemeen geen enkele, maar iedereen heeft de controle over de manier waarop ze ervoor kiezen om te reageren op de omstandigheden waarin ze zijn).

B. Toepassingsvragen

1. Hebben de omstandigheden waarin wij worden geboren effect op de liefde die Jezus voor ons heeft?
2. Welke strijdpunten komen in alle families voor?
3. Wat voor conflicten kunnen broers en zussen hebben?
4. Hoe reageren ambassadeurs van het koninkrijk op conflicten? (zij kunnen ervoor kiezen om voorbij te zien aan een probleem, zij kunnen meningsverschillen uitpraten, of iemand zoeken die hen helpt om hun probleem op te lossen).
5. Wat leert het gezin ons over God? (Hij wil dat wij omringd worden door liefde).
6. In welk opzicht lijkt een familiedineetje op de hemel?
7. Wat kan een ambassadeur van het koninkrijk doen om het geluk van de familie te vergroten?

6. AFSLUITEN

Samenvatting

Vat de tekst hieronder in uw eigen woorden samen.

De bijbel staat vol verhalen over families. Families hebben allerlei vormen en maten. Als we kijken naar onze vrienden dan zien we dat families best wel lijken op die uit de bijbel. God kan iedereen gebruiken die een ambassadeur van zijn koninkrijk wil zijn, ongeacht zijn familiesituatie of geschiedenis.

God wil dat wij allemaal een geweldig gezinsleven hebben, maar veel jongens en meisjes wachten er nog op om dit mee te kunnen maken. Ambassadeurs van Gods koninkrijk kunnen helpen om het gezin gelukkiger te maken door de manier van omgaan met de andere familieleden. Als wij begrijpen waarom wij op een bepaalde manier reageren op situaties, dan zijn we beter in staat om onze eigen reacties te beheersen. God zal ons helpen om echt kinderen van hem te zijn. Het enige dat we hoeven te doen is het aan hem te vragen.

Werkblad les 5, activiteit B

Test op karaktereigenschappen

A	B	C	D
klein volwassene op 7- jarige leeftijd	perfectionist	bemiddelaar/vredestichter	manipulator
heel gedegen	betrouwbaar	compromissen sluiten	charmant
doelbewust	consciëntieus	diplomatiek	geeft gauw anderen de schuld
gemotiveerd	goed georganiseerd	vermijdt conflicten	zoekt de aandacht
angstig	zeer gedreven	onafhankelijk	koppig
voorzichtig	een leider van nature	trouw aan vrienden	een mensenmens
houdt veel van lezen is kritisch		een leider van nature	een goede verkoper
zwart-wit denker (alles is goed of fout).	ernstig	heimelijk	vroeg wijs
gebruikt woorden als wetenschappelijk erg, extreem en precies		onbedorven	geëngageerd
vindt het vreselijk om logisch denker			aanhankelijk

te falen

stelt hoge eisen aan houdt niet van

vindt verrassingen heerlijk

zichzelf

verrassingen

voelt zich meer op z'n

gemak met mensen die

ouder of jonger zijn

Werkblad les 5, behorend bij de toepassingsactiviteit

Een kwestie van familie

Richtlijn: zoek het woord bij de omschrijving

- | | |
|--|--|
| 1. Gezinnen _____ | A. Een broer door de ene ouder, maar niet de andere |
| 2. Stiefvader _____
natuurlijke | B. De man van iemands moeder, maar niet de vader. |
| 3. Stiefmoeder _____ | C. Een stiefgezin |
| 4. Halfbroer _____ | D. Van of betrokken bij verschillende generaties |
| 5. Halfzuster _____
opvoeden | E. Op wettige wijze opnemen in het gezin en als eigen kind |
| 6. Samengesteld gezin _____ | F. Een kind van wie de ouders zijn overleden |
| 7. Een nucleair gezin _____ | G. Alle leden van een huishouding onder één dak |
| 8. Meergeneraties-gezin _____
biologische | H. De vrouw van iemand's vader, maar niet de |

moeder.

9. Geadopteerd _____

I. Een zuster door de ene ouder, maar niet de andere

10. Wees _____
kinderen

J. Een gezin, bestaande uit vader, moeder en hun

11. Pleegkind _____

K. Voogdij zorg voor verwaarloosde kinderen, in een
instituut of vervangend tehuis.

12. Ouders _____

L. De wettige ontbinding van een huwelijk

13. Scheiding _____
opvoedt,

M. Iemand die zwanger raakt, een kind baart en
een vader of een moeder

14. Alleenstaande ouder _____

N. Iemand die geen partner heeft, maar wel een kind,
ongetrouwd.

6 Mode en zelfbeeld

WIE IS DAT IN DE SPIEGEL?

1. VOORBEREIDING

I. De Bijbel

1 Samuël 16:7 - "Maar de HEER zei tegen Samuël: 'Ga niet af op zijn voorkomen en zijn rijzige gestalte. Ik heb hem afgewezen. Het gaat niet om wat de mens ziet: de mens kijkt naar het uiterlijk, maar de HEER kijkt naar het hart.'"

Spreuken 31:30 - "Charme is bedrieglijk en schoonheid vergaat, maar een vrouw met ontzag voor de HEER moet worden geprezen."

Jesaja 53:2 - "Als een loot schoot hij op onder Gods ogen, als een wortel die uitloopt in dorre grond. Onopvallend was zijn uiterlijk, hij miste iedere schoonheid, zijn aanblik kon ons niet bekoren."

1 Petrus 3:3-4 - "Uw schoonheid moet niet gelegen zijn in uiterlijkheden, zoals kunstig gevlochten haar, gouden sieraden of elegante kleding, maar in wat verborgen ligt in uw hart, in een zacht en stil gemoed. Dat is een onvergankelijk sieraad dat God kostbaar acht."

(zie voor aanvullende bijbelgedeelten het lesmateriaal).

B. Waar gaat "Mode en Zelfbeeld" over?

Het leven van tieners wordt tegenwoordig veel meer dan in de vorige generatie beheerst door reclame en consumentengedrag. Er is niets mis mee om dingen te dragen die toevallig in de mode zijn, maar een jonge christen mag niet in de eerste plaats gericht zijn op mode. Heel vaak betekent het volgen van de mode dat wij andere waarden gaan negeren, zoals bescheidenheid, op een goede manier met geld omgaan en eenvoud. Het vermogen om keuzes te maken die gebaseerd zijn op waarden in plaats van op mode trends, moet diep geworteld zijn in een sterk gevoel van eigenwaarde. En een goed zelfbeeld is geworteld in de wetenschap dat we geschapen zijn en gewaardeerd worden door een liefdevolle God.

C. Wat is het doel van deze les?

Aan het einde van deze les zijn de tieners in staat om:

1. in te zien dat mode trends er zijn omdat mensen geld willen verdienen en daarom de mode steeds veranderen.
2. zich te realiseren dat zij kostbaar zijn omdat God ze heeft gemaakt en van ze houdt, niet om wat zij kopen of dragen.
3. te leren zien wat hun eigen waarden en normen zijn wat betreft kleding en uiterlijk.

D. Wat heeft u nodig aan materiaal?

Voor de rubriek Start • (activiteit A) tijdschriften of catalogi, papier, pennen; (activiteit B) het werkblad "Gevoel voor mode" (blz. 75) en pennen.

Voor de rubriek Verbinding leggen • twee dezelfde kledingstukken, één met een bekend logo, bijbels en tienermateriaal, pen en papier, karton en viltstiften.

Voor de rubriek Toepassen • pen en papier.

2. OVERBRUGGEN

A. De afgelopen week

Geef de groep ca. 10 minuten de tijd om:

- 1 te vertellen welke tekst zij uit het woensdaggedeelte (werkblad) hebben gekozen als *Tekst van de Week*. Geef hen de gelegenheid om hun tekst uit het hoofd op te zeggen;
2. hun eigen stelling bekend te maken, (zie hiervoor werkblad gedeelte van maandag). Vergeet niet de groep te wijzen op de citaten die wellicht uit andere (niet christelijke) bronnen afkomstig zijn. Dit soort citaten komt echter niet in alle lessen voor;
3. de antwoorden te bespreken die zij bij het gedeelte van zondag hebben gegeven. Bespreek de verschillende antwoorden in de groep en sluit af met de ideeën uit het gedeelte "Mode en Zelfbeeld, les 6" uit de handleiding.

Als u een grote groep hebt, maak dan verschillende kleinere groepjes, eventueel onder leiding van een andere volwassene.

B. Alternatieve onderdelen

- >> Zangdienst
- >> Zending
- >> Nieuws van andere projecten.

3. START

Opmerking vooraf. Stel vooraf uw eigen programma samen uit de verschillende mogelijkheden die worden geboden in de rubrieken: — *Start, Verbinden, Toepassen en Afsluiten*. U kunt onmogelijk alles gebruiken. In de rubriek

starten vindt u meestal 3 keuze mogelijkheden: 2 activiteiten en 1 illustratie. Kies in ieder geval een van de twee activiteiten en gebruik de illustratie als u denkt dat deze bijdraagt aan het geheel. Ook in de rubriek *verbinden* wordt u een keuze voorgelegd. U kunt onmogelijk alle drie de suggesties uitvoeren binnen de tijd die beschikbaar is. De rubriek *toepassing* bevat een activiteit en een serie vragen. Beide zijn bedoeld om de stof te verwerken en eigen te maken.

Het is van belang de groep actief bij de stof te betrekken. Daarom zijn de verschillende activiteiten bedacht. Actief met elkaar werken schept een onderlinge band en respect voor elkaar.

Aarzel niet om de aandacht weer op de les van deze week te vestigen, als de discussie te ver mocht afdwalen.

A. Startactiviteit

Stap 1 • ga op zoek naar een paar op de jeugd gerichte catalogi of tijdschriften met heel veel advertenties over kleding. Kies ongeveer 10 tot 12 grote foto's van jonge mensen (zowel mannen als vrouwen die reclame maken voor kleding).

Stap 2 • plak de foto's op de muur of op een bord in het klaslokaal

Stap 3 • geef elke tiener een stuk papier en een pen. Vraag hen om naar de foto's te kijken, maar ze niet te bespreken met de anderen. Laat ze dan hun drie favoriete merkkleding die wordt afgebeeld op een stuk papier schrijven en één merk dat ze niet mooi vinden. Inventariseer de stemmen en bespreek het resultaat. Stemden de favorieten overeen of hadden ze allemaal een andere mening? Waren er kledingstukken die zowel als beste, maar ook als slechtste uit de bus kwamen?

Napraten • Vraag: wat maakte deze activiteit duidelijk over mode? (het is niet voor iedereen hetzelfde, verschillende mensen hebben verschillende meningen; de invloed van de samenleving kan heel groot zijn, enz. Antwoorden verschillen, het hangt er vanaf hoe unaniem de tieners waren in hun reacties, maar vaak zal er toch wel verschil zijn in de antwoorden die leiden tot een gesprek over smaken die verschillen). **Hoe belangrijk is het voor jou om de mode te volgen? Denk je dat dit onderzoek anders zou zijn verlopen als je eerst met elkaar had kunnen bespreken wat je mening is over de kledingstukken? Wordt jouw mening over de stijl en mode die jij kiest door andere mensen beïnvloed?**

B. Alternatieve startactiviteit

Stap 1 • Geef iedereen een exemplaar van het werkblad “Gevoel voor Mode” op blz. 75.

Stap 2 • Geef de tieners 5 minuten de tijd om het werkblad in te vullen.

Stap 3 • Bespreek de antwoorden met elkaar.

Napraten • **Vraag:** wat heb je geleerd over jouw gevoel voor mode toen je deze vragen beantwoordde? Is het voor jou belangrijk om een bepaalde stijl te hebben en te kopen wat in de mode is? Waar denk je vooral aan als je iets moet kiezen qua kleding?

C. Startillustratie

Laat twee T-shirts of sweatshirts zien die qua stijl, maat en kleur bijna dezelfde zijn – de ene met een bekend logo van de ontwerper en de andere zonder logo of een logo van een onbekend merk (als je geen T-shirts hebt, probeer dit dan met andere kledingstukken of met sportschoenen).

Vraag: Wat is het verschil tussen dit shirt en die andere? Zijn ze hetzelfde? Wat moet je hiervoor betalen denk je? Wat straal je uit als je de ene draagt, of de andere?

Napraten • Bespreek met de tieners “de modecultuur” waarin zij leven. **Zeg:** Wil je liever dit T-shirt dragen of die andere om verschil te maken in hoe mensen op school of in de buurt, of je vrienden naar je kijken? Waarom wel, waarom niet? Wat maakt dat mensen de laatste mode willen kopen, merkkleding willen dragen, enz.? In hoeverre heeft dit te maken met de noodzaak om erbij te horen, aardig te worden gevonden, of geaccepteerd?

4. VERBINDEN

A. Verbinding maken met het koninkrijk

Vertel de volgende gedachten in je eigen woorden:

Wij zijn ambassadeurs van Gods koninkrijk, maar God verwacht niet dat wij in uniform bij hem komen. Integendeel, als christen moeten wij net als andere mensen keuzes maken over hoe wij ons kleden. Vaak spelen mode en trends daarbij een belangrijke rol.

Mag mode wel een rol spelen voor christenen? Er is niets verkeerd mee om kleding te dragen die modieus is, maar we moeten wel nadenken over de reden waarom we keuzes maken. Soms is modieuze kleding kopen niet de beste keus om ons geld aan uit te geven. Soms komt de mode niet overeen met christelijke normen van bescheidenheid. En soms proberen we mode te gebruiken als een manier om aardig gevonden te worden en geaccepteerd. In plaats daarvan moeten we onze eigenwaarde baseren op het feit dat we kinderen van God zijn; dat Hij ons gemaakt heeft en ons gered heeft en dat we een bijzondere rol mogen vervullen in zijn koninkrijk. Zelfs zonder een uniform van geheim agent, moet ons dat wel een heel bijzonder gevoel geven.

B. Verbanden leggen met de illustratie

Vraag van tevoren aan iemand om het verhaal uit het sabbatsdeel van de les voor te lezen.

Als het verhaal is voorgelezen vraag dan aan de groep om met elkaar na te denken over zoveel mogelijk modetrends als zij zich kunnen herinneren van de afgelopen jaren – dingen die korte tijd heel erg in de mode waren. **Vraag: Hoe komt het dat deze trends zo kort duren? Waarom is het voor mensen belangrijk om mee te doen met dingen die zo populair zijn?**

Vraag de klas om de volgende uitspraak met elkaar te bespreken:

“Christenen moeten niet al te veel bezig zijn met kleding die in de mode is.” Zijn zij het eens of oneens met deze uitspraak, vraag de tieners om hoe deze uitspraak ook anders geformuleerd kan worden zodat duidelijk wordt wat de houding van christelijke jongeren moet zijn ten opzichte van mode en de keuze van kleding.

Verdeel de klas in groepjes van drie of vier personen en vraag elk groepje om een bijbeltekst te zoeken en met anderen te delen die volgens hen duidelijk maakt wat vanuit christelijk standpunt de juiste houding moet zijn tegenover mode. De teksten in het tienermateriaal kunnen gebruikt worden als start, maar moedig de tieners aan om ook andere teksten te noemen. Zorg ervoor dat elke groep hun tekst opschrijft, want die zullen ze weer gebruiken bij de volgende activiteit (Verbanden leggen met het dagelijks leven).

G. Verbanden leggen met het dagelijks leven

Laat diezelfde groepjes met papier en viltstiften een T-shirt ontwerpen waar de bijbeltekst, die ze in de vorige activiteit hebben gekozen (of een deel ervan) in tot uiting komt. De tekst en het ontwerp van het T-shirt en andere grafische vormgeving moeten elementen hebben waar een christelijke kijk op mode in naar voren komt.

Moedig de tieners aan om creatief te zijn. Laat elke groep uit karton de vorm van een T-shirt knippen en bevestig “deze T-shirts” op de muur van het klaslokaal.

5. TOEPASSEN

A. Toepassingsactiviteit

Ga weer in kleine groepjes en geef elk groepje pen en papier. **Zeg: Denk je eens in dat één van jullie € 500,- heeft gekregen om uit te geven aan kleding. Bespreek met de groep hoe jullie samen een budget kunnen opstellen wat er gekocht moet worden met dat geld.**

Nadat de groepjes 5-10 minuten de tijd hebben gehad om een budget op te stellen vraag dan aan elke groep om te vertellen wat zij voor die € 500,- willen aanschaffen en vergelijk dat met de anderen. Welke keuzes maken zij met hun budget? Een paar kledingstukken van goede kwaliteit of een heleboel goedkope dingen? In hoeverre heeft mode een rol gespeeld bij het maken van de keuzes?

Napraten • Vraag: Wat zijn de belangrijkste factoren die bij jullie beslissingen een rol hebben gespeeld? Heb je alleen gedacht aan praktische dingen, zoals wat je nodig hebt en hoe lang het meegaat, of heb je ook gedacht aan hoe het eruit ziet en hoe andere mensen er tegenaan kijken? In hoeverre komt dit overeen met onze christelijke waarden?

B. Toepassingsvragen

1. Is het echt verkeerd om iets te willen hebben dat modieus is? Waarom wel, waarom niet?
2. Is het oké voor een christen om veel geld uit te geven om er goed uit te zien? Waarom wel, waarom niet?
3. In hoeverre moeten christelijke jongeren er anders uitzien dan andere leeftijdgenoten? Leg uit.
4. Denk aan mensen die je kent die heel erg met mode bezig zijn. Waarom is dat volgens jou zo belangrijk voor hen?
5. Wat denk je dat Jezus zou dragen als Hij een tiener was bij jou op school? Waarom denk je dat?

6. AFSLUITEN

Samenvatting

Vat de tekst hieronder in uw eigen woorden samen.

Onze kijk op mode kan heel verschillend zijn, net zoveel meningen als het aantal mensen in dit lokaal. Misschien zijn hier mensen die er heel erg mee bezig zijn om er toch vooral maar bij te horen, terwijl anderen er juist trots op zijn dat ze een individu zijn. Eén ding is zeker, we willen allemaal het gevoel hebben dat we worden geaccepteerd. We willen graag ergens bij horen, of we dat nu wel of niet tot uiting brengen in onze kleding.

Het is niet verkeerd om graag bij een groep te willen horen, het is zelfs niet verkeerd om dezelfde spijkerbroek of dezelfde schoenen te willen dragen als je vrienden. Het is verkeerd als uiterlijke dingen zoals spijkerbroeken, schoenen of merken de basis zijn voor jouw gevoel voor eigenwaarde. Echte waarde zit van binnen. God heeft jou gemaakt – een prachtig en bijzonder menselijk wezen. En ook al zijn we in zonde gevallen, Jezus houdt van ons en is voor ons allemaal gestorven en Hij wil zijn beeld in ons herscheppen. Je hoeft je nooit zorgen te maken dat jij iemand bent die kleding koopt uit “het koopjesrek” of uit een tweedehands kledingzaak. Voor God ben je “design” – een bijzonder ontwerp!

Werkblad les 6, behorend bij de beginactiviteit.

Gevoel voor mode

Richtlijn: maak een opsomming van de laatste tien kledingstukken die je hebt gekocht. (als je geen tien weet, noem dan zoveel als jij je kunt herinneren. Bij elk voorwerp staan redenen vermeld waarom je het hebt gekocht. Kruis aan wat voor jou de reden was.

Kledingstuk

reden om te kopen:

1. _____

de prijs

mijn vrienden vonden het leuk

zit lekker ik vind het leuk

het is een merk

anders: _____

2. _____

de prijs

mijn vrienden vonden het leuk

zit lekker ik vind het leuk

het is een merk

anders: _____

3. _____

de prijs

mijn vrienden vonden het leuk

zit lekker ik vind het leuk

het is een merk anders: _____

4. _____

de prijs

mijn vrienden vonden het leuk

zit lekker ik vind het leuk

het is een merk anders: _____

5. _____

de prijs

mijn vrienden vonden het leuk

zit lekker ik vind het leuk

het is een merk anders: _____

6. _____

de prijs

mijn vrienden vonden het leuk

zit lekker ik vind het leuk

het is een merk anders: _____

7. _____

de prijs

mijn vrienden vonden het leuk

zit lekker ik vind het leuk

het is een merk anders: _____

8. _____

de prijs

mijn vrienden vonden het leuk

zit lekker ik vind het leuk

het is een merk anders: _____

9. _____ de prijs mijn vrienden vonden het leuk

zit lekker ik vind het leuk

het is een merk anders: _____

10. _____ de prijs mijn vrienden vonden het leuk

zit lekker ik vind het leuk

het is een merk anders: _____

7 Identiteit (1) op de proef gesteld

VRIEND OF PROFITEUR

1. VOORBEREIDING

J. De Bijbel

Lucas 4:1-13 - "Vervuld van de heilige Geest trok Jezus weg van de Jordaan, en geleid door de Geest zwierf hij veertig dagen rond in de woestijn, waar hij door de duivel op de proef werd gesteld. Al die tijd at hij niets, en toen de veertig dagen verstreken waren, had hij grote honger. De duivel zei tegen hem: 'Als u de Zoon van God bent, beveel die steen dan in een brood te veranderen.' Maar Jezus antwoordde: 'Er staat geschreven: "De mens leeft niet van brood alleen."' Toen bracht de duivel hem naar een hooggelegen plaats en liet hem in een en hetzelfde ogenblik alle koninkrijken van de wereld zien. De duivel zei tegen hem: 'Ik geef u de macht over dat alles en ook de roem die ermee gepaard gaat, want ik kan daarover beschikken en ik geef het aan wie ik wil; als u in aanbidding voor mij neervalt, zal dat allemaal van u zijn.' Maar Jezus antwoordde: 'Er staat geschreven: "Aanbid de Heer, uw God, vereer alleen hem."' De duivel bracht Jezus naar Jeruzalem en zette hem op het hoogste punt van de tempel, en hij zei tegen hem: 'Als u de Zoon van God bent, spring dan naar beneden. Want er staat geschreven: "Zijn engelen zal hij opdracht geven om over u te waken." En ook: "Op hun handen zullen zij u dragen, zodat u uw voet niet zult stoten aan een steen."' Maar Jezus antwoordde: 'Er is gezegd: "Stel de Heer, uw God, niet op de proef."' Toen de duivel Jezus aan al deze beproevingen had onderworpen, ging hij voor een tijd bij hem vandaan."

Genesis 3:1-5 - "Van alle in het wild levende dieren die God, de HEER, gemaakt had, was de slang het sluwst. Dit dier vroeg aan de vrouw: 'Is het waar dat God gezegd heeft dat jullie van geen enkele boom in de tuin mogen eten?' 'We mogen de vruchten van alle bomen eten, 'antwoordde de vrouw, 'behalve die van de boom in het midden van de tuin. God heeft ons verboden van de vruchten van die boom te eten of ze zelfs maar aan te raken; doen we dat toch, dan zullen we sterven.' 'Jullie zullen helemaal niet sterven, 'zei de slang. 'Integendeel, God weet dat jullie de ogen zullen opengaan zodra je daarvan eet, dat jullie dan als goden zullen zijn en kennis zullen hebben van goed en kwaad.'"

Jakobus 1:13-15 - “Wie in verleiding komt, moet niet beweren: ‘Die verleiding komt van God.’ Want God stelt niemand aan verleiding bloot, zoals hij zelf ook niet door iets slechts in verleiding kan worden gebracht. Iedereen komt in verleiding door zijn eigen begeerte, die hem lokt en meesleept. Is de begeerte bevrucht, dan baart ze zonde; en is de zonde volgroeid, dan brengt ze de dood voort.”

Deuteronomium 8:1-3 - “Leef alle geboden die ik u vandaag voorhoud strikt na. Dan zult u in leven blijven, in aantal toenemen en het land dat de HEER uw voorouders onder ede heeft beloofd, binnengaan en het in bezit nemen. Denk aan de tocht die de HEER, uw God, u door de woestijn heeft laten maken, veertig jaar lang. Hij wilde u zijn macht laten voelen en u op de proef stellen, om te ontdekken wat er in uw hart leefde: gehoorzaamheid aan zijn geboden of niet. U hébt zijn macht leren kennen: hij liet u honger lijden en gaf u toen manna te eten, voedsel dat u nooit eerder had gezien en uw voorouders evenmin. Zo maakte hij u duidelijk dat een mens niet leeft van brood alleen, maar van alles wat de mond van de HEER voortbrengt.”

Jakobus 1:12 - “Gelukkig is de mens die in de beproeving staande blijft. Want wie de proef doorstaat, ontvangt als lauwerkrans het leven, zoals God heeft beloofd aan iedereen die hem liefheeft.”

1 Korintiërs 10:12-13 - “Laat daarom iedereen die denkt dat hij stevig overeind staat oppassen dat hij niet valt. U hebt geen beproevingen te doorstaan die niet voor mensen te dragen zijn. God is trouw en zal niet toestaan dat u boven uw krachten wordt beproefd: hij geeft u mét de beproeving ook de uitweg, zodat u haar kunt doorstaan.”

Hebreeënen 2:17-18 - “Daarom moest hij in alles gelijk worden aan zijn broeders en zusters; alleen dan zou hij in aangelegenheden tussen God en zijn volk een barmhartige en betrouwbare hogepriester zijn, die verzoening bewerkt voor hun zonden. Juist omdat hij zelf op de proef werd gesteld en het lijden volbracht heeft, kan hij ieder die beproefd wordt bijstaan.”

K. Waar gaat “Identiteit op de proef gesteld (1)” over?

Het begin van deze vierdelige serie over identiteit start met een blik op de eerste aanval van satan op Christus, toen hij verzocht werd. Satan had het vooral gemunt op het hart van Jezus’ vertrouwen in zijn relatie met God. Identiteit gaat over relaties. Bij wie hoor ik? Waar pas ik tussen? Deze les probeert het verhaal van de verzoeken na te gaan en te ontdekken hoe Christus de verleider overwon in de woestijn.

Het is best mogelijk dat wat Christus deed om zeker te blijven van zijn gevoel van identiteit over zijn eigen plek in het koninkrijk ook tieners kan helpen bij het vinden van hun plek in het koninkrijk van God. De verzoeken beginnen met de uitdaging: “Als je werkelijk de zoon van God bent...” en met

zo'n uitdaging komt ook een geweldig gevaar om te proberen te bewijzen dat we werkelijk zijn wie we denken dat we zijn.

Ging Christus in op die twijfels over zijn identiteit? Nee. Christus wist wie hij was – de zoon van God. Hij hoefde dat niet te bewijzen aan satan. Op het moment dat wij het willen bewijzen, rechtvaardigen, of onderstrepen wat God al heeft gedaan, komen wij op gevaarlijk terrein waar onze zekerheid in Christus ondermijnd kan worden. In plaats daarvan mogen we de Heiland volgen door uit te spreken wat God al over ons heeft gezegd in zijn woord, in zijn wil en in onze aanbidding. We richten ons op deze drie aspecten van de identiteit van Christus – woord, wil en aanbidding – waardoor de tieners vast kunnen staan op hun eigen plek als een kind in Gods koninkrijk.

C. Wat is het doel van deze les?

Aan het einde van deze les zijn de tieners in staat om:

1. met elkaar te bespreken wat het belang is van verleiding in de wereld van vandaag.
2. om zich te richten op de manier waarop God onze identiteit heeft bepaald.
3. een plan te ontwikkelen om onszelf en elkaar er voortdurend aan te herinneren wat onze plaats is in het koninkrijk van God.

D. Wat heeft u nodig aan materiaal?

Voor de rubriek Start • (activiteit A) pen of potlood en papier, schoolbord of flip-over. (activiteit B) geen.

Voor de rubriek Verbinding leggen • bijbels, tienermateriaal, werkblad "De verzoeken van Jezus" (blz. 88), pen en papier.

Voor de rubriek Toepassen • pen en papier

2. OVERBRUGGEN

A. De afgelopen week

Geef de groep ca. 10 minuten de tijd om:

1. te vertellen welke tekst zij uit het woensdaggedeelte (werkblad) hebben gekozen als *Tekst van de Week*. Geef hen de gelegenheid om hun tekst uit het hoofd op te zeggen;
2. hun eigen stelling bekend te maken, (zie hiervoor werkblad gedeelte van maandag). Vergeet niet de groep te wijzen op de citaten die wellicht uit andere (niet christelijke) bronnen afkomstig zijn. Dit soort citaten komt echter niet in alle lessen voor;
3. de antwoorden te bespreken die zij bij het gedeelte van zondag hebben gegeven. Bespreek de verschillende antwoorden in de groep en sluit af met de ideeën uit het gedeelte "Identiteit op de proef gesteld (1), les 7" uit de handleiding.

Als u een grote groep hebt, maak dan verschillende kleinere groepjes, eventueel onder leiding van een andere volwassene.

B. Alternatieve onderdelen

- >> Zangdienst
- >> Zending
- >> Nieuws van andere projecten.

3. START

Opmerking vooraf. Stel vooraf uw eigen programma samen uit de verschillende mogelijkheden die worden geboden in de rubrieken: — *Start, Verbinden, Toepassen en Afsluiten*. U kunt onmogelijk alles gebruiken. In de rubriek *starten* vindt u meestal 3 keuze mogelijkheden: 2 activiteiten en 1 illustratie. Kies in ieder geval een van de twee activiteiten en gebruik de illustratie als u denkt dat deze bijdraagt aan het geheel. Ook in de rubriek *verbinden* wordt u een keuze voorgelegd. U kunt onmogelijk alle drie de suggesties uitvoeren binnen de tijd die beschikbaar is. De rubriek *toepassing* bevat een activiteit en een serie vragen. Beide zijn bedoeld om de stof te verwerken en eigen te maken.

Het is van belang de groep actief bij de stof te betrekken. Daarom zijn de verschillende activiteiten bedacht. Actief met elkaar werken schept een onderlinge band en respect voor elkaar.

Aarzel niet om de aandacht weer op de les van deze week te vestigen, als de discussie te ver mocht afdwalen.

A. Startactiviteit

Stap 1 • dit is een oefening met een anoniem onderzoek naar de vijf grootste verzoeken voor tieners. Deel papier uit en iets om mee te schrijven.

Stap 2 • Deel een pen en een vel papier uit aan alle leden van de klas.

Stap 3 • **Zeg: Ik wil dat jullie nadenken over de vijf grootste verzoeken die tieners vandaag de dag tegenkomen. Wees heel specifiek of algemeen, maar noem er vijf. Let wel, het hoeven geen verleidingen te zijn waar je zelf mee worstelt. Schrijf ze op een stuk papier, maar zet er niet je naam bij. Houd het anoniem.**

Als de tieners hiermee klaar zijn, neem dan de blaadjes in. Je kunt ze hardop voorlezen of iemand de resultaten laten turven. Schrijf de verzoeking/de verleiding die het meeste genoemd wordt op (bijvoorbeeld: spieken op school – vijf keer genoemd). Je kunt wat liederen zingen, of de begin illustratie lezen terwijl ondertussen een opsomming gemaakt wordt van de genoemde verzoeken. Schrijf de vijf meest genoemde op het bord, maar zet daar niet bij hoeveel keer ze zijn genoemd. Laat de tieners raden welke verleiding op nr. 1 staat. Praat daarna over de volgende vragen.

Napraten • **Vraag: waarom denk je dat deze verleidingen zo moeilijk zijn voor jonge mensen? Denk je dat sommige verleidingen grotere gevolgen hebben dan andere? Leg dat eens uit. Welke verleidingen hebben alleen invloed op de persoon die verleid wordt? Bij welke verleidingen zijn ook anderen betrokken? Het woord “verleiding” kan ook “beproeving” betekenen. Eigenlijk**

worden mensen gekarakteriseerd aan de hand van de manier waarop ze weerstand bieden aan verleiding. De les van deze week gaat over hoe verleiding laat zien wie wij werkelijk zijn.

B. Alternatieve startactiviteit

Stap 1 • Deze activiteit is een rollenspel van de “goede engel” en “de slechte engel” die vaak voor de grap worden afgebeeld als figuurtjes die op de schouders zitten van degene die wordt verleid. Je hebt een paar vrijwilligers nodig (tieners van wie je weet dat ze echt over de dingen nadenken). Dit rollenspel is ook een oefening in improvisatie waarbij degene die wordt verleid moet laten zien hoe effectief en overtuigend elke engel te werk ging. (Als er geen tieners in de groep zijn die zich op hun gemak voelen om dit te improviseren, print dan een aantal kopieën uit van het voorbeeld gesprek in de bijlage en gebruik dat als een toneelstukje.

Stap 2 • Zeg: we hebben hier iemand die wordt beïnvloed door de goede engel of verleid door de slechte engel. Jullie moeten aangeven welke engel het meest vasthoudend was. Elke engel heeft in het kort de gelegenheid om deze persoon aan zijn kant te krijgen.

Je vindt een dialoog in de bijlage. Het kan gebruikt worden als een voorbeeld, maar ook als een script.

Napraten • Vraag: Waarop zijn de meeste verleidingen gericht? (antwoord: op ons ik). Satan is er blijkbaar heel goed in om ernstige situaties te gebruiken en net te doen alsof het niet zoveel uitmaakt. Ben je dit al eens tegengekomen in je leven? In welke bijbelverhalen kun je zien dat dit gebeurt?

C. Startillustratie

Vertel in uw eigen woorden het volgende verhaal

In juli 2004 begon *The Arizona Game and Fish Department* te zorgen voor meer dan 30 volwassen, uitgedroogde en ondervoede pelikanen. In de twee weken ervoor waren deze gewonde pelikanen aangetroffen van Yuma tot Phoenix.

“De bruine pelikanen raakten gewond toen zij neerdaalden uit de lucht en laag over trottoirs en snelwegen vlogen. Ze strekten hun poten uit alsof ze in het water terecht zouden komen, maar in

plaats daarvan vielen zij op het plaveisel van de weg. Blijkbaar was er een voedseltekort voor hen in Californië, dus vlogen zij naar Arizona op zoek naar vis. Vanuit de lucht leek de glinsterende hete lucht boven het zwarte asfalt net water voor de pelikanen. Dus doken zij naar beneden om vis te vangen en een duik in het frisse water van een meer te nemen. Maar in plaats daarvan doken zij op de harde grond, ze droogden uit en waren van de honger de dood nabij. Dat komt hard aan. Gelukkig kwam *The Arizona Game and Fish Department The Arizona Game and Fish Department* hen te hulp. – overgenomen uit Associated Press, “Pelicans Mistake Arizona Asphalt for Lakes,” CNN.com (posted 7-12-04).

Napraten • Vraag: Op welke manier laat dit voorbeeld zien hoe verleiding werkt? Op welke terreinen van het leven is dit misschien wel het meeste van toepassing?

4. VERBINDEN

A. Verbinding maken met het koninkrijk

Vertel de volgende gedachten in je eigen woorden:

Er is een vijand die zich te weer stelt tegen het koninkrijk van God. Hij haat alle burgers, die trouw zijn aan de koning. Of verleidingen nu van binnenuit komen of van buitenaf, het is ongelofelijk wat wij kunnen leren van de manier waarop Jezus verzocht werd. De Heiland weerstond de verleiding omdat hij duidelijk wist wie zijn vader was en hij had ook een duidelijk beeld van wie hij zelf was. Als wij verzocht worden, dan hebben we de neiging om dingen te zeggen en te doen die schadelijk zijn voor onze identiteit, omdat we nog onzeker zijn of eenvoudig omdat we ons niet bewust zijn van de grootheid van God en hoe wij in hem mogen zijn.

Als je ziet hoe Jezus werd verzocht in de woestijn, dan wordt zijn zoonschap aangetast door satan en wel op verschillende niveaus. Als satan Jezus uitdaagt om stenen in brood te veranderen dan maakt Jezus duidelijk dat het woord van zijn vader (de Schrift, de Bijbel) belangrijker is dan brood. Satan wil Jezus zo ver krijgen dat hij zich van het dak van de tempel laat vallen, iets waarvan valse messiassen beweerden dat zij dat konden. De mensen zouden hem zeker als messias en koning aanvaarden als hij zou springen en engelen zouden hem redden. Dat zou voor Jezus betekenen dat velen hém zouden aanbidden. Satan zou er zo voor zorgen dat hij in één keer populair was – maar Christus was gekomen zodat mensen de vader zouden aanbidden en hij kwam om de prijs van de zonde te betalen. Christus moest anderen onderwijzen over Gods liefde en die tonen door zijn eigen zelfopofferende liefde. Liefde zou de wil en de weg zijn voor Christus. Satan bood Jezus een kortere weg als hij alleen maar voor hem zou buigen en hem zou aanbidden. Deze korte weg was niet de weg of de wil die zijn Vader in de hemel voor hem had uitgekozen. Satan daagde Jezus uit om een compromis te sluiten – maar Jezus zei satan dat hij weg moest wezen.

Deel het tweede werkblad van de bijlage uit. De tieners moeten het gedeelte lezen en de vragen beantwoorden en dan hun antwoorden met de klas bespreken.

B. Verbanden leggen met de illustratie

Vraag van tevoren aan iemand om het verhaal uit het sabbatsdeel van de les voor te lezen.

Vraag: Wat zou de uitkomst uit deze situatie ook nog geweest kunnen zijn? Ben jij in jouw leven wel eens in zo'n situatie geweest? Wat was het gevolg van jouw keuze?

H. Verbanden leggen met het dagelijks leven

Zeg: zoals al eerder gezegd, maakt de Bijbel duidelijk dat wij worden verzocht door een verleider (Jakobus 1:13-14), door een vijand die probeert ons te vernietigen (1 Petrus 5:8). Lees deze bijbelgedeelten als groep. Vraag: hoe kun je het weerstaan als je wordt aangevallen, zowel van binnenuit als van buitenaf? Welke instrumenten/wapens heb je om jezelf te verdedigen? In hoeverre kan de wetenschap dat je bij het gezin van God hoort jou helpen om standvastig te blijven als je in verleiding wordt gebracht? Wat kan nog meer helpen?

Lees als klas de citaten uit het tienermateriaal en laat de tieners reageren op de volgende vraag: **Welk citaat spreekt jou aan over de aard van verleiding en de manier waarop je daarop moet reageren?**

5. TOEPASSEN

A. Toepassingsactiviteit

In het praktijkgedeelte van het tienermateriaal staat een overzicht die studenten kunnen gebruiken om weerstand te bieden aan verleiding. Zij kunnen daar gebruik van maken om standvastig te blijven in Christus. Laat ze het overzicht zelf eerst invullen en zet ze daarna in groepjes van twee of drie als je denkt dat zij bereid zijn om dat ook met elkaar te delen. Zo niet, vraag dan vrijwilligers of ze iets hierover willen vertellen.

Vraag: hoe kunnen mensen weerstand bieden aan verleiding als zij zich bewust worden van het gedachteproces?

Je kunt misschien teruggrijpen op de verleidingen die de tieners zelf genoemd hebben aan het begin van de les. Neem de vijf belangrijkste verleidingen, volg het overzicht in het tienermateriaal en volg het proces waardoor aan de oppervlakte komt wat de verleiding in werkelijkheid inhoudt. Voorbeeld: als de tieners aangeven dat spieken op school een belangrijke verleiding is dan zou het overzicht er wellicht uitzien zoals hieronder is aangegeven:

	Woord – wat zegt Gods		
	Woord erover?		
	Aanbidding – is het tot		
	Gods eer of van mijzelf?		
Verleiding die ik tegenkom in de week	Wil – heeft God een beter plan voor mij	Als kind van God ben ik...	Resultaat
Spieken op school	Woord: eerlijkheid en Integriteit zijn thema's in	geroepen om de waarheid te zeggen en te doen omdat	Vrede, echtheid een gevoel van vreugde omdat ik
me	Aanbidding: spieken bij een	God waar is en eerlijk is	niet anders
voordoe.	test is zelfzuchtig.		
glimlach	Wil: God wil liever dat ik		Dat brengt een
	worstel op school dan leef in		op Gods gezicht.
	een leugen.		

B. Toepassingsvragen

1. Hoe zou jij het woord verleiding omschrijven?
2. Denk jij dat satan jouw gedachten kan lezen? Wat voor invloed kan dat hebben op de vraag of we wel of niet verleid worden?
3. In hoeverre zorgt onze eigen zondige natuur ervoor dat wij verleid worden? Is het juist om te zeggen: “de duivel maakte dat ik het deed,” of hebben we er zelf meer deel aan dan we willen toegeven?
4. Wanneer moet je pal staan en verleiding weerstaan? Wanneer moet je een omgeving vermijden waar je in verleiding gebracht zou kunnen worden? Geef voorbeelden voor beide.
5. Welke verleidingen moest Christus onder ogen zien die tieners vandaag ook hebben? In welk opzicht waren de verleidingen die Hij onderging anders?

6. AFSLUITEN

Samenvatting

Vat de tekst hieronder in uw eigen woorden samen.

De verleider is al vanaf het begin van de wereld bezig. Satan is in staat om de waarheid een draai te geven en doet het voorkomen alsof iets dat verkeerd is helemaal niet zo slecht lijkt. Meestal presteert hij ons niet om openlijk “slechte dingen te doen,” maar weet hij ons ervan te overtuigen dat het allemaal niet zo slecht is. Ook worden we in verleiding gebracht om onszelf op de eerste plaats te zetten en af te wijken van de weg waarop de Vader in de hemel werkt. God is onzelfzuchtig en verlangt dat zijn kinderen de vreugde leren kennen van het liefhebben op Gods manier. De belangrijkste verdediging van een kind van God is dat hij op het moment van verleiding zeker is dat God hem er doorheen wil helpen. Wat moeilijker voor ons is, is de beslissing om te stoppen en om die hulp te vragen. Het is verbazingwekkend hoe duidelijk de dingen worden als wij stoppen en bedenken waar deze verleiding ons naartoe zal leiden. Het is niet gemakkelijk om zo’n bedachtzame reactie te ontwikkelen, maar het is wel nodig.

Werkblad, bij les 7, een script behorend bij beginactiviteit B

De verleiding om iemand die een gemakkelijke prooi is met woorden aan te vallen

Slechte engel: Wil je een keer de lachers op je hand? Dan moet je eens tegen haar zeggen dat haar kleren eruit zien alsof we nog in de jaren negentig zijn.

Goede engel: De mensen zullen erom lachen, maar bedenk eens hoe je haar daarmee kwetst.

Slechte engel: Ach, kom nou toch! Het is maar een grapje. Dat is toch niet erg? Toe joh! Nu heb je de kans om de clown uit te hangen.

Goede engel: De mensen zullen lachen, maar ze hebben dan geen respect meer voor je, want hoe kunnen ze zeker weten dat je hun niet net zo gaat behandelen? Doe gewoon vriendelijk tegen haar. Dan hebben mensen respect voor je.

Slechte engel: Dat is belachelijk! Mensen hebben heus geen respect voor je omdat je aardig doet – aardige mensen krijgen geen aandacht. Grappige mensen zijn juist cool – denk maar eens aan alle populaire mensen die je kent. Ze zien er goed uit, ze zijn grappig, of heel erg dapper. Probeer het gewoon en kijk wie er lacht. Dat kan toch geen kwaad?!

Goede engel: Geen kwaad?! Als je die persoon uitlacht, dan zal het meer kwaad aanrichten dan jij beseft. Het doet jou ook geen goed, want zo ben je eigenlijk niet. Jouw vriendschap en vriendelijkheid zal tien keer zoveel goed doen als het beetje aandacht dat je misschien krijgt.

Slechte engel: Laat me niet lachen! Je kunt toch gewoon plezier maken? Waarom moeten christenen altijd zo saai doen? Waarom kun je niet gewoon lekker lachen – daar ga je toch niet dood van? Kom op zeg!

Goede engel: Je weet hoe het voelt als iemand je in de maling neemt. Probeer je eens in te denken wat er gebeurt als je een paar aardige opmerkingen maakt en weeg dat eens af tegen de pijn die het veroorzaakt. Kies gewoon het goede, doe het dan voor haar!

Werkblad les 7, behorend bij Verbinding maken met het koninkrijk.



De verleidingen van Jezus

Richtlijnen: Trek een cirkel om de woorden of zinnen waarin de identiteit van Jezus wordt aangevallen. Zet een **rechthoek** om de woorden of zinnen die woorden van aanbidding en trouw en eer aan God zijn in plaats van aan het eigen ik. **Zet een streep** onder de delen waar Jezus moest kiezen tussen zijn eigen wil en die van God.

Matteüs 4:1-11

Nr. 1 - “Daarna werd Jezus door de Geest meegevoerd naar de woestijn om door de duivel op de proef gesteld te worden. Nadat hij veertig dagen en veertig nachten had gevast, had hij grote honger.

Nu kwam de beproever naar hem toe en zei: ‘Als u de Zoon van God bent, beveel dan die stenen in broden te veranderen.’ Maar Jezus gaf hem ten antwoord: ‘Er staat geschreven: “De mens leeft niet van brood alleen, maar van ieder woord dat klinkt uit de mond van God.”’

Nr. 2 – “Vervolgens nam de duivel hem mee naar de heilige stad en zette hem op het hoogste punt van de tempel. Hij zei tegen hem: ‘Als u de Zoon van God bent, spring dan naar beneden. Want er staat geschreven: “Zijn engelen zal hij opdracht geven om u op hun handen te dragen, zodat u uw voet niet zult stoten aan een steen.”’ Jezus antwoordde: ‘Er staat ook geschreven: “Stel de Heer, uw God, niet op de proef.”’

Nr. 3 – “De duivel nam hem opnieuw mee, nu naar een zeer hoge berg. Hij toonde hem alle koninkrijken van de wereld in al hun pracht en zei: ‘Dit alles zal ik u geven als u voor mij neervalt en mij aanbidt.’ Daarop zei Jezus tegen hem: ‘Ga weg, Satan! Want er staat geschreven: “Aanbid de Heer, uw God, vereer alleen hem.”’ Daarna liet de duivel hem met rust, en meteen kwamen er engelen om voor hem te zorgen.”

Het feit dat Jezus mens was, maakte dat sommige aspecten van zijn leven heel moeilijk waren. Maar het feit dat Hij ook God was, maakte het nog moeilijker voor Hem om niet zijn kracht te gebruiken voor Zichzelf.

Vragen: welke verleiding was voor hem het moeilijkste als mens? Welke verleiding was het moeilijkst vanwege zijn goddelijkheid?

8 Identiteit (2): op lange termijn

JAKOBUS EN JOHANNES ZITTEN BIJ DE NOODUITGANG

1. VOORBEREIDING

L. De Bijbel

1 Korintiërs 1:4-9 - "Ik dank mijn God altijd voor u, omdat hij u in Christus Jezus zijn genade heeft geschonken. Door hem bent u in elk opzicht rijk geworden. Alles wat u zegt en al uw kennis bewijst dat het getuigenis over Christus bij u verankerd is, en hierdoor ontbreekt het u terwijl u op de komst van onze Heer Jezus Christus wacht, aan geen enkele gave van de Geest. Hij is het ook die u tot het einde toe de zekerheid geeft dat u geen blaam zal treffen op de dag van onze Heer Jezus Christus. God, door wie u geroepen bent om één te zijn met zijn Zoon Jezus Christus, onze Heer, is trouw."

1 Korintiërs 4:1-2 - "Men moet ons beschouwen als dienaren van Christus, aan wie het beheer over de geheimen van God is toevertrouwd. Van iemand die deze taak vervult, wordt verlangd dat hij betrouwbaar is."

Openbaring 14:12 - "Hier komt het aan op de standvastigheid van de heiligen, die zich houden aan Gods geboden en aan de trouw van Jezus."

Spreuken 20:6 - "Velen roemen hun eigen trouw, maar wie vindt een mens die werkelijk betrouwbaar is?"

Romeinen 12:9-21 - "Laat uw liefde oprecht zijn. Verafschuw het kwaad en wees het goede toegedaan. Heb elkaar lief met de innige liefde van broeders en zusters en acht de ander hoger dan uzelf. Laat uw enthousiasme niet bekoelen, maar laat u aanvuren door de Geest en dien de Heer. Wees verheugd door de hoop die u hebt, wees standvastig wanneer u tegenspoed ondervindt, en bid onophoudelijk. Bekommer u om de noden van de heiligen en wees gastvrij. Zegen uw vervolgers; zegen hen, vervloek hen niet. Wees blij met wie zich verblijdt, heb verdriet met wie verdriet heeft. Wees eensgezind; wees niet hoogmoedig, maar zet uzelf aan tot bescheidenheid. Ga niet af op uw

eigen inzicht. Vergeld geen kwaad met kwaad, maar probeer voor alle mensen het goede te doen. Stel, voorzover het in uw macht ligt, alles in het werk om met alle mensen in vrede te leven. Neem geen wraak, geliefde broeders en zusters, maar laat God uw wreker zijn, want er staat geschreven dat de Heer zegt: 'Het is aan mij om wraak te nemen, ik zal vergelden.' Maar 'als uw vijand honger heeft, geef hem dan te eten, als hij dorst heeft, geef hem dan te drinken. Dan stapelt u gloeiende kolen op zijn hoofd'. Laat u niet overwinnen door het kwade, maar overwin het kwade door het goede."

Filippenzen 1:6 - "Ik ben ervan overtuigd dat hij die dit goede werk bij u begonnen is, het ook zal voltooien op de dag van Christus Jezus."

Hebreeën 12:2-3 - "Laten we daarbij de blik gericht houden op Jezus, de grondlegger en voltooier van ons geloof: denkend aan de vreugde die voor hem in het verschiet lag, liet hij zich niet afschrikken door de schande van het kruis. Hij hield stand en nam plaats aan de rechterzijde van de troon van God. Laat tot u doordringen hoe hij standhield toen de zondaars zich zo tegen hem verzetten, opdat u niet de moed verliest en het opgeeft."

B. Waar gaat "Identiteit (2) op lange termijn" over?

Deze les is een onderdeel van een vierdelige serie over identiteit en kijkt naar wie we zijn aan de hand van de weg die Jakobus en Johannes zijn gegaan in hun volwassenheid in Christus. De lessen van deze week en van de volgende week zijn studies van wat er gebeurde met de mensen die dicht bij Christus waren. Hoe kwamen hun zwakheden en onzekerheden aan de oppervlakte. Belangrijker nog, hoe heeft hun omgang met Christus hun identiteit gevormd op lange termijn? Zij zijn ver gekomen vanaf het moment dat ze geroepen werden aan de oever van het meer en van de gedrevenheid van hun moeder's plannen wat hun carrière betreft. Zij groeiden van lieverlee in de zekerheid van hun doel en in de zekerheid van wie zij waren in Christus.

Tieners moeten nog beginnen aan de vorming van hun gevoel voor identiteit en als de bijbelverhalen van echte mensen worden verteld, kunnen zij worden bevestigd op hun weg. Deze les richt zich op centrale punten op hun weg in Christus. Het essentiële punt van deze les is het feit dat het inzicht in wie we zijn in Christus op lange termijn tot stand komt terwijl wij met hem wandelen. Discipelschap is een proces van stap na stap naast onze heiland en we leren meer over wie wij zijn, naarmate we meer ontdekken wie hij is.

C. Wat is het doel van deze les?

Aan het einde van deze les zijn de tieners in staat om:

1. het leven van Jakobus en Johannes te bestuderen zodat zij een achtergrond hebben waarbij zij leren wat hun eigen identiteit in Christus is.
2. te ontdekken wat de kenmerken zijn van een gezonde identiteit in Christus.
3. te kiezen het voorbeeld te volgen van deze twee broers om zich te onderwerpen aan het plan dat Christus voor hen heeft.

D. Wat heeft u nodig aan materiaal?

Voor de rubriek Start • (activiteit A) neem een oud voorwerp waar jij (de leider) geen afstand van kan doen. Je wilt het niet weggooien. Vraag van tevoren aan drie tieners om hetzelfde te doen. (activiteit B) schrijf een opsomming van bekende broers en zussen op het schoolbord of op een flip-over, Pen en papier.

Voor de rubriek Verbinding leggen • bijbels, tienermateriaal en werkblad (blz. 99 en 100).

Voor de rubriek Toepassen • De grafiek uit het praktijkgedeelte van het tienermateriaal, pen en papier.

2. OVERBRUGGEN

A. De afgelopen week

Geef de groep ca. 10 minuten de tijd om:

1. te vertellen welke tekst zij uit het woensdaggedeelte (werkblad) hebben gekozen als *Tekst van de Week*. Geef hen de gelegenheid om hun tekst uit het hoofd op te zeggen;
2. hun eigen stelling bekend te maken, (zie hiervoor werkblad gedeelte van maandag). Vergeet niet de groep te wijzen op de citaten die wellicht uit

andere (niet christelijke) bronnen afkomstig zijn. Dit soort citaten komt echter niet in alle lessen voor;

3. de antwoorden te bespreken die zij bij het gedeelte van zondag hebben gegeven. Bespreek de verschillende antwoorden in de groep en sluit af met de ideeën uit het gedeelte "identiteit (2) op lange termijn, les 8" uit de handleiding.

Als u een grote groep hebt, maak dan verschillende kleinere groepjes, eventueel onder leiding van een andere volwassene.

B. Alternatieve onderdelen

- >> Zangdienst
- >> Zending
- >> Nieuws van andere projecten.

3. START

Opmerking vooraf. Stel vooraf uw eigen programma samen uit de verschillende mogelijkheden die worden geboden in de rubrieken: — *Start, Verbinden, Toepassen en Afsluiten*. U kunt onmogelijk alles gebruiken. In de rubriek *starten* vindt u meestal 3 keuze mogelijkheden: 2 activiteiten en 1 illustratie. Kies in ieder geval een van de twee activiteiten en gebruik de illustratie als u denkt dat deze bijdraagt aan het geheel. Ook in de rubriek *verbinden* wordt u een keuze voorgelegd. U kunt onmogelijk alle drie de suggesties uitvoeren binnen de tijd die beschikbaar is. De rubriek *toepassing* bevat een activiteit en een serie vragen. Beide zijn bedoeld om de stof te verwerken en eigen te maken.

Het is van belang de groep actief bij de stof te betrekken. Daarom zijn de verschillende activiteiten bedacht. Actief met elkaar werken schept een onderlinge band en respect voor elkaar.

Aarzel niet om de aandacht weer op de les van deze week te vestigen, als de discussie te ver mocht afdwalen.

A. Startactiviteit

Stap 1 • Het doel van deze activiteit is om te laten zien wat onze oude favoriete dingen zijn (kledingstukken, knuffels). Dingen die we niet graag weggooien, horen als het ware bij ons en zijn als zodanig een aspect van onze identiteit als discipel van Christus. Die favoriete trui die zo lekker zit, hoort al jaren bij jou. Dat onooglijke oude konijntje met één oor is voor anderen misschien waardeloos, maar voor de eigenaar is het een kostbaar bezit. Er zitten veel herinneringen aan. Deze activiteit helpt de tieners van de klas om ook een voorbeeld te geven van dingen die bij hen horen, of iets dat bij hun gezin hoort.

Stap 2 • Neem een oud voorwerp mee naar de klas, dat je gewoon niet weg kunt gooien. Vertel wat van je herinneringen en de reden waarom het iets is dat je graag wilt houden. Misschien is het een idee om een paar tieners die je kent ook te vragen om iets mee te nemen, zodat het voorbeeld zichtbaar wordt.

Stap 3 • Zeg: Dit is mijn favoriete _____ (trui. Ik had hem al toen ik nog naar de middelbare school ging. Hij is mee geweest op zendingsreis, naar volleybal wedstrijden, kampeervakanties). Elk gezin heeft wel iets waar ze zeer aan gehecht zijn. Vertellen jullie eens iets over een voorwerp dat jullie moeilijk weg kunnen gooien.

Als zij vertellen over deze voorwerpen, laat ze dan ook uitleggen waarom zij denken dat het zo belangrijk is voor hun gezin.

Napraten • Vraag: We hebben het gehad over deze oude, versleten voorwerpen, maar wat laten die nu zien over onze relatie met God? (In sommige gevallen zijn deze voorwerpen heel lang in het bezit geweest van mensen in allerlei seizoenen van hun leven: hun peutertijd (knuffels en dekentjes). **Beschrijf eens de fases waar jij als christen doorheen gegaan bent.**

B. Alternatieve startactiviteit

Stap 1 • Jakobus en Johannes hadden de bijnaam: “zonen des donders”. Deze activiteit gaat over beroemde broers (of zussen) en de manier waarop ze soms bijnamen krijgen die laten zien wat hun karaktertrekken zijn – zowel in positieve als in negatieve zin.

Stap 2 • Misschien moet je wat voorbeelden op het Internet zoeken. Maak van tevoren een lijstje met beroemde broers (of zussen). Deze activiteit lijkt misschien gemakkelijk, maar het wordt moeilijker. Als de tieners een beginnetje moeten maken kun je de voorbeelden geven van: The Marx Brothers, Jackson Brothers, gebroeders Koeman en Bassie & Adriaan.

Stap 3 • Verdeel de tieners in groepjes van drie of vier en laat hen zelf ook een lijst van beroemde broers maken. Deze activiteit kan ook worden uitgebreid met zussen, of broer en zus). Hun taak is het om een lange lijst te maken van mensen die de hele groep kent. De volgende stap is dat gezamenlijk wordt vastgesteld wie de tien beroemdste broers zijn en hun namen worden op het schoolbord of de flip-over geschreven. Of laat de tieners de namen opschrijven op een stuk papier.

Laat de tieners vervolgens toepasselijke bijnamen bedenken voor de broers, die weergeven wie ze zijn zonder dat hun echte naam wordt genoemd.

Laat de tieners met elkaar delen welke bijnamen ze hebben bedacht en kijk of de anderen kunnen raden wie ze bedoelen. Elke groep noemt de bijnaam en de andere groepen moeten raden bij welke broers ze horen.

Napraten • **Vraag: zijn de bijnamen die jullie hebben gekozen gebaseerd op een enkele gebeurtenis in het leven van de broers, of vanwege meerdere gebeurtenissen? Hoe moeilijk was het om uit te vinden welke bijnamen bij welke broers horen? Waarom? Waarom werden Jakobus en Johannes volgens jullie “zonen des donders” genoemd?**

C. Startillustratie

Vertel in uw eigen woorden het volgende verhaal

Aan het slot van de Olympische zomerspelen nemen de atleten deel aan een bijzondere gebeurtenis, de oude lange afstand van de Olympus, waar de spelen hun naam aan ontleen. In 490 voor Chr. liep Phidippides 42,195 km om te waarschuwen tegen de dreigende aanval van de Perzen op zijn land. De route begon in Marathon en eindigde in Sparta. Vlak nadat hij in Sparta aankwam, overleed Phidippides.

Astronomen van de Texas State University hebben zon- en maanstanden uit die tijd onderzocht en geloven dat een zonnesteek de oorzaak van zijn dood was. Hun onderzoek toonde aan dat de hardloper gerend heeft bij een temperatuur van bijna 40 graden Celsius. (Tegenwoordig beginnen de hardlopers 's avonds). De *New Scientist* citeert de wetenschapper Russel Doescher door te stellen: “Het is aannemelijk dat iemand die hardloopt en alles geeft omdat hij zijn medeburgers wil redden, neerstort en sterft.”

S.I. McMillen vertelt in zijn boek *None of these Diseases* het verhaal van een jonge vrouw die graag naar het voortgezet onderwijs wilde, maar haar hart zonk haar in de schoenen toen ze de volgende vraag las op het toelatingsformulier: “Ben je een leider?”

Ze was zowel eerlijk als heel precies en schreef daarom: “Nee”. Ze stuurde het formulier in en verwachtte het ergste. Tot haar verrassing kreeg ze de volgende brief van de school: “Beste kandidaat. Bij het bekijken van de aanvraagformulieren die onze school heeft ontvangen, blijkt dat we 1.452 nieuwe leiders kunnen ontvangen. Wij accepteren jou omdat we het toch wel heel belangrijk vinden om tenminste één persoon te hebben die wil volgen.”

Na de aanval op Pearl Harbor was commandant Joe Rochefort in staat om de Japanse communicatie codes te breken. Hij was gestationeerd op de basis in Oahu en voorspelde dat de Japanners op 3 juni 1942 een aanval zouden doen op Midway, en dat gebeurde ook. Vanwege de expertise van Rochefort konden de Verenigde Staten de Japanse Marine verrassen en zij werden voor het eerst in 350 jaar verslagen. Japan verloor vier vrachtschepen, één kruiser, 2500 man, 322 vliegtuigen en hun beste piloten. Vanwege deze vernietigende slag verloor Japan uiteindelijk de oorlog.

Verrassend genoeg heeft Rochefort nooit erkenning gekregen voor zijn werk. In plaats daarvan heeft een aantal geheim agenten in Washington DC zijn verslagen vervalst en de eer ervoor opgestreken, ook al waren zij degenen die de datum van de aanval hadden voorspeld op 10 juni. Washington verzegelde de verslagen gedurende 40 jaar en Rochefort heeft nooit een beloning ontvangen. Hij werd zelfs verwijderd uit de geheime dienst en kreeg een standplaats op een drijvend droogdok in San Francisco.

De Stafmensen Luitenant Commandant Ken Landis (gepensioneerd), Staf Sergeant Rex Gunn (gepensioneerd) en Majoor Robert Andrade (gepensioneerd) spreken in hun boek *Deceit at Pearl Harbor* over een briefje dat Rochefort in zijn bureau bewaarde: “We kunnen van alles tot stand brengen, tenminste als het niemand wat kan schelen wie de eer opstrijkt.” De schrijvers kwamen tot de conclusie: “Dat was de houding die ervoor zorgde dat de strijd in Midway werd gewonnen.”

Napraten • Vraag: Welke karaktereigenschappen had Phidippides dat hij kon doen wat hij deed? Waardoor was het mogelijk dat hij zichzelf opofferde om zijn volk te waarschuwen voor gevaar? Wat hebben Phidippides, Joe Rochefort en de jonge kandidate gemeen? (ze waren onzelfzuchtig, meer gericht op de taak die ze moesten doen dan op zichzelf, nederigheid). Zijn deze karaktereigenschappen ook van belang voor het leven van een christen?

4. VERBINDEN

A. Verbinding maken met het koninkrijk

Vertel de volgende gedachten in je eigen woorden:

De discipelen van Christus zijn geëerde helden van het christelijke geloof, maar zij waren ook maar gewone mensen. Ze hadden momenten van grootheid en tijden waar ze wankelden en vielen. Waarschijnlijk zijn de meeste gebeurtenissen in hun leven heel gewoon. Maar in de loop van hun wandel ontdekten Jakobus en Johannes steeds meer over Jezus en zij werden steeds meer toegewijd aan hem. Eigenlijk kun je zeggen dat ze steeds meer op hem gingen lijken. In dit onderdeel gaan we het leven van deze twee broers nader bekijken, in het bijzonder de belangrijke gebeurtenissen van hun leven zoals die in de bijbel staan opgetekend.

Gebruik de werkbladen uit de bijlage en laat de tieners groepjes van twee tot vier personen vormen om deze activiteit te doen en de vragen te beantwoorden die bovenaan staan. Als ze de vragen hebben beantwoord met hun groepje, vraag ze dan om verslag uit te brengen aan de rest van de klas.

B. Verbanden leggen met de illustratie

Vraag van tevoren aan iemand om het verhaal uit het sabbatsdeel van de les voor te lezen.

Vraag: Ben je bereid en ertoe in staat? De meeste mensen willen gebruik maken van de mogelijkheid om bij de nooduitgang te zitten, vanwege de beenruimte – maar hoeveel mensen willen daar eigenlijk zitten omdat zij dan in staat zijn bij een noodgeval hulp te verlenen?

Zeg: de meeste mensen die azen op een plaats bij de nooduitgang, kunnen wel geschikt zijn om te hulp te schieten, maar hun belangrijkste reden om daar te zitten is hun eigen comfort. Jakobus en Johannes kun je mensen noemen die graag bij de nooduitgang willen zitten om de verkeerde reden. Laten we er eens naar kijken en hardop het verhaal lezen in Matteüs 20:20-28 en Marcus 10:35-45.

Vraag hier vrijwilligers voor.

Vraag: in welk opzicht is het voorbeeldverhaal van toepassing op wat we hebben gelezen?

I. Verbanden leggen met het dagelijks leven

Leg het volgende scenario voor:

In de brugklas werd gestemd voor een klasseoudste. Er waren een paar populaire tieners die campagne voerden voor het voorrecht om klasseoudste te worden, terwijl wat minder op de voorgrond tredende leerlingen toekeken. Er is niet veel te doen als je klasseoudste bent van de brugklas, behalve dan wat fondsen werven en plannen maken voor een klasseavond, maar toch werd er serieus werk van gemaakt door de kandidaten.

De klas koos niet iemand die goed kon spreken, maar een leerling die altijd advertenties kopieerde en stoelen klaar zette en heel rustig alles voorbereidde voor de verkiezingen. Iemand die zag dat hij heel ijverig was, had hem kandidaat gesteld. De andere kandidaten hadden allemaal vrienden die hen hadden genomineerd.

Napraten : vraag: Wat vind je van leerlingen die zich kandidaat stellen als klasseoudste? Hoe worden ze gekozen? Waarom denk je dat mensen graag een leiderschapsfunctie willen? Er is natuurlijk niets mis mee, maar denk je dat de functie van klasseoudste je ook een leider maakt? Welke eigenschappen zijn waardevol voor een leider? En denk je ook dat klasseoudsten worden gekozen omdat zij die eigenschappen hebben, of gewoon omdat ze wel aardig zijn?

Deel vast het tienermateriaal voor de komende week uit en vestig er de aandacht op.

Zeg: Lees de citaten door in de les van volgende week. Kies dan één of twee citaten uit die jou wel aanspreken en die betrekking hebben op het zijn van een volgeling van Christus. Bereid je erop voor dat jij je keuze aan de rest van de klas vertelt.

5. TOEPASSEN

A. Toepassingsactiviteit

Het was duidelijk dat Jakobus en Johannes zeer toegewijd waren aan Christus, maar zij moesten nog meer over hem leren om te kunnen ontdekken wat hun rol zou zijn in zijn koninkrijk. Hoe meer zij leerden over Christus hoe meer kansen zij kregen om hun plek in zijn koninkrijk te ontdekken.

In het praktijkgedeelte van het tienermateriaal staat een grafische tekening van de jaarringen van een boom. Zoals je weet, vertegenwoordigt elke ring een groeiseizoen. In sommige jaren zijn ze harder gegroeid. Er zijn ook jaren waar één kant van de boom harder is gegroeid dan de andere. Maar er wordt alleen een ring gevormd als alle elementen van groei er zijn.

Het doel van deze activiteit is om de seizoenen van groei van Jakobus en Johannes te onderscheiden. En nog belangrijker is het om deze tekening te gebruiken om je eigen groei weer te geven. Misschien heb je gemakkelijke jaren gehad, maar moest je daarna door moeiten heen, een verlies van een familielid of een andere tragedie. Misschien zijn er periodes geweest dat je God op een afstandje hield, je voor hem schaamde, maar dat je later weer bij hem terugkwam en weer een nieuwe toewijding maakte. Gebruik de tekening en probeer aan te geven welke groeiseizoenen je zelf hebt meegemaakt.

Zeg: één van de beste manieren om een begin te maken, is om de vijf belangrijkste gebeurtenissen in je leven op te schrijven. Een paar voorbeelden: je doop, scheiding van je ouders, een vriend of vriendin die is verhuisd, of dat je nieuwe vrienden kreeg op school. Het kan zijn dat je op een moeilijke manier een les hebt geleerd, of dat je begonnen bent aan een nieuwe hobby. Probeer gebeurtenissen erbij te betrekken die beschrijven hoe je relatie met God is.

OPMERKING VOOR DE LEIDER:

Je hoeft de tieners geen details te vragen, maar je kunt ze wel vragen of deze activiteit hen heeft geholpen om naar belangrijke gebeurtenissen in hun geestelijke leven te kijken.

Napraten: Vraag: hoe heb je de groeiseizoenen bekeken – volgens de tijd, of belangrijke gebeurtenissen en verhalen, door wat er gebeurde met relaties, kerkelijke gebeurtenissen? Als je beseft dat geestelijke groei je hele leven duurt, kun jij dan toch gebieden van groei in je eigen leven ontdekken?

B. Toepassingsvragen

1. Zijn er andere figuren in de bijbel die je heel gemakkelijk een bijnaam kunt geven, die van toepassing is?
2. Hoe moet iemand omgaan met successen of missers als zij Christus volgen als discipel?
3. Hoe ben je er zeker van dat je de juiste motivatie hebt voor het volgen van Christus? (Vergelijk dit met de motivaties die mensen hebben om op een stoel bij de nooduitgang te willen zitten in een vliegtuig).
4. Ken je mensen die Christus volgen ongeacht successen of missers, gewoon omdat ze aan Hem zijn toegewijd?
5. Ken je nog andere verhalen uit de bijbel die spreken over mensen die toegewijd waren aan God ongeacht wat anderen over hen dachten of hebben gezegd?
6. Naar welke terreinen van je leven moet je nog eens kijken om een vrijmoedige volgeling van Christus te worden, wat andere mensen ook zeggen?
7. Welke eigenschappen zijn volgens jou het belangrijkste om een leider te zijn? Welke eigenschappen zijn er tegenwoordig hard nodig voor een discipel?

6. AFSLUITEN

Samenvatting

Vat de tekst hieronder in uw eigen woorden samen.

Niemand groeit dicht naar God toe van de ene dag op de ander. Het is duidelijk dat er grote momenten in ons leven zijn die groei veroorzaken, maar eigenlijk groeien we geleidelijk aan naar Christus toe door vallen en opstaan. Eén belangrijk element die discipelen van Jezus allemaal kennen is dat ze weten wie ze zijn en dat ze altijd weer terugkeren naar hun toewijding om een vriend van de Heiland te zijn. Jakobus en Johannes hadden het bij veel gelegenheden bij het verkeerde eind en bij andere hadden zij weer gelijk. Maar op de lange termijn hadden ze hun vriend nooit verlaten en ze gaven niet op. Ze leerden veel over zichzelf terwijl ze Jezus beter leerden kennen en daardoor werden zij twee invloedrijke personen in de geschiedenis van het christendom. Door hun wilde dromen om links en rechts te mogen zitten, heeft Jezus hen geleerd om nederig te zijn, dienstbaar en trouw. Je kunt zien wat dat hen bracht toen zij zich daarop gingen richten. Dat geeft een nieuwe betekenis aan het bijbelgedeelte waar staat: “Want wie zichzelf verhoogt zal vernederd worden, en wie zichzelf vernedert zal verhoogd worden” (Lucas 14:11).

Werkblad voor les 8

behorend bij Verband leggen met het koninkrijk

Zonen van de donder

Richtlijnen: lees de samenvatting van het gesprek dat Jakobus en Johannes met Jezus hebben. Geef aan wat volgens jou de belangrijkste gebeurtenissen zijn in hun ervaring met Jezus. Beantwoord dan de vragen over hun leven. Zoek de verhalen of bijbelgedeelten waarnaar wordt verwezen op voor nadere informatie.

1. Jakobus en Johannes waren de zonen van Zebedeüs, twee van de 12 apostelen van Jezus. Hun vader was visser. Hun moeder Salomé zorgde vaak voor de dingen die Jezus dagelijks nodig had (Matteüs 27:56, Marcus 15:40-41).

In de opsomming van de twaalf apostelen worden Jakobus en Johannes vaak samen genoemd met twee andere broers: Petrus en Andreas. De vier waren vissers op het meer van Galilea. Hun roeping om Jezus te volgen is de eerste gebeurtenis die is vastgelegd als Jezus zijn openbare werk begint (Matteüs 4:18-22, Marcus 1:16-20).

2. Jakobus en Johannes hebben vast een bezielde en radicale inbreng gehad bij de groep volgelingen van Jezus, omdat zij van Jezus de bijnaam “zonen van de donder” kregen (Marcus 3:17).

3. Bij één gelegenheid (Lucas 9:51-56) weigerde een Samaritaans dorp om Jezus te verwelkomen en de twee vroegen aan Jezus om uit wraak vuur te laten neerdalen, zoals ooit gedaan werd door de profeet Elia (2 Koningen 1:10-12).

4. Bij een andere gelegenheid wekten zij de woede op van hun medediscipelen omdat zij aan Jezus vroegen of zij aan zijn linker en rechterzijde mochten zitten in heerlijkheid (Matteüs 20:20-28, Marcus 10:35-45).

5. Jakobus was één van de drie discipelen – Petrus, Jakobus en Johannes – die Jezus apart meenam bij drie afzonderlijke gelegenheden. De drie vergezelden hem toen Hij de dochter van Jaïrus uit de dood opwekte (Marcus 5:37, Lucas 8:51). Zij hebben zijn verheerlijking meegemaakt (Matteüs 17:1-2, Marcus 9:2, Lucas 9:28), en zij waren ook bij hem tijdens zijn lijden in Getsemané (Matteüs 26:37, Marcus 14:33).

6. Na de opstanding kwam Johannes echter meer op de voorgrond, waarschijnlijk omdat hij meer met Petrus optrok (Handelingen 3:1, 8:14). Hij was erbij toen Petrus de verlamde man genas bij de tempelpoort. Samen met Petrus legde hij een getuigenis af voor het Sanhedrin van zijn geloof in Jezus Christus. De vrijmoedigheid van hun getuigenis maakte dat het Sanhedrin hen vijandig gezind was (Handelingen 3:4).

7. Na de hemelvaart van Jezus, nam Johannes opnieuw een prominente plaats in als leider van de discipelen (Handelingen 1:13).

8. Jakobus wordt nooit apart genoemd van zijn broer Johannes in het Nieuwe Testament, zelfs niet bij zijn dood (Handelingen 12:2). Als de broers in de evangeliën worden genoemd, wordt Jakobus altijd als eerste genoemd, waarschijnlijk omdat hij ouder was. Na de executie van Jakobus door Herodus Agrippa I, in 44 na Chr. (Handelingen 12:1-2), wordt in Handelingen niet meer over Johannes gesproken.

9. Als de apostelen in Jeruzalem horen over de evangelisatie in Samaria zenden zij Petrus en Johannes om te onderzoeken of de bekeringen wel echt zijn (Handelingen 8:14-25).

Vervolg werkblad les 8

behorend bij Verband leggen met het koninkrijk

Vragen:

Welke gebeurtenis is volgens jou het belangrijkste? Waarom?

Waarom denk je dat ze hoorden in het kleine kringetje van vrienden van Jezus? Uit welke verhalen komt dat naar voren?

In welke verhalen zijn ze op hun zwakst en in welke verhalen juist op hun sterkst?

Op welk moment kregen ze volgens jou door waar het om draaide? Wanneer gingen ze Jezus beter begrijpen en de bedoeling en zijn rol in het koninkrijk?

Als je een verhaal zou moeten kiezen over Jakobus en Johannes waarin duidelijk wordt hoe zij meestal waren, welk verhaal zou de dan kiezen en waarom?



9 Identiteit (3) hoogtepunten en dieptepunten

HET BELANG VAN: MAAR

1. VOORBEREIDING

M. De Bijbel

Handelingen 4:13 - "Toen de leden van het Sanhedrin zagen hoe vrijmoedig Petrus en Johannes optraden en begrepen dat het gewone, ongeletterde mensen waren, stonden ze verbaasd, en ze realiseerden zich dat beiden in Jezus' gezelschap hadden verkeerd."

1 Korintiërs 16:13-14 - "Wees waakzaam, volhard in het geloof, wees moedig en sterk. Alles wat u doet, moet u met liefde doen."

Hebreeën 3:1-6 - "U allen, heilige broeders en zusters, die deel hebt aan de hemelse roeping, richt uw aandacht op Jezus, de apostel en hogepriester van het geloof dat wij belijden, die trouw is aan wie hem heeft aangesteld, zoals Mozes in heel Gods huis zijn taak trouw vervulde. Jezus echter werd groter eer waardig geacht dan Mozes, zoals de bouwer van een huis meer eer krijgt dan het huis zelf. Elk huis heeft zijn bouwer, maar God is de bouwer van alles. Mozes vervulde trouw zijn taak in heel Gods huis, als dienaar die getuigde van de komende openbaringen, Christus echter is trouw als Zoon die over dat huis is aangesteld. Wij vormen dat huis, mits we trots en zonder schroom vasthouden aan datgene waarop wij hopen."

Handelingen 3:6 - "Maar Petrus zei: 'Geld heb ik niet, maar wat ik wel heb, geef ik u: in de naam van Jezus Christus van Nazaret, sta op en loop.'"

Handelingen 4:18-20 - "Ze riepen hen terug en bevalen hun de naam van Jezus op geen enkele manier meer te gebruiken en het volk niet meer over hem te onderrichten. Maar Petrus en Johannes

zeiden: 'Kunnen wij het tegenover God verantwoorden om wel naar u te luisteren en niet naar hem? Oordeelt u zelf! We moeten immers wel spreken over wat we gezien en gehoord hebben.'

Handelingen 10:34-35 - "Daarop nam Petrus het woord en zei: 'Nu begrijp ik pas goed dat God geen onderscheid maakt tussen mensen, maar dat hij zich het lot aantrekt van iedereen, uit welk volk dan ook, die ontzag voor hem heeft en rechtvaardig handelt.'"

Handelingen 12:5 - "Terwijl Petrus onder zware bewaking zat opgesloten, bleef de gemeente vol vuur voor hem bidden tot God."

B. Waar gaat "Identiteit (3), hoogtepunten en dieptepunten" over?

De derde les in de vierdelige serie gaat over de derde persoon in de vriendenkring van Jezus.

Opnieuw

willen we benadrukken dat de mensen die het dichtste bij Jezus stonden voorbeelden zijn van wat het

betekent om met Jezus te wandelen. Het verandert niet alleen ons denken over zijn koninkrijk, maar geeft

ons ook een gezond beeld van onze identiteit als een kind van God. Petrus staat bij veel gelegenheden

wel het meeste op de voorgrond van de discipelen vanwege het feit dat hij zich bij veel gelegenheden het

eerste uitspreekt. Maar Petrus' getuigenis laat een serie hoogtepunten en dieptepunten zien bij zijn

ontdekking wie Jezus eigenlijk is en wie hijzelf is met betrekking tot Christus. Petrus' wandel wordt gekenmerkt door uitgesproken nederigheid maar ook door impulsieve beloften, die hij niet kon waar maken. Petrus zei heel duidelijk wie Jezus was, maar hij moest nog veel leren over de betekenis daarvan

voor het koninkrijk van God. Uiteindelijk ervaart Petrus in een duidelijk visioen wie de heer is en wat hij

heeft gegeven. Voor tieners is de ontdekking van Petrus over Jezus belangrijk om in te zien dat het tijd kost

om Christus te leren kennen en ook om te leren zien wie wij zijn.

C. Wat is het doel van deze les?

Aan het einde van deze les zijn de tieners in staat om:

1. het leven van Petrus te bestuderen en belangrijke momenten van groei te herkennen.
2. te ontdekken wat Petrus wist dat waar was over Christus en te zien hoe dat Petrus heeft veranderd.
3. de keuze te maken om te leven in de vaste overtuiging wie God is en een ontvankelijk denken om te geloven hoe wij veranderd worden.

D. Wat heeft u nodig aan materiaal?

Voor de rubriek Start • (activiteit A) foto of plaatje, pen en papier (activiteit B) hetzelfde als bij activiteit A.

Voor de rubriek Verbinding leggen • bijbels, tienermateriaal, werkblad van de bijlage, pen en papier.

Voor de rubriek Toepassen • bijbels

2. OVERBRUGGEN

A. De afgelopen week

Geef de groep ca. 10 minuten de tijd om:

1. te vertellen welke tekst zij uit het woensdaggedeelte (werkblad) hebben gekozen als *Tekst van de Week*. Geef hen de gelegenheid om hun tekst uit het hoofd op te zeggen;
2. hun eigen stelling bekend te maken, (zie hiervoor werkblad gedeelte van maandag). Vergeet niet de groep te wijzen op de citaten die wellicht uit andere (niet christelijke) bronnen afkomstig zijn. Dit soort citaten komt echter niet in alle lessen voor;
3. de antwoorden te bespreken die zij bij het gedeelte van zondag hebben gegeven. Bespreek de verschillende antwoorden in de groep en sluit af met de ideeën uit het gedeelte "Identiteit (3) hoogtepunten en dieptepunten, les 9" uit de handleiding.

Als u een grote groep hebt, maak dan verschillende kleinere groepjes, eventueel onder leiding van een andere volwassene.

B. Alternatieve onderdelen

- >> Zangdienst
- >> Zending
- >> Nieuws van andere projecten.

3. START

Opmerking vooraf. Stel vooraf uw eigen programma samen uit de verschillende mogelijkheden die worden geboden in de rubrieken: — *Start, Verbinden, Toepassen en Afsluiten*. U kunt onmogelijk alles gebruiken. In de rubriek *starten* vindt u meestal 3 keuze mogelijkheden: 2 activiteiten en 1 illustratie. Kies in ieder geval een van de twee activiteiten en gebruik de illustratie als u denkt dat deze bijdraagt aan het geheel. Ook in de rubriek *verbinden* wordt u een keuze voorgelegd. U kunt onmogelijk alle drie de suggesties uitvoeren binnen de tijd die beschikbaar is. De rubriek *toepassing* bevat een activiteit en een serie vragen. Beide zijn bedoeld om de stof te verwerken en eigen te maken.

Het is van belang de groep actief bij de stof te betrekken. Daarom zijn de verschillende activiteiten bedacht. Actief met elkaar werken schept een onderlinge band en respect voor elkaar.

Aarzel niet om de aandacht weer op de les van deze week te vestigen, als de discussie te ver mocht afdwalen.

A. Startactiviteit

Stap 1 • Het doel van deze activiteit is om te laten zien dat hoe dichterbij iets komen, hoe beter we het kunnen zien. Als we dichterbij Christus komen dan ontdekken we steeds meer over wie hij is – net zoals we een foto of een plaatje van dichtbij bekijken.

Stap 2 • Je hebt een plaatje nodig met veel details (een foto, een schilderij of een cartoon), zodat als je er dichterbij komt, je het plaatje ook beter kunt zien. Probeer dat thuis uit van tevoren. De tieners hebben allemaal pen en papier nodig. Moedig ze aan om dichtbij te gaan staan en op te schrijven wat ze zien.

Stap 3 • Vraag de klas om in een rij te staan aan de ene kant van het lokaal met pen en papier om aantekeningen te maken. Plak dan het plaatje dat je hebt gekozen aan de andere kant van het lokaal op de muur en zeg ze om een stap naar voren te doen. Onder het kopje “stap één” moeten ze dan opschrijven wat ze van het plaatje kunnen zien. Vervolgens zeg je weer dat ze een stap naar voren moeten doen en moeten kijken wat ze nu kunnen zien en niet bij de eerste stap. Dit schrijven ze dan op onder “stap twee”. Enzovoort. Laat ze op een bepaald moment in maximaal vijf woorden opschrijven wat volgens hen het hele plaatje voorstelt.

Napraten • Vraag: in hoeverre komt deze activiteit overeen met de manier waarop je mensen leert kennen? Hoe zit dat met het leren kennen van God? Had je het juist met de dingen die je meende te zien? Als je deze activiteit toepast op Petrus, op welk cruciaal moment in zijn leven, kreeg hij een duidelijker beeld over wie Jezus was?

B. Alternatieve startactiviteit

Stap 1 • Deze activiteit laat zien hoe tijd meewerkt dat wij de dingen duidelijker gaan zien. Gebruik hetzelfde plaatje (of een andere met net zoveel details) en de tieners moeten opschrijven wat ze zien. De ene groep heeft alleen maar een kort moment om naar het plaatje te kijken en de anderen krijgen uitgebreid de tijd om het te bestuderen en ze hebben zelfs tijd om de kenmerken te bespreken met de mensen uit hun team. Hieruit volgt een gesprek waaruit ze gaan zien dat tijd ook een rol speelde in de manier waarop Jezus Petrus vormde.

Stap 2 • Verdeel de klas in twee groepen en hang het plaatje opnieuw op. De eerste groep mag maar 10 seconden naar het plaatje kijken, maar geen woord zeggen. Daarna moeten ze het lokaal uit. De andere groep komt dan binnen en krijgt vijf minuten om met elkaar te praten over de details.

Stap 3 • Zeg tegen elke groep: **jullie opdracht is om zodra ik “Start” zeg zoveel mogelijk details te onthouden over het schilderij in de tijd die jullie wordt gegeven.** De eerste groep krijgt ongeveer 20 seconden. De tweede groep krijgt vijf minuten. Laat beide groepen afzonderlijk van elkaar een gezamenlijke beschrijving van het schilderij geven met zoveel mogelijk details. Laat ze dan allemaal samen komen en hun lijstje met details opnoemen. Leg de nadruk op de dingen die de ene groep wel zag en de andere niet. Het zal duidelijk worden dat de groep die langer de tijd heeft gekregen om naar het plaatje te kijken, meer details kan noemen. Als dat niet het geval is, laat ze die informatie dan ook geven.

Napraten • Vraag: In welke mate helpt het als je meer tijd krijgt om het plaatje beter te bekijken? Betekent dit dat als mensen meer tijd krijgen, ze die tijd ook altijd goed gebruiken? Wat hielp om de details goed te onthouden? Hoe kun je deze activiteit vergelijken met de manier waarop je mensen leert kennen? Op welke manier had Petrus een goede kans om Jezus beter te leren kennen dan de andere discipelen? Waaruit kun je opmaken dat dit niet het geval bleek te zijn?

C. Startillustratie

Vertel in uw eigen woorden het volgende verhaal

Een jongeman moest als leerkracht invallen in groep 8 van de basisschool en uit alle macht probeerde hij iets te verzinnen voor een groepje overactieve, sportieve jongens. Ze waren klaar met hun huiswerk voor rekenen (dat zeiden ze tenminste). Hij daagde hen uit om de sportpagina van de krant te lezen en hem iets te laten zien dat hij nog niet wist, of iets te zoeken wat niet in de krant stond, maar **???? weet niet wat hier wordt bedoeld?!!!**

Eén van hen kwam hem een half uur later vertellen dat Walter Payton (Sweetness) in de zeventiger en tachtiger jaren een achterhoedespeler was geweest bij de Chicago Bears en daar het record van zijn leven had behaald, **geen idee wat dit record is...**

Dit was één van de beste prestaties in de geschiedenis van football en die werd behaald door een man die maar 1.56 meter lang was en meer dan 100 kg woog. De leerlingen somden alle statistieken op die in de krant stonden en in het nieuws werden vermeld, maar de leraar zei hen: “Dat weet ik allemaal al, vertel me iets dat ik nog niet weet.”

Eén van de overactieve jongens begon te grijnzen alsof hij iets bedacht had dat de leraar niet wist. “Weet u,” zei hij dramatisch, “Walter Payton heeft de bal bijna 15 km gedragen tijdens zijn carrière. De leerkracht antwoordde vol zelfvertrouwen: “Ja, dat heb ik ook gelezen in dat artikel. Interessant. Maar wat heb je nog meer ontdekt?”

De leerkracht blaakte van zelfvertrouwen. Totdat hij zeg dat de bewuste leerling nog steeds stond te grijnzen en zei: “Maar nu heb ik u te pakken.”

“Wist u dat Payton in de loop van zijn carrière gemiddeld om de vier meter geveld werd?” Hij grijnsde breed en genoot van zijn overwinning.

De leerkracht wist dat niet. Samen met de triomfantelijke leerling ging hij deze bewering rekenkundig na voor de klas. En het eindigde ermee dat de leerkracht een korte toespraak hield dat zelfs de groten der aarde vele malen onderuit gehaald worden. Het feit dat zij groot genoemd worden, ligt aan hetzelfde aantal keren dat zij weer opstaan en blijven volharden.

Napraten • Vraag: hoe zie je dit principe aan het werk in het leven van Petrus?

4. VERBINDEN

A. Verbinding maken met het koninkrijk

Vertel de volgende gedachten in je eigen woorden:

Eén ding is waar over burgers van Gods koninkrijk: niemand is volmaakt en niemand geeft op. Het is een gegeven dat hoe beter wij de koning kennen en hoe dichterbij hem komen, hoe beter we hem begrijpen. Dit proces heeft tijd nodig en gaandeweg leren wij veel. Maar bij elke stap dichterbij, zien we hem duidelijker. Zelfs door onze fouten en misvattingen over hem en over het koninkrijk, ontdekken wij nieuwe en betere wegen waarop wij hem kunnen volgen. Dit zien we duidelijk in het

leven van Petrus. Hij heeft een reputatie van een wat heetgebakerde, niet zo slimme, maar toch wel dappere dwaas voor Christus. Het laatste is eigenlijk de belangrijkste eigenschap – voor Christus.

In dit deel is het essentieel om het leven van Petrus te bestuderen en een idee te krijgen van wat hij heeft geleerd over Jezus en wat hij leerde over zichzelf. Als wij dat doen, leren we misschien ook iets over onszelf.

Deel het werkblad van de bijlage uit, waar de belangrijkste gebeurtenissen van Petrus' wandel met Jezus op staan vermeld.

Zeg: dit zijn bijbelgedeelten die je kunt opzoeken om het hele verhaal te zien. Lees in groepjes van drie of vier personen de samenvatting van Petrus' leven en beantwoord de vragen die op het werkblad staan. Bereid je erop voor dat deze antwoorden gedeeld worden met de klas.

B. Verbanden leggen met de illustratie

Vraag van tevoren aan iemand om het verhaal uit het sabbatsdeel van de les voor te lezen.

Vraag: welk verband zie je tussen het verhaal over waterskiën en het leven van Petrus (specifiek in de verhalen of in het algemeen)? Welke lessen kunnen wij leren uit beide gebeurtenissen?

J. Verbanden leggen met het dagelijks leven

Leg het volgende scenario voor:

Soms is het 't moeilijkst om geduld te hebben met de mensen die ons het meeste na staan. Het is soms moeilijk om te zien dat zij groeien omdat wij zo dichtbij hen zijn. Er is een geweldig kerkje in *the Midwest* in de Verenigde Staten; het telt maar 37 leden. De meesten, zo niet allemaal, komen al tientallen jaren bij elkaar en kennen elkaar heel goed. Een jongeman die in dat kerkje was opgegroeid, maar die een poos weg was omdat hij naar het voortgezet onderwijs ging en later honderden kilometers verder werk kreeg, besloot om er weer eens op bezoek te gaan. Hij bracht de hele middag met de gemeenteleden door en merkte op hoezeer zij veranderd waren. Mr. Hamilton had veel meer geduld met de voorganger en Gracie vond het nu goed dat er ook chocola werd meegebracht als ze een gezamenlijke maaltijd hadden. De kerk leek veel vriendelijker en de sfeer was veel levendiger dan wat de jongeman zich kon herinneren. Ze waren geschokt door zijn opmerking hierover!

Vraag: Wat zouden de leden van die kerk kunnen doen om nog eens goed naar elkaar te kijken, zoals een buitenstaander naar hen zou kijken? Hoe kunnen we leren om geduldiger te zijn met onze eigen tekortkomingen en hoe kunnen we ons positiever uitlaten over de goede eigenschappen die de Geest al in ons heeft bewerkt?

5. TOEPASSEN

A. Toepassingsactiviteit

Zeg: één van de eigenschappen van Petrus, die zo ontwapenend is, is het woordje “maar”. Dit voegwoord scheidt twee gedachten in één zin en nog veel meer in het echte leven. Misschien heb je mensen wel eens horen zeggen: “Ik vind het heel erg leuk... maar,” of “Dat was een prachtig lied... maar” of zelfs “Ik wil wel dat je kennismakt met mijn ouders, maar...”

Het is een woord waar kracht in zit, vind je niet? Hier zijn wat bijbelteksten die laten zien waardoor dit woord de richting van iemands gedrag kan wijzigen. Vaak spoort het hen ook aan om een stap in geloof te zetten.

Lees hardop de ervaring van Petrus voor in Lucas 5:1-11. Vervolgens vraag je: Wat heeft Petrus in deze gebeurtenis geleerd over Jezus? Wat heeft Petrus in deze gebeurtenis geleerd over zichzelf.

Laat de tieners in kleine groepjes de volgende verzen opzoeken en met elkaar bespreken wat de overeenkomsten zijn die ze vinden in de andere ervaringen van Petrus en in het verhaal dat je zojuist hebt gelezen: Handelingen 3:6, Handelingen 4:18-20, Handelingen 10:34-36, Handelingen 12:5.

Laat nu de groepjes de volgende verzen opzoeken en de overeenkomsten delen die ze vinden tussen deze gebeurtenissen en die van Petrus: Genesis 39:20-21, Psalm 119:78, Psalm 119:95, Daniël 3:16-18.

B. Toepassingsvragen

1. Waarom denk je dat Petrus gezien werd als de leider van de discipelen?
2. Ken jij iemand die jou doet denken aan Petrus? Hoe gaan de mensen om met die persoon?
3. Welke eigenschap van Petrus bewonder je het meeste? Waarom?
4. Ben je het hiermee eens of oneens: Petrus zou niet zo'n goede leider geworden zijn voor de eerste christengemeente als hij niet zo vaak gefaald had. Leg uit waarom je het daarmee eens of oneens bent.

6. AFSLUITEN

Samenvatting

Vat de tekst hieronder in uw eigen woorden samen.

Het leek wel hoe dichters Petrus bij Jezus kwam hoe meer fouten hij maakte in zijn relatie met hem. Maar in die drie jaar gaf Petrus zijn beroep op en besloot hij om Christus te volgen, zelfs tot in de dood. Voor de opstanding was Petrus een gebroken man – na de opstanding stond hij in vuur en vlam door de heilige Geest. Maar Petrus bleef groeien en die groei hield ook in dat hij af en toe viel en fouten maakte.

Petrus' liefde en volkomen toewijding aan Jezus bracht hem ertoe om volledig ten dienste te staan van de Heiland. Kun jij je voorstellen hoe diep hij zich geschaamd moet hebben in het weekend van Jezus' sterven? Hoe kon hij nog zijn gezicht laten zien nadat hij zo duidelijk had beloofd om hem nooit te verloochenen, en dat hij zelfs bereid was om voor hem te sterven!

Maar als je het hele plaatje ziet, dan is het leven van Petrus niet zoveel anders dan dat van ons. We hebben grootse momenten, maar ook periodes dat we maar heel gewoon zijn en struikelen of vallen. Jezus maakte duidelijk door de manier waarop hij Petrus weer aanvaardde dat we moeten blijven volharden, dat hij wil dat we weer opstaan als we zijn gevallen en doorgaan om hem te volgen.

Werkblad voor les 9,

behorend bij “verbinding leggen met het koninkrijk”

Petrus

De meest opvallende van de 12 apostelen van Jezus is Petrus. Hij wordt vaak afgebeeld als een man met een grote mond, een beetje dwaze visser. Maar het beeld dat de Schrift van hem schildert, is dat van een kleurrijke pionier.

Hij was de eerste die apostel werd genoemd. We weten dat Petrus was getrouwd, omdat de evangeliën vermelden dat Jezus zijn schoonmoeder genas (Matteüs 8:14-15). De apostel Paulus vermeldt later dat Petrus zijn vrouw meenam op zijn zendingsreizen (1 Korintiërs 9:5). Petrus en Andreas waren vissers aan het meer van Galilea, waarschijnlijk werkten zij samen met Jakobus en Johannes, de zonen van Zebedeüs (Lucas 5:10). Tijdens zijn werk als visser, werd Petrus door Jezus geroepen en dat veranderde zijn leven (Lucas 5:8). Het evangelie van Johannes vertelt dat Andreas en Petrus discipelen waren van Johannes de Doper voordat zij Jezus volgden. Johannes vertelt ook dat Petrus aan Jezus werd voorgesteld door zijn broer Andreas, die al had ingezien dat Jezus de Messias was (Johannes 1:35-42).

De eerste onder de apostelen. In de opsomming van de twaalf in het Nieuwe Testament wordt zijn naam altijd als eerste genoemd. Hij was duidelijk de meest aanwezige persoon van de groep. Hij fungeerde vaak als spreekbuis voor de discipelen en hij werd door hen als leider erkend (Marcus 1:36, Lucas 22:32). De dominante persoonlijkheid van Petrus kwam duidelijk naar voren in zijn bereidheid om naar Jezus toe te lopen op het water (Matteüs 14:28) en ook bij het stellen van de akelige vraag hoe vaak hij een broeder die zondigt moet vergeven (Matteüs 18:21). Van de twaalf apostelen waren er drie die beschouwd werden als vrienden van Jezus. Petrus was ook de leider van dat kleine groepje. Het trio – Petrus, Jakobus en Johannes – waren bij Jezus bij een aantal gelegenheden. Ze waren er getuige van dat een jong meisje werd opgewekt uit de dood (Marcus 5:37, Lucas 8:51); ze waren aanwezig bij de verheerlijking van Jezus op de berg (Matteüs 17:1-2) en ze waren ook bij het lijden van Jezus in Getsemané (Matteüs 26:37, Marcus 14:33). Tijdens de laatste week van Jezus in Jeruzalem, werden twee van de drie – Petrus en Johannes – erop uitgestuurd om voorbereidingen te treffen voor hun laatste gezamenlijke maaltijd (Lucas 22:8).

De eerste apostel die erkent dat Jezus de Messias is. De eerste apostel die erkent dat Jezus de Messias is, is Petrus (de anderen hebben het misschien gedacht, maar Petrus was de enige die bereid was het hardop uit te spreken. Matteüs 16:13-17). Nadat de discipelen een aantal geruchten noemden, vroeg Jezus hen heel persoonlijk: “En wie ben ik volgens jullie?” (vers 15). Petrus antwoordde: “U bent de Messias, de Zoon van de levende God” (vers 16).

De eerste apostel die getuige is van de opstanding. Wat ironisch eigenlijk dat degene die Jezus het hardste verloochende tijdens zijn lijdensweg, nu de eerste is die getuige is van zijn opstanding uit de doden. Volgens Lucas (Lucas 24:34) en Paulus (1 Korintiërs 15:5) was Petrus de eerste apostel die de opgestane Heer heeft gezien. Petrus was ook degene die het woord nam op de Pinksterdag (Handelingen 2) en ook daarna de nieuwe gemeente leidde toen Christus opgevaren was naar de hemel was.

De eerste apostel die het heil verkondigde aan de heidenen. De eerste 11 hoofdstukken van Handelingen zijn gebaseerd op wat de apostel Petrus deed. Toen de heilige Geest de kerk in Samaria bezocht, stuurden de apostelen Petrus en Johannes daar naartoe om na te gaan of het wel echt waar was (Handelingen 8:14-25). Maar deze gebeurtenis was maar een voorbode voor die ene gebeurtenis die het getuigenis van Petrus in het Nieuwe Testament afrondt, namelijk de prediking van het evangelie aan de heidenen (Handelingen 10, 11). Het laat de triomf van Gods genade zien waar harde harten en onwrikbare sociale gewoonten van Joodse gelovigen worden veranderd.

Na de dood van Jakobus, de broer van Johannes en de wonderbaarlijke bevrijding van Petrus uit de gevangenis (Handelingen 12), verdwijnt Petrus uit de getuigenissen in Handelingen. Lucas vermeldt dat hij “naar andere plaatsen ging” (vers 17). We weten echter dat Petrus niet stopte om de eerste

gemeente actief te dienen. De geschiedenis verluiddat Petrus gekruisigd werd in Rome. – overgenomen uit Nelson's Illuminated Bible Dictionary, Copyright © 1986, Thomas Nelson Publishers.

Vragen:

- Wat waren volgens jou de sterke kanten van Petrus als volgeling van Christus?

(geef voorbeelden) _____

- Wat waren volgens jou zijn grootste zwakheden?

(geef voorbeelden) _____

- Hoe is de manier waarop Jezus met hem omgaat in deze gebeurtenissen?

- Als de wandel van Petrus met Jezus een achtbaan wordt genoemd, geef dan de getuigenis van Jezus eens een plek op het traject, waarbij je zowel de hoogtepunten als de dieptepunten van Petrus aangeeft.

- In welk opzicht is dit een bemoediging voor gelovigen van vandaag die soms worstelen?

10 Identiteit (4): Doelgericht

SPRINKHANEN EN MIEREN

1. VOORBEREIDING

N. De Bijbel

Marcus 14:32-36 - “Ze kwamen bij een olijfgaard die Getsemané heette, en hij zei tegen zijn leerlingen: ‘Blijven jullie hier zitten, terwijl ik ga bidden.’ Hij nam Petrus, Jakobus en Johannes met zich mee. Hij voelde zich onrustig en angstig worden en zei tegen hen: ‘Ik voel me dodelijk bedroefd; blijf hier waken.’ Hij liep nog een stukje verder, liet zich toen op de grond vallen en bad dat dit uur zo mogelijk aan hem voorbij mocht gaan. Hij zei: ‘Abba, Vader, voor u is alles mogelijk, neem deze beker van mij weg. Maar laat niet gebeuren wat ik wil, maar wat u wilt.’”

Matteüs 27:39-44 - “De voorbijgangers keken hoofdschuddend toe en dreven de spot met hem: ‘Jij was toch de man die de tempel kon afbreken en in drie dagen weer opbouwen? Als je de Zoon van God bent, red jezelf dan maar en kom van dat kruis af!’ Ook de hogepriesters, de schriftgeleerden en de oudsten maakten zulke spottende opmerkingen: ‘Anderen heeft hij gered, maar zichzelf redden kan hij niet. Hij is toch koning van Israël, laat hij dan nu van het kruis afkomen, dan zullen we in hem geloven. Hij heeft zijn vertrouwen in God gesteld, laat die hem nu dan redden, als hij hem tenminste goedgezind is. Hij heeft immers gezegd: ‘Ik ben de Zoon van God.’” Precies zo beschimpten hem de misdadigers die samen met hem gekruisigd waren.”

Psalm 22:4-9 - “U bent de Heilige, die op Israëls lofzangen troont. Op u hebben onze voorouders vertrouwd; zij hebben vertrouwd en u verlost hen, tot u geroepen en zij ontkwamen, op u vertrouwd en zij werden niet beschaamd. Maar ik ben een worm en geen mens, door iedereen versmaad, bij het volk veracht. Allen die mij zien, bespotten mij, ze schudden meewarig het hoofd: ‘Wend je tot de HEER ! Laat hij je verlossen, laat hij je bevrijden, hij houdt toch van je?’”

Romeinen 5:6-8 - “Toen wij nog hulpeloos waren is Christus immers voor ons, die op dat moment nog schuldig waren, gestorven. Er is bijna niemand die voor een rechtvaardig mens wil sterven;

slechts een enkeling durft voor een goed mens zijn leven te geven. Maar God bewees ons zijn liefde doordat Christus voor ons gestorven is toen wij nog zondaars waren.”

1 Korintiërs 15:3-8 - “Het belangrijkste dat ik u heb doorgegeven, heb ik op mijn beurt ook weer ontvangen: dat Christus voor onze zonden is gestorven, zoals in de Schriften staat, dat hij is begraven en op de derde dag is opgewekt, zoals in de Schriften staat, en dat hij is verschenen aan Kefas en vervolgens aan de twaalf leerlingen. Daarna is hij verschenen aan meer dan vijfhonderd broeders en zusters tegelijk, van wie er enkelen gestorven zijn, maar de meesten nu nog leven. Vervolgens is hij aan Jakobus verschenen en daarna aan alle apostelen. Pas op het laatst is hij ook aan mij verschenen, aan het misbaksel dat ik was.”

1 Petrus 3:18 - “Ook Christus immers heeft, terwijl hij zelf rechtvaardig was, geleden voor de zonden van onrechtvaardigen, voor eens en altijd, om u zo bij God te brengen. Naar het lichaam werd hij gedood maar naar de geest tot leven gewekt.”

Johannes 10:14-18 - “Ik ben de goede herder. Ik ken mijn schapen en mijn schapen kennen mij, zoals de Vader mij kent en ik de Vader ken. Ik geef mijn leven voor de schapen. Maar ik heb ook nog andere schapen, die niet uit deze schaapskooi komen. Ook die moet ik hoeden, ook zij zullen naar mijn stem luisteren: dan zal er één kudde zijn, met één herder. De Vader heeft mij lief omdat ik mijn leven geef, om het ook weer terug te nemen. Niemand neemt mijn leven, ik geef het zelf. Ik ben vrij om het te geven en om het weer terug te nemen—dat is de opdracht die ik van mijn Vader heb gekregen.”

1 Johannes 3:16-17 - “Wat liefde is, hebben we geleerd van hem die zijn leven voor ons gegeven heeft. Daarom horen ook wij ons leven te geven voor onze broeders en zusters. Hoe kan Gods liefde in iemand blijven die meer dan genoeg heeft om van te bestaan, maar zijn hart sluit voor een broeder of zuster die hij gebrek ziet lijden?”

B. Waar gaat “Identiteit (4) Doelgericht” over?

Het laatste deel van deze serie over identiteit gaat over de laatste ogenblikken van het leven van Christus op aarde. Aan het einde van het werk van Christus hier op aarde was hij meer dan ooit vastbesloten om naar Golgota te gaan. Toch probeert satan hem onderweg op een zijspoor te brengen, niet om hem te verleiden tot zonde, maar door twijfel te zaaien over wie hij is en hem daardoor zover te krijgen dat hij een andere weg kiest – zijn eigen weg in plaats van die van zijn vader.

Deze les gaat over je visie helder voor ogen houden en daarin is Christus ons grote voorbeeld. Hij had zijn hart erop gezet om de enige weg te gaan waarop hij de mens kon redden, ook al werden hem andere mogelijkheden aangeboden. Het lijkt voor tieners heel moeilijk om zich te richten op de aspecten van het christelijke leven, maar kunnen wij hen helpen om doelgericht een weg in te slaan die duidelijk is voor hen?

C. Wat is het doel van deze les?

Aan het einde van deze les zijn de tieners in staat om:

1. de laatste momenten van het leven van Christus te bestuderen en te zien hoe hij in volledige overgave de weg naar Golgota ging.
2. met elkaar te bespreken op welke manier Golgota mensen kan veranderen, hoe het hun kijk op God verandert en hun kijk op zichzelf.
3. hun toewijding aan God te verdiepen en hun zekerheid te vinden over hun plekje in zijn koninkrijk.

D. Wat heeft u nodig aan materiaal?

Voor de rubriek Start • (activiteit A) pen en papier. (Activiteit B) een grote pot met munten of andere kleine voorwerpen.

Voor de rubriek Verbinding leggen • bijbels, tienermateriaal, werkblad (blz. 121, 122), rode pennen, potloden of viltstiften.

Voor de rubriek Toepassen • pennen of potloden

2. OVERBRUGGEN

A. De afgelopen week

Geef de groep ca. 10 minuten de tijd om:

1. te vertellen welke tekst zij uit het woensdaggedeelte (werkblad) hebben gekozen als *Tekst van de Week*. Geef hen de gelegenheid om hun tekst uit het hoofd op te zeggen;
2. hun eigen stelling bekend te maken, (zie hiervoor werkblad gedeelte van maandag). Vergeet niet de groep te wijzen op de citaten die wellicht uit andere (niet christelijke) bronnen afkomstig zijn. Dit soort citaten komt echter niet in alle lessen voor;
3. de antwoorden te bespreken die zij bij het gedeelte van zondag hebben gegeven. Bespreek de verschillende antwoorden in de groep en sluit af met de ideeën uit het gedeelte "Identiteit (4), Doelgericht, les 10" uit de handleiding.

Als u een grote groep hebt, maak dan verschillende kleinere groepjes, eventueel onder leiding van een andere volwassene.

B. Alternatieve onderdelen

- >> Zangdienst
- >> Zending
- >> Nieuws van andere projecten.

3. START

Opmerking vooraf. Stel vooraf uw eigen programma samen uit de verschillende mogelijkheden die worden geboden in de rubrieken: — *Start, Verbinden, Toepassen en Afsluiten*. U kunt onmogelijk alles gebruiken. In de rubriek *starten* vindt u meestal 3 keuze mogelijkheden: 2 activiteiten en 1 illustratie. Kies in ieder geval een van de twee activiteiten en gebruik de illustratie als u denkt dat deze bijdraagt aan het geheel. Ook in de rubriek *verbinden* wordt u een keuze voorgelegd. U kunt onmogelijk alle drie de suggesties uitvoeren binnen de tijd die beschikbaar is. De rubriek *toepassing* bevat een activiteit en een serie vragen. Beide zijn bedoeld om de stof te verwerken en eigen te maken.

Het is van belang de groep actief bij de stof te betrekken. Daarom zijn de verschillende activiteiten bedacht. Actief met elkaar werken schept een onderlinge band en respect voor elkaar.

Aarzel niet om de aandacht weer op de les van deze week te vestigen, als de discussie te ver mocht afdwalen.

A. Startactiviteit

Stap 1 • Het doel van deze activiteit is dat de tieners met elkaar bespreken wat volgens hen de belangrijkste verhalen uit de Schrift zijn. Zonder twijfel zal het verhaal van Christus aan het kruis op ieders lijstje staan.

Stap 2 • Elke tiener heeft pen en papier nodig. Zeg: maak een lijstje van 10 verhalen uit de bijbel die jij absoluut noodzakelijk vindt als je het verhaal van God en mens wilt vertellen.

Stap 3 • Nadat je de tieners daarvoor de tijd hebt gegeven, verdeel je ze in groepjes van drie of vier en laat elke groep hun lijstjes samenvoegen tot één grote lijst. Laat ze dan de verhalen opschrijven in de volgorde waarin ze vertelt kunnen worden aan iemand die er nog nooit iets van heeft gehoord. Laat elke groep hun tien geordende verhalen opnoemen aan de klas.

Napraten • vraag: In welk opzicht was deze activiteit moeilijk voor jou? In welk opzicht was het gemakkelijk? Kun je de verhalen ook op een andere manier rangschikken, zodat ze ook duidelijk zijn? Waar heb je het verhaal over het kruis geplaatst? Heeft iedereen dit verhaal op zijn lijstje? Waarom denk je dat dit verhaal er wel in móet als je het verhaal van God en de mens wilt vertellen?

B. Alternatieve startactiviteit

Stap 1 • Het doel van deze activiteit is om het vermogen van de tieners te testen om zich te concentreren ondanks verwarring en afleiding die op hen afkomt. Neem een grote pot met munten (of knikkers, knopen of andere kleine voorwerpen. Er moeten minstens 100 stuks van zijn.

Stap 2 • Kies een vrijwilliger om de munten hardop te tellen. Kies maximaal vijf andere tieners uit om die persoon af te leiden. Ze moeten hardop willekeurige getallen noemen terwijl die ene tiener aan het tellen is. Het doel is om te zien of de afleiders hem zo ver kunnen krijgen dat hij de tel kwijt is of een fout maakt. Als dit snel gebeurt, laat dan andere vrijwilligers een poging wagen.

Stap 3 • Zeg: Ik wil dat jij (de teller) deze munten hardop telt. Ik wil dat de afleiders jou zover proberen te krijgen dat je verkeerd telt door allerlei andere getallen te noemen. De afleiders hebben 30 seconden de tijd om een strategie te ontwikkelen terwijl de teller 30 seconden heeft om zich te concentreren op zijn taak. Aan de slag.

Napraten • Vraag: wat hielp jou bij het tellen van de munten? Werd je echt afgeleid? Welk cijfer van 1 tot 10 zou je geven voor de afleiding? Welke technieken hebben de afleiders geprobeerd om jou zover te krijgen dat je verkeerd telde? Had het geluid daarmee te maken? Of het grote aantal getallen dat werd genoemd? Hoe kan iemand geconcentreerd bezig blijven, terwijl anderen er alleen maar op uit zijn om hem af te leiden? In welk opzicht kun je deze activiteit vergelijken met wat Jezus meemaakte in zijn laatste week voordat hij naar Golgota ging?

C. Startillustratie

Vertel in uw eigen woorden het volgende verhaal

Een jonge vader vertelde aan zijn leerlingen op de sabbatschool het volgende. “Het is vreselijk om buikgriep te hebben. Ik zie mijzelf niet als kleinzerig, maar als ik buikgriep heb dan ben ik echt een watje. Het spijt me als dit smerig klinkt, maar ik moet zeggen dat overgeven een afschuwelijk iets is. Telkens als ik buikgriep heb dan zou ik wel willen sterven om maar aan dit trauma te ontkomen. Iets wat nog traumatischer is dan het hebben van buikgriep is: moeten toekijken hoe mijn zoontje dit moet meemaken. De koorts, de pijn en het overgeven, de tranen. Ik haat buikgriep – maar als mijn zoon het heeft, dan ben ik zo gefrustreerd, dat ik zou wensen dat ik het van hem zou kunnen overnemen, gewoon om het hem te besparen. Heus waar. Ik zou veel liever zelf buikgriep hebben, dan toekijken hoe mijn zoon het moet ondergaan. Dit soort liefde komt voor een groot deel van God. Mijn verlangen om mijn zoon pijn te besparen, is een geschenk dat God aan ouders geeft. Hoeveel groter is dan de liefde van God als hij zelfs pijn moet doorstaan voor mensen die hem haten.

Napraten • Vraag: op welke manier illustreert dit voorbeeld de houding van Christus voor ons, zondaren? Kun je nog andere voorbeelden noemen die de waarheid van Gods liefde duidelijk maken? Wat zorgde er volgens jou voor dat Jezus vooral gericht was op onze verlossing?

4. VERBINDEN

A. Verbinding maken met het koninkrijk

Vertel de volgende gedachten in je eigen woorden:

De burgers van elke natie gedenken belangrijke gebeurtenissen die kenmerkend zijn voor hun volk door middel van bepaalde feestdagen. Zo zijn er ook veel momenten die belangrijke gebeurtenissen belichten in het koninkrijk van God. Toen Jezus ervoor koos om te sterven aan een kruis, was dit zeker het allerbelangrijkste moment van de hele geschiedenis. Een van de belangrijkste kanten van dit besluit was dat hij er zelf voor had gekozen.

Er zijn mensen die het verhaal van Christus zien als een tragedie waarbij een moreel hoogstaande man werd vermoord door zijn eigen volk. Er zijn er ook die Jezus zien als een goede leraar die niet veel geluk had. Maar als we kijken naar de getuigenissen die de weg naar Golgota beschrijven, dan zien we dat er een heel ander scenario plaatsvindt. We zien dat Jezus er bewust voor koos om die moeilijke weg te gaan ondanks het feit dat er gelegenheden waren waarop hij een andere weg kon kiezen. We zijn getuige van geweldige moed temidden van een angstige situatie. We zien hoe Christus de ene keuze na de andere maakt waarbij hij zijn doel duidelijk voor ogen houdt: hij moet sterven om de mens te redden.

Lees in groepjes van drie of vier personen hoe Lucas de houding van Jezus beschrijft als hij onderweg is naar Jeruzalem. Lucas (van hoofdstuk 9 tot 21) laat zien hoe Jezus voortgaat op zijn weg naar Jeruzalem waar hij zal sterven. Laat de tieners onderstaande verzen hardop lezen en maak ze opmerkzaam op de manier waarop Jezus ervan doordrongen is dat hij als het ware zijn dood tegemoet loopt.

>> **Lucas 9:51-54**

>> **Lucas 13:22-23**

>> **Lucas 17:11**

>> **Lucas 18:31-34**

>> **Lucas 19 :28-29**

Zeg : Je kunt veel ontdekken over iemand uit de manier waarop ze leven als ze al weten dat ze gaan sterven. Je krijgt een heel krachtig en duidelijk beeld van de identiteit en het karakter van Jezus in de laatste momenten van zijn leven.

Deel het werkblad uit, waarop de laatste momenten van het leven van Christus worden weergegeven, afkomstig uit de Schrift. Wat Jezus zegt, staat vetgedrukt.

Deel rode pennen, potloden of markeerstiften uit, zodat de tieners de woorden van Jezus kunnen markeren als zij de vragen beantwoorden.

Laat de tieners in groepjes van drie of vier personen de vragen beantwoorden die bovenaan het werkblad staan, gebaseerd op de verzen daaronder. Deze activiteit is bedoeld om de tieners te laten lezen hoe de laatste momenten van het leven van Christus waren waardoor ze meer inzicht krijgen. Als daar niet genoeg tijd voor is, geef elke groep dan één vraag en laat ze de antwoorden rapporteren.

B. Verbanden leggen met de illustratie

Vraag van tevoren aan iemand om het verhaal uit het sabbatsdeel van de les voor te lezen.

Zeg: Als je dit verhaal hoort, denk dan aan een paar keuzemogelijkheden die Jezus al of niet gehad heeft om ervoor te zorgen dat wij het eeuwige leven konden ontvangen.

K. Verbanden leggen met het dagelijks leven

Leg het volgende scenario voor:

Er zijn heel veel documenten en andere bewijzen om aan te geven dat wij zijn wie we zeggen dat we zijn. Jeffrey was op het vliegveld en had zijn rugzak ergens laten staan waar ook zijn tickets, zijn identiteitskaart en zijn paspoort in zat. In de tas zat ook een geboortecertificaat, zijn lidmaatschapskaart van de fitnessclub en zijn kaart van de bibliotheek en bovendien nog een heel lief briefje van zijn vriendinnetje waarin stond hoe ze hem zou missen de komende drie weken. Het hele zendingsteam dat bij hem was zwierf door het vliegveld op zoek naar de rugzak en Jeffrey liep paniekerig naar alle plaatsen waar hij was geweest.

Was hij zijn identiteit verloren op het vliegveld? Wat had hij verloren? Jeff had alle gegevens onthouden (zelfs het liefdesbriefje) en de marechaussee was in staat om alle formulieren in te vullen omdat hij de informatie die zij nodig hadden kon leveren. Jeff had geen geboortecertificaat nodig om te weten dat hij de zoon was van Ken en Jenny. Ook al had hij nu geen paspoort, hij was nog steeds burger van zijn land en hij was dan wel zijn rijbewijs kwijt, maar dat betekende niet dat hij vergeten was hoe hij moest rijden.

Zo is het ook met relaties die zo met ons leven verweven zijn dat zij ons maken tot wie we zijn. Jezus liep niet rond met een boekrol op zak waar Jesaja 53 in stond, zodat hij zich zou herinneren wat zijn opdracht was in het leven. Wie hij was en waarom hij was geboren stond hem helder voor de geest en alle trucs van de verleider konden niet verhinderen dat Jezus kwam om ons te redden.

Vraag: In hoeverre zullen volgens jou de volgende gebeurtenissen hebben meegeholpen om hem duidelijk bewust te maken van zijn bestemming? Jezus' reis naar de tempel toen hij 12 jaar oud was; zijn doop, de verzoeken, de verheerlijking, het laatste avondmaal, de tuin van Getsemané?

Zeg: Denk je eens in dat je een ouder bent en je wilt je kind zelfvertrouwen geven als kind in je gezin. Wat zijn dan dingen die je kunt doen om ze een diep en doelbewust gevoel van zekerheid te geven over wie ze zijn? Welke specifieke dingen kun je dan doen? (foto's, video's, verhalen, vieringen, rituelen en familietradities).

5. TOEPASSEN

A. Toepassingsactiviteit

Zeg: in het praktijkgedeelte van de les staat een figuur wat scherpschutters een dradenkruis noemen, een instrument dat wordt gebruikt door de schutter om met precisie te schieten. Neem even de tijd om te bedenken op welk doel je gericht wilt in je leven. Geef ook een aantal dingen aan die daarom heen zijn en zet aan de buitenrand wat meer zal functioneren als afleiding in je leven.

Als er voldoende tijd is, besprek dan wat volgens jou het dradenkruis van God is. En ook voor satan.

Vraag: Waar zijn beiden op gericht. In hoeverre is dat wat jij hebt opgeschreven als doel vergelijkbaar of contrasterend met hun doelen?

B. Toepassingsvragen

1. Ken je mensen die een duidelijk doel voor ogen hebben? Welke eigenschappen hebben zij en hoe zie je dat tot uiting komen in hun leven?

2. Hoe blijven volgelingen van Christus gericht op hun opdracht als alle afleiding sterker is dan hun toewijding?
3. Welk deel van de relatie met God raakt soms ondergesneeuwd? Op welke manier kun je daarvoor nieuwe visie krijgen?
4. Als het belangrijkste doel van satan was om Christus zo ver te krijgen dat hij niet naar Golgota zou gaan, waar wil hij jou dan uit alle macht bij vandaan houden?
5. Op welke manier kan jij je bewust blijven van je relatie met God en van het doel dat je hebt in zijn koninkrijk?
6. Ken je mensen die het nodig hebben om eraan herinnerd te worden dat zij een liefdevolle vader hebben die de allerhoogste prijs heeft betaald voor hun redding? Bid voor ze en schrijf ze een briefje om ze eraan te herinneren dat ze een rijke erfenis hebben in het koninkrijk van God

6. AFSLUITEN

Samenvatting

Vat de tekst hieronder in uw eigen woorden samen.

Hoe kun je de heldhaftige liefde van Christus samenvatten? Zijn vastbeslotenheid en doelgerichtheid zijn het bewijs van zijn geweldige liefde voor mensen. Op diezelfde manier probeerde satan te verhinderen dat Jezus de wil van zijn vader deed. Zo probeert hij ons ook te verleiden. Satan zal zelden satanisten verleiden. Het is over het algemeen effectiever om ons zo ver te krijgen dat wij een andere kant opgaan dan God heeft gezegd. Dat deed hij ook met Jezus. Hij probeerde te verhinderen dat Jezus naar Golgota ging. Jezus zei: “De Vader heeft mij lief omdat ik mijn leven geef, om het ook weer terug te nemen. Niemand neemt mijn leven, ik geef het zelf. Ik ben vrij om het te geven en om het weer terug te nemen – dat is de opdracht die ik van mijn vader heb gekregen” (Johannes 10:17-18).

Het is verbazingwekkend dat Christus maar één weg zag om ons te redden terwijl de wereld wel een miljoen redenen kan bedenken om daarover maar niet te hoeven nadenken. Ik wil je uitdagen om doelgericht te zijn op wat God van ons wil.

Werkblad les 10,

Behorend bij verbinding maken met het koninkrijk

Meer leren over Jezus

aan de hand van zijn laatste ogenblikken

1. In welk opzicht is Jezus heel erg menselijk in onderstaande verzen? Markeer de belangrijkste voorbeelden.

2. In welk opzicht was Jezus heel duidelijk over zijn identiteit, zijn doel en zijn taak in onderstaande verzen? Markeer de belangrijkste voorbeelden.

3. Welke aspecten van het karakter van Christus zien wij in de laatste ogenblikken van zijn leven die we niet zien in zijn werk dat hieraan vooraf ging?

4. In welk opzicht zie je Jezus als Koning, Redder, Vriend, Zoon? (Omcirkel of markeer dit)

Getsemané: Matteüs 26:36-42

“Vervolgens ging Jezus met zijn leerlingen naar een olijfgaard die Getsemane genoemd werd. Hij zei: **‘Blijven jullie hier zitten, ik ga daar bidden.’** Hij nam Petrus en de twee zonen van Zebedeüs met zich mee. Toen hij zich bedroefd en angstig voelde worden, zei hij tegen hen: **‘Ik voel me dodelijk bedroefd; blijf hier met mij waken.’** Hij liep nog een stukje verder, knielde toen en bad diep voorovergebogen: **‘Vader, als het mogelijk is, laat deze beker dan aan mij voorbijgaan! Maar laat het niet gebeuren zoals ik het wil, maar zoals u het wilt.’** Hij liep terug naar de leerlingen en zag dat ze lagen te slapen. Hij zei tegen Petrus: **‘Konden jullie niet eens één uur met mij waken? Blijf wakker en bid dat jullie niet in beproeving komen; de geest is wel gewillig, maar het lichaam is zwak.’** Voor de tweede maal liep hij van hen weg en bad: **‘Vader, als het niet mogelijk is dat deze beker aan mij voorbijgaat zonder dat ik eruit drink, laat het dan gebeuren zoals u het wilt.’”**

De rechtzaak van Jezus: Matteüs 26:62-66

“De hogepriester stond op en vroeg hem: ‘Waarom antwoordt u niet? U hoort toch wat deze getuigen zeggen?’ Maar Jezus bleef zwijgen. De hogepriester zei: ‘Ik bezweer u bij de levende God, zeg ons of u de messias bent, de Zoon van God.’ Jezus antwoordde: **‘U zegt het. Maar ik zeg tegen u allen hier: vanaf nu zult u de Mensenzoon zien zitten aan de rechterhand van de Machtige en hem zien komen op de wolken van de hemel.’** Hierop scheurde de hogepriester zijn kleren en hij riep uit: ‘Hij heeft God gelasterd! Waarvoor hebben we nog getuigen nodig? Nu hebt u met eigen oren gehoord hoe hij God lastert. Wat denkt u?’ Ze antwoordden: ‘Hij is schuldig en verdient de doodstraf!’”

Johannes 18:33-37

“Nu ging Pilatus het pretorium weer in. Hij liet Jezus bij zich komen en vroeg hem: ‘Bent u de koning van de Joden?’ Jezus antwoordde: **‘Vraagt u dit uit uzelf of hebben anderen dit over mij gezegd?’** ‘Ik ben toch geen Jood,’ antwoordde Pilatus. ‘Uw volk en uw hogepriesters hebben u aan mij uitgeleverd—wat hebt u gedaan?’ Jezus antwoordde: ‘Mijn koningschap hoort niet bij deze wereld. **Als mijn koningschap bij deze wereld hoorde, zouden mijn dienaren wel gevochten hebben om te voorkomen dat ik aan de Joden werd uitgeleverd. Maar mijn koninkrijk is niet van hier.’** Pilatus zei: ‘U bent dus koning?’ **‘U zegt dat ik koning ben,’** zei Jezus. **‘Ik ben geboren en naar de wereld gekomen om van de waarheid te getuigen, en ieder die de waarheid is toegedaan, luistert naar wat ik zeg.’”**

Johannes 19:6-11

“Maar toen de hogepriesters en de gerechtsdienaars hem zagen begonnen ze te schreeuwen: ‘Kruisig hem, kruisig hem!’ Toen zei Pilatus: ‘Neem hem dan maar mee en kruisig hem zelf, want ik zie niet waaraan hij schuldig is.’ De Joden zeiden: ‘Wij hebben een wet die zegt dat hij moet sterven, omdat hij zich de Zoon van God heeft genoemd.’ Toen Pilatus dat hoorde werd hij erg bang. Hij ging het pretorium weer in en vroeg aan Jezus: ‘Waar komt u vandaan?’ Maar Jezus gaf geen antwoord. ‘Waarom zegt u niets tegen mij?’ vroeg Pilatus. ‘Weet u dan niet dat ik de macht heb om u vrij te laten of u te kruisigen?’ Jezus antwoordde: **‘De enige macht die u over mij hebt, is u van boven gegeven. Daarom draagt degene die mij aan u uitgeleverd heeft de meeste schuld.’”**

Kruisiging: Jezus’ laatste woorden: Johannes 19:26-27

“Toen Jezus zijn moeder zag staan, en bij haar de leerling van wie hij veel hield, zei hij tegen zijn moeder: **‘Dat is uw zoon,’** en daarna tegen de leerling: **‘Dat is je moeder.’** Vanaf dat moment nam die leerling haar bij zich in huis.”

Johannes 19:28-30

“Toen wist Jezus dat alles was volbracht, en om de Schrift geheel in vervulling te laten gaan zei hij: **‘Ik heb dorst.’** Er stond daar een vat water met azijn; ze staken er een majoraantak met een spons in en brachten die naar zijn mond. Nadat Jezus ervan gedronken had zei hij: **‘Het is volbracht.’** Hij boog zijn hoofd en gaf de geest.”

Lucas 23:33-34

“Aangekomen bij de plek die de Schedelplaats heet, werd hij gekruisigd, samen met de twee misdadigers, de een rechts van hem, de ander links. Jezus zei: **‘Vader, vergeef hun, want ze weten niet wat ze doen.’** De soldaten verdeelden zijn kleren onder elkaar door erom te dobbelen.”

Lucas 23:43

“Jezus antwoordde: **‘Ik verzeker je: nog vandaag zul je met mij in het paradijs zijn.’**”

Marcus 15:34

“Aan het einde daarvan, in het negende uur, riep Jezus met luide stem: **‘Eloï, Eloï, lema sabachtani?’**, wat in onze taal betekent: ‘Mijn God, mijn God, waarom hebt u mij verlaten?’”

Lucas 23:46

“En Jezus riep met luide stem: **‘Vader, in uw handen leg ik mijn geest.’** Toen hij dat gezegd had, blies hij de laatste adem uit.”

11 Technologie en de christen

SURFEN MET JEZUS OP HET INTERNET

1. VOORBEREIDING

O. De Bijbel

Romeinen 12:2 - "U moet uzelf niet aanpassen aan deze wereld, maar veranderen door uw gezindheid te vernieuwen, om zo te ontdekken wat God van u wil en wat goed, volmaakt en hem welgevallig is."

Matteüs 6:24 - "Niemand kan twee heren dienen: hij zal de eerste haten en de tweede liefhebben, of hij zal juist toegewijd zijn aan de ene en de andere verachten. Jullie kunnen niet God dienen én de mammon."

Filippenzen 4:8 - "Ten slotte, broeders en zusters, schenk aandacht aan alles wat waar is, alles wat edel is, alles wat rechtvaardig is, alles wat zuiver is, alles wat lieflijk is, alles wat eervol is, kortom, aan alles wat deugdzaam is en lof verdient."

(zie voor aanvullende bijbelgedeelten het lesmateriaal).

B. Waar gaat "Technologie en de christen" over?

Technologie heeft altijd al invloed op het leven van de mens gehad, maar tegenwoordig leven de tieners in

een wereld waarin de technologie zo snel verandert en betrekking heeft op zoveel gebieden van hun leven,

dat het moeilijk is voor volwassenen om het bij te houden. Technologie op zich is niet echt goed of kwaad,

maar elke nieuwe technologie plaatst ons voor morele keuzes. Veel nieuwe technologieën bieden veel

ontspanningsmogelijkheden en nieuwe manieren om te communiceren en dat betekent voor christelijke

tieners dat zij goede beslissingen moeten nemen in hoeverre zij gebruik willen maken van deze

technologieën en of dit hen kan helpen om te groeien in Christus, of dat het ze juist van hem aftrekt.

C. Wat is het doel van deze les?

Aan het einde van deze les zijn de tieners in staat om:

1. na te denken over de manieren waarop technologie invloed heeft in hun leven.
2. de noodzaak te zien dat zij goede keuzes maken bij het gebruiken van technologie
3. met de kracht van de Geest controle te houden over technologie in hun leven.

D. Wat heeft u nodig aan materiaal?

Voor de rubriek Start • (activiteit A) geen; (activiteit B), het werkblad Technologie Tijdschema (blz. 131), pennen.

Voor de rubriek Verbinding leggen • bijbels, tienermateriaal, pen en papier, schoolbord of flip-over.

Voor de rubriek Toepassen • schoolbord of flip-over

2. OVERBRUGGEN

A. De afgelopen week

Geef de groep ca. 10 minuten de tijd om:

- 1 te vertellen welke tekst zij uit het woensdaggedeelte (werkblad) hebben gekozen als *Tekst van de Week*. Geef hen de gelegenheid om hun tekst uit het hoofd op te zeggen;
2. hun eigen stelling bekend te maken, (zie hiervoor werkblad gedeelte van maandag). Vergeet niet de groep te wijzen op de citaten die wellicht uit andere (niet christelijke) bronnen afkomstig zijn. Dit soort citaten komt echter niet in alle lessen voor;
3. de antwoorden te bespreken die zij bij het gedeelte van zondag hebben gegeven. Bespreek de verschillende antwoorden in de groep en sluit af met de ideeën uit het gedeelte "Technologie en de christen, les 11" uit de handleiding.

Als u een grote groep hebt, maak dan verschillende kleinere groepjes, eventueel onder leiding van een andere volwassene.

B. Alternatieve onderdelen

- >> Zangdienst
- >> Zending
- >> Nieuws van andere projecten.

3. START

Opmerking vooraf. Stel vooraf uw eigen programma samen uit de verschillende mogelijkheden die worden geboden in de rubrieken: — *Start, Verbinden, Toepassen en Afsluiten*. U kunt onmogelijk alles gebruiken. In de rubriek

starten vindt u meestal 3 keuze mogelijkheden: 2 activiteiten en 1 illustratie. Kies in ieder geval een van de twee activiteiten en gebruik de illustratie als u denkt dat deze bijdraagt aan het geheel. Ook in de rubriek *verbinden* wordt u een keuze voorgelegd. U kunt onmogelijk alle drie de suggesties uitvoeren binnen de tijd die beschikbaar is. De rubriek *toepassing* bevat een activiteit en een serie vragen. Beide zijn bedoeld om de stof te verwerken en eigen te maken.

Het is van belang de groep actief bij de stof te betrekken. Daarom zijn de verschillende activiteiten bedacht. Actief met elkaar werken schept een onderlinge band en respect voor elkaar.

Aarzel niet om de aandacht weer op de les van deze week te vestigen, als de discussie te ver mocht afdwalen.

A. Startactiviteit

Stap 1 • verdeel de klas in groepjes van drie of vier.

Stap 2 • **Zeg: jullie groepje is gestrand op een onbewoond eiland midden in de Stille Oceaan. Jullie hebben een kleine generator en ieder van jullie mag 1 voorwerp meenemen dat elektra opwekt. Beslis als groep wat ieder van jullie meeneemt en zorg ervoor dat jullie daar allemaal mee instemmen.**

Stap 3 • Geef de groepjes vijf tot 10 minuten om een besluit te nemen over wat iedereen meeneemt en laat ze dat delen met de hele groep.

Napraten • **Waarom hebben jullie die voorwerpen gekozen? Was het jullie idee om daarmee van het eiland te komen? Om het leven gemakkelijker te maken zolang je daar bent? Moest één van jullie worden omgepraat om geen egoïstische keuze te maken die niet van nut zou zijn voor de anderen? Zou zich een probleem kunnen voordoen met één van de voorwerpen die jullie hebben uitgekozen? Is er één technologisch snufje waar je absoluut niet zonder kan? Waarom?**

B. Alternatieve startactiviteit

Stap 1 • Deel het werkblad "Technologie Tijdschema" uit (zie bijlage)

Stap 2 • Geef iedereen een pen

Stap 3 • Geef de tieners vijf tot 10 minuten om het tijdschema in te vullen. Laat de klasgenoten hun resultaten met elkaar delen. Bereken het totaal qua tijd en de gemiddelde tijd die elke persoon besteedt met het gebruiken van deze technologieën

Napraten • **Vraag:** denk je dat je teveel tijd besteedt aan elektronische spelletjes, of is dat wel goed? (of zou je willen dat je meer spullen had, zodat je er meer tijd aan kon besteden?) Heb je nog tijd over die je nergens aan besteedt? Is onze samenleving teveel afhankelijk geworden van technologie? Waarom vervelen mensen zich als ze even geen gelegenheid hebben om met elektronische spellen bezig te zijn? Wat kunnen we daaraan doen?

C. Startillustratie

Vertel in uw eigen woorden het volgende verhaal

Wat gebeurt er bij jou thuis als de elektra uitvalt? Zonder computer is het moeilijk om je huiswerk te maken. Zonder tv, radio of cd-speler vinden sommige mensen het leven saai. Los van de technologieën die ons ten dienste staan voor de alledaagse dingen in het leven – licht, warmte, elektra om te koken – is ook veel van onze ontspanning en interactie met andere mensen afhankelijk van technologie. Als wij die technologie kwijtraken, verliezen we dan ook de mogelijkheden van communicatie, om te leren of om onszelf te vermaken?

Hoe zit het dan als we gaan kamperen? (Dan hebben we het over natuurcampings zonder faciliteiten, niet een camping waar je kunt staan met je caravan met satellietshotel). Er zijn mensen die kamperen heerlijk vinden om eens weg te zijn van al die dingen. Anderen beginnen spontaan te hyperventileren als zij naar een plek gaan waar geen tv is en waar het mobieltje geen bereik heeft. Misschien moeten we allemaal vaker kamperen. Om weer te leren eens een poosje zonder die technische snufjes te leven, kan ons helpen om er beter over na te denken als we weer terug zijn in de beschaving. De realiteit is dat de elektra niet voor altijd afgebroken is en een campingtrip niet eeuwig duurt. We leven in een elektronische wereld en we moeten kiezen waar we gebruik van maken en hoe we met energie omgaan.

4. VERBINDEN

A. Verbinding maken met het koninkrijk

Vertel de volgende gedachten in je eigen woorden:

Tegenwoordig worden we omringd met technologie die nog niet bestond toen de bijbel werd geschreven. In welk opzicht kan een boek dat met de hand werd geschreven op perkament rollen iets duidelijk maken over de elektronische wereld van de 21^e eeuw?

Het is waar dat je in Leviticus geen wet zult aantreffen over de manier waarop jij moet omgaan met je laptop en je zult in de brief van Paulus aan de Filippenzen niets aantreffen over de beste spellen die je kunt kiezen voor je X-box. Maar de bijbelse principes voor het leven als ambassadeurs van Gods koninkrijk in een gevallen wereld hebben ook te maken met dvd's en sms-jes, net zoals ze iets te maken hebben met afgoderij en het offeren van dieren.

Als God in ons leven regeert, dan komt God op de eerste plaats. En al het andere dat we willen gebruiken, doen, of tijd aan willen besteden staat of valt met één norm: brengt het ons dichter bij God of drijft het ons bij hem vandaan?

Dat is een hoge standaard om aan te voldoen wat betreft je internetgedrag, je dvd-collectie, je cd-speler en je spelcomputers. Maar het is de enige standaard die telt volgens de bijbel. Ons wordt gevraagd wie we willen dienen en ook om ons denken en ons leven te vullen met de dingen die tot eer van God zijn en die meehelpen om zijn koninkrijk relevant te maken in deze wereld. Andere dingen doen er niet toe.

P. Verbanden leggen met de illustratie

Vraag van tevoren aan iemand om het verhaal uit het sabbatsdeel van de les voor te lezen.

Praat met de klas eens over de technologische veranderingen die jullie in je leven al hebben meegemaakt. **Vraag: denk eens terug aan de afgelopen paar jaar. Welke nieuwe technologieën heb je gezien? Kun je iets bedenken wat wij vandaag gebruiken dat er een paar jaar geleden nog niet was? Hoe zit dat met de toekomst – kun jij technologische veranderingen bedenken?**

Herinner de tieners eraan dat de nieuwe technologie zoals die werd beschreven in de lesillustratie – films op video – ervoor hebben gezorgd dat de schrijfster en haar vriendinnen een keuze moesten maken. “Ga niet naar het theater” was niet langer afdoende omdat er nu ook films beschikbaar waren voor thuis.

Vraag: Welke andere morele keuzes moeten we maken waar het technologie betreft? Welke nieuwe keuzes zullen we moeten maken in de toekomst?

L. Verbanden leggen met het dagelijks leven

Leg het volgende scenario voor:

Een vriend die pas christen is geworden, komt naar je toe en zegt: “Ik gooi al mijn cd’s en dvd’s weg en ik geef ook mijn tv, mijn computer en mijn Nintendo weg.”

“Wow, wacht eens,” zeg jij dan. “Wat is er met jou aan de hand?”

“Ik wil voor 100% voor Jezus gaan!,” zegt je enthousiaste vriend. “En er is zoveel rotzooi op de tv en zoveel wereldse boodschappen in de muziek en zoveel geweld in de films en spelletjes en zoveel porno op het internet. Ik zie niet hoe ik al die spullen kan houden en toch God moet volgen.”

Wat denk jij? Is je vriend gek geworden, of heeft hij juist een goed besluit genomen?

Laten we ons nu eens indenken dat je vriend een week later terugkomt en zegt: “Weet je, ik heb de ergste dvd’s en cd’s weg gedaan en ook een paar hele gewelddadige spelletjes, maar ik heb nog steeds mijn stereo, de tv en de computer. Er staat nog steeds internet op. Ik weet niet zeker wat ik moet doen. Zegt de bijbel hier iets over? Is er een manier waarop ik goede keuzes in die dingen kan maken en toch christen kan zijn?”

Vraag: wat zou je tegen je vriend zeggen? Kijk naar de bijbelverzen in het gedeelte van woensdag in het tienermateriaal. Welke principes kun je uit deze verzen halen die je vriend kunnen helpen om goede keuzes te maken? Welke andere bijbelverzen kun je eraan toevoegen die hem kunnen helpen?

Als je dit scenario aan de tieners hebt voorgelegd, verdeel de klas dan in groepjes en laat elke groep ongeveer 10 tot 15 minuten de bijbelverzen bestuderen die worden genoemd en die anderen noemen. Vraag elke groep om een lijstje te maken van vijf bijbelse richtlijnen die je aan je vriend kunt geven. Als de groepjes klaar zijn, vraag dan aan elke groep om hun lijstje te delen met de klas.

Schrijf de richtlijnen op het schoolbord of op een flip-over (waar mogelijk met bijbelverwijzingen).

5. TOEPASSEN

A. Toepassingsactiviteit

Maak op het schoolbord of de flip-over voor in de klas drie kolommen: “Meer” – “Minder” en “Helemaal niet.” Vraag de tieners om nog eens te kijken naar het Technologie Tijdschema van de startactiviteit (als dat werkblad niet is gebruikt, laat ze dan nadenken over hun gebruik van technologie in hun leven van alledag).

Vraag: zijn er dingen waar jij technologie voor gebruikt – bijvoorbeeld het downloaden van porno van het internet, het spelen van gewelddadige spellen, enz. – die jij als christen beter niet kunt doen? Zijn er dingen – zoals tv kijken, of surfen op het internet waar jij misschien minder tijd aan moet besteden? Zijn er misschien dingen die je wat vaker kunt doen, bijvoorbeeld het luisteren naar christelijke muziek, of het sturen van een bemoedigend e-mailtje naar vrienden die ontmoedigd zijn?

Laat de klas samen ideeën bespreken die in de drie kolommen passen – dingen waarvan ze zelf denken dat ze die meer, minder of helemaal niet moeten doen wat betreft het gebruik van technologie.

Napraten • Vraag: dit zijn goede dingen waar we over hebben gesproken. Denken jullie dat je dit ook in praktijk kunt brengen? Wat maakt het moeilijk om dat te doen? (De druk van leeftijdgenoten, gewoonte, gemakzucht). Wat kun je doen om het jezelf gemakkelijker te maken? (God vragen om de kracht van de heilige Geest, verantwoording afleggen aan ouders en christelijke vrienden, een dagboek bijhouden over de tijd die je besteedt aan technologie).

B. Toepassingsvragen

1. Zijn er momenten dat je beter “nee” kunt zeggen en beter kunt weigeren om gebruik te maken van een bepaalde technologie zoals tv of het internet? Als dat een goede keus is, wanneer zou dat dan zijn?
2. Denk je dat apparaten bezig zijn ons leven over te nemen? In hoeverre veranderen zij ons leven? Moet dat gestopt worden? Zo ja, hoe dan?
3. Biedt het internet de mogelijkheid voor christenen om te groeien? Zo ja, hoe dan? Als dat niet zo is, heeft het dan zin om internet te hebben?
4. Is de sabbat een dag waarop je bij wijze van spreken de stekker van alle apparaten uit het stopcontact haalt? Is dat bij jou thuis zo? Welke voordelen of nadelen kleven er aan een “apparatenloze” sabbat?
5. In welk opzicht maken nieuwere technologieën het moeilijker voor ons om keuzes te maken? Is het moeilijker om vandaag een christen te zijn als in de tijd dat je ouders opgroeiden? Als je denkt dat dit zo is, heeft dit dan te maken met de technologie waar wij tegenwoordig gebruik van kunnen maken?

6. AFSLUITEN

Samenvatting

Vat de tekst hieronder in uw eigen woorden samen.

We hebben vandaag gezien dat technologie een enorme invloed uitoefent op ons leven en dat maakt dat wij veel keuzes moeten maken. Ik hoop dat je ernstig nadenkt over de manier waarop je apparaten gebruikt bij jou thuis – en hoe zij jou gebruiken. Laten we allemaal het besluit nemen om de controle te houden over de manier waarop wij technologie gebruiken – om keuzes te maken waarbij Christus centraal staat, waar we naar kijken, of naar luisteren en bij wat we doen. We hebben Gods kracht nodig om die keuzes in praktijk te brengen, maar het is mogelijk! Jezus is net zo reëel en belangrijk in de 21^e eeuw als in de 1^e eeuw. Hij kan tot je spreken via het internet net zoals hij met zijn discipelen wandelde op de stoffige wegen van Galilea. Vraag het hem. Hij wacht erop dat je hem uitnodigt.

Werkblad les 11,

Behorend bij de startactiviteit

Technologie Tijdschema

Richtlijn: schrijf eens op hoeveel uur je gemiddeld per dag besteedt aan de volgende activiteiten.

Luisteren naar de radio _____

Luisteren naar cd's _____

Tv kijken _____

Video's/dvd's kijken _____

Video games spelen _____

Surfen op het Internet _____

Computer op andere wijze gebruiken _____

Telefoneren _____

Doe je sommige van deze activiteiten tegelijkertijd? Welke? _____

Wat doe je als je bovenstaande activiteiten niet doet? _____

12 Ecologie: onze heilige verantwoordelijkheid

1800 EN DOODGEVROREN

1. VOORBEREIDING

Q. De Bijbel

Psalm 8:7 – “hem toevertrouwd het werk van uw handen en alles aan zijn voeten gelegd:”

Psalm 89:8 – “met God, zeer geducht in de raad van de hemelingen, gevreesd bij allen die hem omringen?”

Daniël 2:38 - “aan wiens hand hij de mensen, de dieren van het veld en de vogels van de hemel heeft toevertrouwd, waar zij ook wonen, aan wie hij heerschappij heeft geschonken over allen—u bent dat hoofd van goud!”

Kolossenzen 1:16 - “in hem is alles geschapen, alles in de hemel en alles op aarde, het zichtbare en het onzichtbare, vorsten en heersers, machten en krachten, alles is door hem en voor hem geschapen.”

Psalm 103:22 - “Prijs de HEER, al zijn schepselen, prijs hem, overal in zijn rijk. Prijs de HEER, mijn ziel.”

Jesaja 40:26 - “Kijk omhoog: wie heeft dit alles geschapen? Hij laat het leger sterren voltallig uitrukken, hij roept ze bij hun naam, een voor een; door zijn kracht en onmetelijke grootheid ontbreekt er niet één.”

Ezechiël 34:8 - “Zo waar ik leef—spreekt God, de HEER —, mijn schapen hadden geen herder, ze werden weggeroofd en door de wilde dieren verslonden; en jullie, herders, keken niet naar mijn schapen om, jullie hebben alleen jezelf geweid maar niet mijn schapen!”

(zie voor aanvullende bijbelgedeelten het lesmateriaal).

R. Waar gaat “Ecologie, onze heilige verantwoordelijkheid” over?

Ecologie is een studie die zich richt op de relatie tussen planten en dieren en hun biologische omgeving. Maar we gaan hier in veel bredere zin naar kijken. Als christen geloven wij dat God de aarde heeft gemaakt en het beheer daarover en de zorg daarvoor gaf in handen van Adam en Eva en hun nakomelingen. Hij gaf de aarde niet aan hen, maar hij droeg wel de zorg aan ze over. God schiep de aarde en die behoort hem nog steeds toe. Wij moeten er alleen voor zorgen. Als je om je heen kijkt naar wat er gaande is in de wereld dan kun jij je afvragen wat we daar nu van terecht brengen.

We hebben verantwoording af te leggen aan God over de manier waarop we zorgdragen voor onze wereld en alles wat daarin is. We kunnen niet alleen maar hopen, dat iemand anders die er meer belang bij heeft het van ons overneemt. Wij allemaal hebben de taak om te doen wat in ons vermogen ligt om dit gemeenschappelijke doel te bereiken. Er zijn misschien mensen die meer geïnteresseerd zijn in kwesties van rentmeesterschap of beheer, anderen misschien in het milieu en weer anderen in het lot van de mensheid. Waar onze interesse ook ligt, God vraagt rekenschap voor ons aandeel daarin.

Tieners worden hier vaak buiten gehouden omdat mensen ervan uitgaan dat zij te jong of te oppervlakkig zijn om interesse te hebben voor deze onderwerpen. Deze wereld wordt voornamelijk geregeerd door de volwassenen van vandaag, maar morgen maken wij als volwassenen deel uit van de wereld die door de jeugd wordt geregeerd. Wij dragen de zorg van de wereld (en onszelf daarbij) over in hun handen. Het is onze verantwoordelijkheid om hen te onderwijzen hoe ze op een juiste manier zorgdragen.

C. Wat is het doel van deze les?

Aan het einde van deze les zijn de tieners in staat om:

1. in te zien dat wij allemaal verbonden zijn met de aarde. Wat de een raakt, raakt ons allemaal.

2. te begrijpen dat God ons deze planeet heeft toevertrouwd en dat wij het hem verschuldigd zijn om er

goed voor te zorgen.

3. manieren te ontwikkelen waarop zij betrokken kunnen zijn bij de zorg voor de aarde en/of de schepselen

die erop wonen.

D. Wat heeft u nodig aan materiaal?

Voor de rubriek Start • (activiteit A) genoeg stenen, of kiezelstenen, of andere natuurlijke materialen om aan elke tiener één te geven, pen en papier, eventueel een prijsje; (activiteit B) een mand, voldoende voorwerpen om in de mand te doen – 1 meer dan het aantal tieners. De voorwerpen moeten een natuurlijke grondstof vertegenwoordigen: een balletje aluminiumfolie, een blokje hout, een appel, een spijker, papier, enz.

Voor de rubriek Verbinding leggen • bijbels, tienermateriaal

Voor de rubriek Toepassen • harten van papier, met daarop de woorden: “Je wordt zomaar gezegend door een vriendelijk gebaar.” (zie de les van vrijdag).

2. OVERBRUGGEN

A. De afgelopen week

Geef de groep ca. 10 minuten de tijd om:

- 1 te vertellen welke tekst zij uit het woensdaggedeelte (werkblad) hebben gekozen als *Tekst van de Week*. Geef hen de gelegenheid om hun tekst uit het hoofd op te zeggen;
- 2 hun eigen stelling bekend te maken, (zie hiervoor werkblad gedeelte van maandag). Vergeet niet de groep te wijzen op de citaten die wellicht uit andere (niet christelijke) bronnen afkomstig zijn. Dit soort citaten komt echter niet in alle lessen voor;

3. de antwoorden te bespreken die zij bij het gedeelte van zondag hebben gegeven. Bespreek de verschillende antwoorden in de groep en sluit af met de ideeën uit het gedeelte “Ecologie, onze heilige verantwoordelijkheid, les 12” uit de handleiding.

Als u een grote groep hebt, maak dan verschillende kleinere groepjes, eventueel onder leiding van een andere volwassene.

B. Alternatieve onderdelen

- >> Zangdienst
- >> Zending
- >> Nieuws van andere projecten.

3. START

Opmerking vooraf. Stel vooraf uw eigen programma samen uit de verschillende mogelijkheden die worden geboden in de rubrieken: — *Start, Verbinden, Toepassen en Afsluiten*. U kunt onmogelijk alles gebruiken. In de rubriek *starten* vindt u meestal 3 keuze mogelijkheden: 2 activiteiten en 1 illustratie. Kies in ieder geval een van de twee activiteiten en gebruik de illustratie als u denkt dat deze bijdraagt aan het geheel. Ook in de rubriek *verbinden* wordt u een keuze voorgelegd. U kunt onmogelijk alle drie de suggesties uitvoeren binnen de tijd die beschikbaar is. De rubriek *toepassing* bevat een activiteit en een serie vragen. Beide zijn bedoeld om de stof te verwerken en eigen te maken.

Het is van belang de groep actief bij de stof te betrekken. Daarom zijn de verschillende activiteiten bedacht. Actief met elkaar werken schept een onderlinge band en respect voor elkaar.

Aarzel niet om de aandacht weer op de les van deze week te vestigen, als de discussie te ver mocht afdwalen.

A. Startactiviteit

Stap 1 • We lopen elke dag over stenen zonder erbij na te denken. Maar elk onderdeelje van deze planeet is door God geschapen en aan ons gegeven om er zorg voor te dragen.

Stap 2 • Deel de stenen (of kiezelstenen) of andere natuurlijke materialen uit aan elke tiener met pen en papier.

Stap 3 • **Zeg: hoe vaak denk jij aan stenen? Vind je dat saai? Toch heeft God elke rots, elke steen en elke kiezel gemaakt. En hij maakte ze allemaal anders, ook al merken wij ze niet eens op. Vandaag gaan we dat wel doen. Je hebt vijf minuten de tijd om een beschrijving te geven van het stuk steen wat jij hebt. Als je klaar bent dan gaan we stemmen wie de meest interessante steen heeft.** Geef de tieners vijf minuten. Laat ze dan stoppen. Geef hen de tijd om hun beschrijving voor te lezen en om afgaande op de beschrijving te kiezen voor de meest interessante steen. (Eventueel kun je daar een prijsje voor uitreiken).

Napraten • **Vraag: wat maakt elke steen zo bijzonder? Waarom denk je dat God niet gewoon alle stenen hetzelfde heeft gemaakt? Wat was zijn doel hierachter? Wat zegt dat over God?**

B. Alternatieve startactiviteit

Stap 1 • **Zeg: De aarde heeft een bepaald aantal hulpbronnen en daar moeten we het mee doen. Als alles is opgebruikt, dan kunnen ze niet meer vervangen worden. Daarom is het zo belangrijk dat we op een verantwoorde manier omgaan met deze middelen en ze niet verkwisten.**

Stap 2 • Maak de hulpbronnenmand (zie onder: benodigde materialen) klaar. Laat de tieners in een cirkel gaan zitten. **Zeg: als de mand bij jou langskomt, moet je er een voorwerp uitnemen. Geef dat voorwerp aan degene die rechts van je zit en geef de mand door naar links. Als de mand weer bij je langs komt en je hebt al een voorwerp, doe dat dan in de mand en neem er weer iets anders uit. Geef dat voorwerp aan de persoon die links van je zit en de mand naar rechts.**

Stap 3 • Terwijl de mand de kring rondgaat, zeg dan: **Kijk hoe we zijn begonnen met een mand vol voorwerpen. En ook al zijn ze niet allemaal meer in de mand, toch gaan ze er wel steeds in en uit. Zolang wij onze hulpbronnen delen, is er genoeg voor iedereen.**

Napraten • **Vraag: wat denk je dat er gaat gebeuren als één bevolkingsgroep alle hulpmiddelen verzamelt? Wat voor effect heeft dat op anderen? Vind je dat wij het recht hebben om alle middelen op te gebruiken omdat wij ze in bezit hebben? Wat zou het effect zijn als wij onze middelen delen? In hoeverre zijn de middelen die God ons heeft toevertrouwd ons eigendom? Of niet? Hoe wil God dat wij gebruik maken van de middelen die hij ons heeft gegeven?**

C. Startillustratie

Vertel in uw eigen woorden het volgende verhaal

Het verhaal gaat dat een man langs het strand loopt en geniet van de dag. Hij ziet hoe iemand voor hem iets van het zand schraapt en het weer in zee gooit. Als hij dichterbij komt, realiseert hij zich dat het een vrouw is die zeesterren opraapt die tijdens vloed op het strand zijn achtergebleven en ze gooit ze weer in zee terug om ze te redden. Hij kijkt om zich heen. Er zijn duizenden zeesterren op het strand.

Verbaasd zegt hij tegen haar. “Mevrouw, wat bent u aan het doen? Er zijn hier duizenden zeesterren. U kunt ze toch niet allemaal redden? Wat u doet maakt geen enkel verschil.

Ze bukt zich weer, pakt nog een zeester en gooit hem in de oceaan. Ze kijkt hem recht in de ogen en zegt: “Ik heb wel verschil gemaakt voor deze!”

We zijn misschien niet in de gelegenheid om veel te doen, maar wij kunnen allemaal iets doen. God verwacht alleen dat we doen wat mogelijk is.

Napraten • **Vraag: In hoeverre houdt God ons verantwoordelijk voor wat we konden doen, maar niet gedaan hebben? Hoe kunnen wij te weten komen wat onze verantwoordelijkheden zijn met betrekking tot de planeet, het beheer ervan of voor de mensheid?**

4. VERBINDEN

A. Verbinding maken met het koninkrijk

Vertel de volgende gedachten in je eigen woorden:

Wat zou je doen als je beste vriend zeldzame orchideeën kweekte en jou er één gaf om voor te zorgen terwijl hij op reis ging. (ik zou er goed voor zorgen. Ik zou een boek lezen over orchideeën zodat ik wist wat ik moest doen). Zou je de orchidee in een hoekje laten staan en hem alleen maar wat water geven als je eraan dacht. (Nee, want ik geef om mijn vriend en zou iets van hem niet zo willen behandelen). Zou je hem in de zon zetten en hem laten uitdrogen zodat hij dood ging? (Niet als ik om mijn vriend geef).

Nee, je beste vriend heeft jou iets toevertrouwd dat heel waardevol is en jij zou er zo goed mogelijk voor zorgen. De aarde en alles wat daarop is, is ook zo iets. God, onze allerbeste vriend, heeft ons de aarde en alles toevertrouwd. Als hij terugkomt en de aarde opeist, dan verwacht hij dat we er goed voor hebben gezorgd, naar de mate waarin wij van hem houden.

Zorgdragen voor de aarde en haar hulpmiddelen is een heel bijzondere taak. In Kolossenzen lezen wij: “in hem is alles geschapen, alles in de hemel en alles op aarde, het zichtbare en het onzichtbare, vorsten en heersers, machten en krachten, alles is door hem en voor hem geschapen.”

De aarde is kostbaar voor God. Jesaja zegt: “Kijk omhoog: wie heeft dit alles geschapen? Hij laat het leger sterren voltallig uitrukken, hij roept ze bij hun naam, een voor een; door zijn kracht en onmetelijke grootheid ontbreekt er niet één” (Jesaja 40:26). God houdt van zijn schepping. Hij kent de naam van elke ster. Elke ster! Wij hebben nog niet eens alle sterren ontdekt, maar God kent ze alle bij naam. Hoeveel meer houdt hij van ons, zorgt hij voor ons, en wil hij dat wij voor elkaar zorgen en voor de andere scheppingswerken.

B. Verbanden leggen met de illustratie

Vraag van tevoren aan iemand om het verhaal uit het sabbatsdeel van de les voor te lezen. Vertel dan het volgende in je eigen woorden.

Het is moeilijk om je voor te stellen dat iets dat wij doen in ons hoekje van de wereld invloed kan hebben op de mensen in de rest van de wereld. Niemand kan bedenken dat een vulkanische uitbarsting in Indonesië van invloed is op de mensen in Vermont bijvoorbeeld. Toen het daar slecht weer werd, hadden de mensen er geen idee van dat stof in de atmosfeer afkomstig was van die vulkaan. De mensen in Vermont en in andere delen van de wereld stierven zonder ooit te weten hoe dat kwam.

We zijn op aarde allemaal met elkaar verbonden. Wat wij doen, heeft invloed op anderen en wat zij doen heeft invloed op ons. Als wij onze vuilnis in de oceaan gooien, dan worden zeedieren

ziek, mensen die deze dieren eten, worden ziek. De oceanen vervuilen, dat draagt bij aan zure regen – het is een steeds doorgaande spiraal. We moeten ons realiseren dat het één voor allen is en allen voor één.

Vraag: Hoe hadden de mensen die getroffen werden door die vulkaan elkaar kunnen helpen? (De antwoorden kunnen variëren. Er is een echt gebeurd verhaal over een man die in een beschutte vallei leefde waar zijn oogst het had gered en hij begon die uit te delen met zijn burens die honger hadden. **Wat is onze verantwoordelijkheid voor mensen in onze wereld?** (We moeten zorgdragen voor elkaar. We moeten plaatselijk handelen, maar wereldwijd denken).

M. Verbanden leggen met het dagelijks leven

Leg het volgende scenario voor:

Mensen in jouw stad zijn boos vanwege het vele afval dat de straten vervuilt. Ze roepen de burgemeester op om er iets aan te doen. De burgemeester roept de gemeenteraad bijeen. De gemeenteraad wijst met de vinger naar de mensen die in de stad wonen en zegt dat het hun verantwoordelijkheid is om de straten schoon te maken, omdat zij ook degenen zijn die het afval daar hebben neergegooid. Niemand wil verantwoordelijkheid nemen.

Vraag: Wiens verantwoordelijkheid is het om de straten schoon te maken (die van de burgemeester, onze eigen verantwoordelijkheid, die van de gemeenteraad of van iedereen). **David zegt:** “[U hebt] hem toevertrouwd het werk van uw handen en alles aan zijn voeten gelegd” (**Psalm 8:7**).

Zeg: We zijn allemaal verantwoordelijk, ten eerste voor het afval op de straat en ten tweede hebben we ook een taak om anderen te helpen met het opruimen van hun afval.

5. TOEPASSEN

A. Toepassingsactiviteit

Kijk naar de les van vrijdag van het tienermateriaal. Tijdens de komende week wordt aan de tieners gevraagd om een vriendelijke daad te verrichten, zonder dat het opgemerkt wordt. Zij moeten opschrijven wat ze hebben gedaan, zodat ze dat de volgende sabbat kunnen delen.

Zeg: Het is een seizoen van geven en tegenwoordig zijn veel mensen er helemaal niet meer mee bezig om aardige dingen te doen voor anderen in deze tijd van het jaar. Het moeilijkste is nog wel om die vriendelijkheid ook de rest van het jaar vol te houden en het niet alleen maar voor deze tijd van het jaar te bewaren. Ik hoop dat jullie allemaal deze week proberen om andere mensen te zegenen met de vriendelijkheid die God jou heeft laten zien.

Deel de papieren harten uit met de woorden "Je wordt zomaar gezegend door een vriendelijk gebaar." Of laat de tieners hun eigen papieren hart maken en die versieren met viltstiften.

Zeg: telkens wanneer je iets aardigs doet voor iemand deze week, laat dan één van deze harten achter. Kijk hoeveel je er kan achterlaten zonder gepakt te worden.

Geef de tieners nu de tijd om met elkaar te bespreken welke dingen zij misschien kunnen doen om deze opdracht te vervullen.

Napraten • Vraag: Wat vind jij het leukste aan deze opdracht? (het geheimzinnige ervan, ik moet heel voorzichtig zijn zodat ze niet merken wie het heeft gedaan. Ik vind het leuk om mensen gelukkig te maken, ook al krijg ik geen dank je wel terug. Ik kan aardiger voor mensen zijn omdat ze niet zullen weten dat ik het ben). **Hoe kun je ervoor zorgen dat je niet wordt gesnapt?** (De antwoorden kunnen variëren). **Hoe ga je om met het feit dat mensen je er nu niet voor kunnen bedanken?** (ik vind het leuker om het geheim te houden. Ik zou wel willen dat de mensen weten dat ik het heb gedaan.)

B. Toepassingsvragen

1. Wat is volgens jou je verantwoordelijkheid op deze wereld?
2. Welke gebieden wat betreft ecologie hebben jouw interesse?
3. Heb jij de indruk dat we betrokken moeten zijn bij elk aspect van ecologie? Waarom wel, waarom niet?
4. Zijn er dingen die jij kunt doen in je woonplaats om deze wereld een betere plek te maken om te leven? Noem er eens een paar.
5. Welk ene ding kun je op dit moment doen om het leven van anderen te verbeteren?
6. Als jij bedenkt dat wij voor de wereld moeten zorgen, wat komt je dan het eerste in gedachten?
7. In welk opzicht heeft de manier waarop wij ons geld uitgeven invloed op onze wereld?
8. In welk opzicht zijn wij verantwoordelijk voor de manier waarop wij met onze tijd omgaan? Met ons geld?

6. AFSLUITEN

Samenvatting

Vat de tekst hieronder in uw eigen woorden samen.

Als je denkt aan de uitgebreidheid van de aarde en alle problemen die ermee samenhangen zoals het afval, vervuiling, corrupte regering, naties in oorlog, bedreigde milieu, bedreigde diersoorten, natuurrampen en gemeenschappen in Derde Wereldlanden, dan kan dat ons een gevoel geven dat wat wij doen niets zal uitmaken. Maar alle verandering begint ergens met één persoon of één groep mensen. Wij hebben meer redenen dan wie dan ook op deze planeet om erop toe te zien dat dingen gaan veranderen. De aarde is onze heilige verantwoordelijkheid.

13 Heerschappij: Gods bestuurders

EEN STER WORDT GEBOREN

1. VOORBEREIDING

S. De Bijbel

Genesis 1:28 - "Hij zegende hen en zei tegen hen: 'Wees vruchtbaar en word talrijk, bevolk de aarde en breng haar onder je gezag: heers over de vissen van de zee, over de vogels van de hemel en over alle dieren die op de aarde rondkruipen.'"

Exodus 22:27 - Je mag God niet lasteren en je mag de leiders van je volk niet vervloeken."

Leviticus 25:53 - "Zo iemand moet op dezelfde manier behandeld worden als een loonarbeider die per jaar in dienst wordt genomen; jullie mogen niet toestaan dat hij als een slaaf wordt afgebeeld."

2 Samuël 5:2 - "Ook vroeger al, toen Saul nog over ons regeerde, was u degene die de troepen van Israël aanvoerde. De HEER heeft u beloofd: Jij zult mijn volk, Israël, weiden; jij zult vorst over Israël zijn."

Psalms 58:2 - "Machtigen, spreekt u werkelijk recht, beoordeelt u de mensen eerlijk?"

Titus 3:1 - "Herinner allen eraan dat ze overheid en gezag moeten erkennen en gehoorzaam moeten zijn, bereid om altijd het goede te doen,"

Daniël 7:14 - "Hem werden macht, eer en het koningschap verleend, en alle volken en naties, welke taal zij ook spraken, dienden hem. Zijn heerschappij was een eeuwige heerschappij die nooit ten einde zou komen, zijn koningschap zou nooit te gronde gaan."

Manuscript Releases, deel 21, blz. 19:

Een ieder die deel uitmaakt van Gods werk moet in gedachten houden dat hij de heerser is en dat degenen die hij heeft aangesteld om te zorgen voor zijn werk dat doen onder zijn heerschappij, met geest, ziel en lichaam. En zij moeten onthouden dat het niet voldoende is dat zij geen verkeerde dingen doen, zij moeten er ook voor zorgen dat mensen geen leed wordt aangedaan. Zij moeten de vreze des Heren koesteren om God niet te kwetsen, want dat leidt er uiteindelijk toe dat zij het kwade niet doen. Iemand die volledig betrokken is in de dienst van God, moet voortdurend op Jezus zien, vastbesloten zijn om hem te volgen die zijn leven gaf voor het leven van de wereld. Onze ondoordachte woorden en daden laten een ijver zien die niet is afgestemd op kennis. Wij moeten er altijd voor waken dat de wereldse manier van doen binnensluipt of dat eenzijdige plannen ons denken uit balans brengt. Veel mensen zijn absoluut in gevaar om af te dwalen omdat zij niet inzien dat zij in gevaar zijn. Ze ademen de besmette atmosfeer van de vijand in en als een dief in de nacht overvalt hen de misleiding. Zij hebben geen helder geestelijk denken. De ene daad volgt op de andere door verkeerde veronderstellingen en daardoor wordt de heilige Geest bedroefd.”

Schetsen uit het Leven, blz. 408-409

“Vervolgens bleef ik stilstaan bij de oppermachtige heerschappij van God, boven alle aardse heersers. Zijn wet moet de norm zijn voor onze daden. Het is de mens verboden om zijn zintuigen te misbruiken door onmatigheid, of door hun denken over te geven aan satanische invloeden, want dat maakt dat het onmogelijk is om Gods wet na te volgen. Onze Goddelijke Heerser is lankmoedig. Hij wordt niet misleid, maar zal niet altijd blijven zwijgen. Zijn almacht, zijn autoriteit als heerser van het universum moet uiteindelijk toch erkend worden en de beweringen van zijn wet moeten gerechtvaardigd worden.”

Signs of the Times, 11 november 1903

“Noch de man, noch de vrouw mag aanspraak maken op heerschappij. De Heer heeft het principe vastgelegd dat moet worden gevolgd in deze. De man moet zijn vrouw koesteren zoals Christus de kerk koestert. En de vrouw moet haar man respecteren en liefhebben. Beiden moeten zich erop toeleggen om vriendelijk te zijn, vastbesloten om de ander nooit verdriet te doen of te kwetsen.”

Signs of the Times, 11 november 1903

“Ouders zijn dienaren van Christus bij de opvoeding van hun kinderen. Van jongsaf aan moet het kind geleerd worden om gehoorzaam te zijn. Ouders die hun kinderen koppig en ongehoorzaam laten opgroeien, laten hen een leven tegemoet gaan vol verdriet en teleurstelling. Ouders, leer je kinderen om te gehoorzamen. En leer van het verdriet dat je hebt als ze jou ongehoorzaam zijn, hoezeer je Christus verdriet hebt gedaan en teleurgesteld hebt door hem ongehoorzaam te zijn. De

inspanningen om je kinderen juist op te voeden, zal je veel lessen leren met betrekking tot de plicht die je hebt om de Heer te gehoorzamen.”

(Zie aanvullende bijbelgedeelten in het tienermateriaal).

B. Waar gaat “Heerschappij: Gods bestuurders” over?

David zegt: “Van de HEER is de aarde en alles wat daar leeft, de wereld en wie haar bewonen, hij heeft haar op de zeeën gegrondvest, op de stromen heeft hij haar verankerd” (Psalm 24:1-2). God heeft alles op aarde gemaakt. Hij heeft mensen gemaakt om de aarde te besturen. En Hij gaf de aarde in hun handen. Zij moesten heersen over de dieren, de planten en de hulpbronnen. En de mensen die in machtsposities waren aangesteld, moesten ook over mensen heersen. Er zijn goede en slechte heersers geweest.

Uiteindelijk is iedereen op aarde onder Gods heerschappij, en we moeten aan Hem verantwoording afleggen. We hebben allemaal iemand of iets dat onder ons gezag staat, zelfs als het alleen om onze eigen persoon gaat. Daarom is het zo belangrijk dat we leren te regeren over Gods bezit en over de mensen met wijsheid en in gerechtigheid. Als het einde komt moeten we allemaal rekenschap afleggen over hoe we voor de dingen in “ons kleine koninkrijkje” hebben gezorgd en hoe we andere mensen hebben behandeld. Op dat moment willen we graag dat God tegen ons zegt dat we goede en trouwe rentmeesters zijn geweest van alles wat Hij in onze handen heeft gelegd.

C. Wat is het doel van deze les?

Aan het einde van deze les zijn de tieners in staat om:

1. in te zien dat we allemaal verantwoordelijk zijn voor de aarde en haar hulpbronnen en voor elkaar.
2. te begrijpen hoe wij kunnen zorgen voor ons bezit en onze verantwoordelijkheden op een manier die

God vreugde geeft en tot eer van Hem is.

D. Wat heeft u nodig aan materiaal?

Voor de rubriek Start • (activiteit A) Monopoly geld of ander speelgoedgeld, acht kleine doosjes (groot genoeg om het geld in te doen, of 8 velletjes papier waarop het geld gelegd kan worden met daarop geschreven voor welke bestemming het is: De armen, het milieu, bouw, vervoer, scholen, regering, rampenhulpverlening, dieren in het wild. Elk doosje of velletje papier moet een minimum bedrag bevatten dat kan worden ingelegd (als je bijvoorbeeld van plan bent om elke tiener € 1.000,- te geven, dan moet het totaal van de doosjes meer dan € 1.000 bevatten). Dit zal hen dwingen om na te denken welke bestemming het belangrijkste is, omdat ze niet aan alle bestemmingen kunnen bijdragen. (activiteit B) pen en papier.

Voor de rubriek Verbinding leggen • bijbels, tienermateriaal

Voor de rubriek Toepassen • kleine cakejes die apart verpakt zijn.

2. OVERBRUGGEN

A. De afgelopen week

Geef de groep ca. 10 minuten de tijd om:

- 1 te vertellen welke tekst zij uit het woensdaggedeelte (werkblad) hebben gekozen als *Tekst van de Week*. Geef hen de gelegenheid om hun tekst uit het hoofd op te zeggen;
2. hun eigen stelling bekend te maken, (zie hiervoor werkblad gedeelte van maandag). Vergeet niet de groep te wijzen op de citaten die wellicht uit andere (niet christelijke) bronnen afkomstig zijn. Dit soort citaten komt echter niet in alle lessen voor;
3. de antwoorden te bespreken die zij bij het gedeelte van zondag hebben gegeven. Bespreek de verschillende antwoorden in de groep en sluit af met de ideeën uit het gedeelte "Heerschappij, Gods bestuurders, les 13" uit de handleiding.

Als u een grote groep hebt, maak dan verschillende kleinere groepjes, eventueel onder leiding van een andere volwassene.

B. *Alternatieve onderdelen*

- >> Zangdienst
- >> Zending
- >> Nieuws van andere projecten.

3. START

Opmerking vooraf. Stel vooraf uw eigen programma samen uit de verschillende mogelijkheden die worden geboden in de rubrieken: — *Start, Verbinden, Toepassen en Afsluiten*. U kunt onmogelijk alles gebruiken. In de rubriek *starten* vindt u meestal 3 keuze mogelijkheden: 2 activiteiten en 1 illustratie. Kies in ieder geval een van de twee activiteiten en gebruik de illustratie als u denkt dat deze bijdraagt aan het geheel. Ook in de rubriek *verbinden* wordt u een keuze voorgelegd. U kunt onmogelijk alle drie de suggesties uitvoeren binnen de tijd die beschikbaar is. De rubriek *toepassing* bevat een activiteit en een serie vragen. Beide zijn bedoeld om de stof te verwerken en eigen te maken.

Het is van belang de groep actief bij de stof te betrekken. Daarom zijn de verschillende activiteiten bedacht. Actief met elkaar werken schept een onderlinge band en respect voor elkaar.

Aarzel niet om de aandacht weer op de les van deze week te vestigen, als de discussie te ver mocht afdwalen.

A. **Startactiviteit**

Stap 1 • Zeg: het is gemakkelijk om kritiek te leveren op mensen in de regering of op andere gezagdragers en zeggen dat als jij in hun plaats was je de dingen heel anders zou aanpakken. Maar heel vaak is het onmogelijk wat je graag wilt doen, als de omstandigheden dat verhinderen of als er geen middelen voor zijn.

Stap 2 • Zet de doosjes (zie “Wat heb je nodig aan Materiaal”) midden op tafel en laat de tieners in een cirkel om de tafel zitten. Als je een grote groep hebt, is het misschien beter om de groep te splitsen met elk plm. 10 personen. Iedereen heeft hetzelfde bedrag aan geld beschikbaar. Verdeel het Monopoly geld. Geef elke tiener € 1.000 (of meer als je genoeg geld hebt).

Stap 3 • Zeg: Er zijn veel noden in de wereld. Jij moet de beslissing nemen wat het belangrijkste is. De verantwoordelijkheid om in behoeften te voorzien ligt helemaal bij jou alleen. Hoe ga je beslissen wat je steunt en waar je op bespaart?

Napraten • Vraag: Waar heb je minder aan gegeven? Waar heb je meer aan gegeven? Was dat omdat je het gevoel had dat je dat moest doen, of was het voor jou het enig juiste?

Wat zou theoretisch gezien het gevolg kunnen zijn van de beslissing die je hebt genomen?

B. Alternatieve startactiviteit

Stap 1 • Zeg: Wij hebben allemaal middelen. Jouw middelen zijn jouw eigendommen. Dit houdt ook in datgene wat je bezit, maar niet kan zien. Bijvoorbeeld: je stem als je goed kan zingen. Je benen als je een hardloper bent. Het bevat alles dat jou tot een unieke en bijzondere persoon maakt.

Stap 2 • deel pen en papier uit

Stap 3 • Zeg: schrijf je naam bovenaan het papier, schrijf daaronder: middelen. Maak dan een opsomming van alle dingen die jij bezit. Denk er goed over na. Als jij 20 T-shirts hebt of 15 truien, schrijf dat dan op. Als je twee fietsen hebt, schrijf dat er dan ook bij.

Napraten • Vraag: denk eens een poosje na over je lijst. Wat kun je ervan weggeven aan mensen die minder hebben dan jij? Denk dan niet alleen aan materiële dingen. Als je een instrument bespeelt kun jij bijvoorbeeld oude mensen in een bejaardentehuis laten meegenieten van jouw talent. Of andere mensen die aan huis zijn gebonden. Misschien kun je een sportwedstrijd organiseren (een basketbal toernooi) om geld bijeen te brengen voor een goed doel in je woonplaats of om fondsen te werven voor een gebied waar hongersnood is. Welke bezittingen zijn tastbaar (iets dat je kunt zien en vastpakken) en welk bezit is niet tastbaar maar kun je demonstreren (zingen, sport, tekenen, etc.)? Wat gebruik je het meeste?

C. Startillustratie

Vertel in uw eigen woorden het volgende verhaal

Phil T. Rich (Stinkend Rijk) was heel erg rijk. Hij had alles dubbel wat een kind zou kunnen wensen. Dat bewaarde hij goed in zijn kamer, veilig achter slot en grendel. Het zou hem niet gebeuren dat iemand daar aan zou komen. Vooral dat hebberige rotkind van hiernaast niet, Real E. Poor (Straatarm). Rich was in zijn vrije tijd voortdurend bezig zijn geld te tellen dat hij gespaard had van zijn zakgeld. Hij had een speciale super spaarpot waar hij het geld in bewaarde. Als hij genoeg gespaard had zou hij iets geweldigs voor zichzelf kopen, bijvoorbeeld een robot die zijn kamer zou kunnen schoonmaken.

Real E. Poor had haast helemaal niets, maar wel een fiets. Het was een tweedehands fiets die er nogal gehavend uitzag, maar zo kon hij overal naartoe. Hij gebruikte die fiets om kranten rond te brengen. Het geld dat hij daarmee verdiende, gebruikte hij om zakjes boterhammen te geven aan dakloze mensen. Het was niet veel, maar zo zouden ze in ieder geval niet verhongeren. Real E. Poor hield ook van dieren. Elke woensdag werkte hij in het dierenasiel bij hem in de buurt. Dan borstelde hij de honden en ging hij met ze wandelen.

Napraten • Vraag: wie van de twee kinderen gebruikte zijn “bezit” op een manier die tot zegen was voor zijn omgeving? Waarom? Wat denk je dat God zou zeggen tegen Phil T. Rich? Wat zegt Hij tegen Real E. Poor? Wat zou jij tegen ze zeggen? Op wie van de twee lijkt jij het meeste?

4. VERBINDEN

A. Verbinding maken met het koninkrijk

Vertel de volgende gedachten in je eigen woorden:

Eén van onze grootste verantwoordelijkheden op aarde, een belangrijke opdracht, is om Gods bestuurders te zijn. “God zei: ‘Laten wij mensen maken, die ons evenbeeld zijn, die op ons lijken: zij moeten heerschappij voeren over de vissen van de zee en de volgens van de hemel, over het vee, over de hele aarde en over alles wat daarop rondkruipt’ (Genesis 1:26). God schiep de aarde, de tuin van Eden en alles wat daarin was als een geschenk voor Adam en Eva.

Na de zondeval, toen Adam en Eva werden verbannen uit de tuin, moesten zij nog steeds zorgdragen voor alles wat hij had gemaakt. Hij zei dat ze heerschappij moesten voeren over de vissen en de vogels en alle dieren. De schepping is zowel een geschenk voor ons als een verantwoordelijkheid.

Als iemand je een geschenk geeft, dan ga je daar goed mee om. Als je het kapot zou maken, wat zou dat dan zeggen over de vraag hoeveel je geeft om degene die het je geschonken heeft (Ik houd niet veel van hem. Het kan mij niet schelen of het hem raakt. Ik heb geen respect voor hem).

Hoe zullen mensen zich voelen als ze uit liefde voor jou iets geven en jij maakt het kapot omdat het je niet kan schelen? (Zij zouden verdrietig zijn. Ze zouden boos worden. Ze zouden weten dat het me niet kon schelen wat ze over me denken).

De manier waarop wij zorgen voor de planeet, de dieren, de hulpbronnen en onze medemens laat aan God zien hoeveel wij om hem geven. Als wij overal afval achterlaten, geen zorg dragen voor mensen die het minder hebben dan wij en het interesseert ons niet om betrokken te zijn bij belangrijke zaken als het beheer van de aarde, dan zeggen we eigenlijk: "Uw geschenk is niet belangrijk voor ons. Wij geven niet om U." Wij mogen als christenen onze plicht niet verzaken – want eens moeten we allemaal rekenschap afleggen. We moeten het als onze taak zien, onze bijzondere opdracht, om zo goed mogelijk voor Gods aarde te zorgen, om voor zijn mensen te zorgen en zijn schepselen, zodat we dit alles aan hem kunnen presenteren als hij terugkomt.

B. Verbanden leggen met de illustratie

Vraag van tevoren aan iemand om het verhaal uit het sabbatsdeel van de les voor te lezen. Vertel dan de volgende gedachten in je eigen woorden.

Koning Christian de Tiende van Denemarken was een wijs heerser. Hij geloofde dat al zijn onderdanen gelijkwaardig geschapen waren. Niemand stond boven de ander, zelfs hij niet, ook al was hij de koning. Ook al droeg hij in werkelijkheid geen gele ster, toch liet hij zien dat hij solidair was met de Joden, want veel van zijn daden waren een bewijs dat hij ook meende wat hij zei. Hij had zich natuurlijk kunnen verschuilen achter zijn verheven positie, zodat hij nergens schade van zou lijden, maar in plaats daarvan liet hij geen gelegenheid voorbij gaan om zich uit te spreken tegen wat Duitsland aan het doen was. Hij was daarin een voorbeeld. Wij moeten dit in gedachten houden als wij met mensen omgaan als Gods bijzondere ambassadeurs. Wij zijn niet beter dan de mensen die wij proberen te helpen.

Vraag: Waarom denk je dat koning Christian opkwam voor de Joden terwijl het zo gevaarlijk was?

(Omdat hij wist dat het juist was. Omdat hij vastbesloten was om niet toe te geven aan het kwaad. Omdat hij het niet eens was met wat Hitler en de Nazi's aan het doen waren). **We weten dat de**

Nazi's koning Christian niet hebben gedood omdat hij tegen hen op stond, maar wist hij van tevoren dat ze dat niet zouden doen? (Nee, hij riskeerde daarmee zijn leven. Zijn positie beschermde hem niet tegen de Nazi's). **Als er morgen iemand komt en zegt dat alle christenen gele sterren op hun mouw moeten dragen en dat ze op de trein worden gezet naar een concentratiekamp, wat zou jij dan doen?** (Een ster dragen, me verstoppen in het bos). **Hoe zou jij je voelen als iedereen dan een ster ging dragen en niet alleen christenen?** (Ik zou het gevoel hebben dat mensen om mij geven en ook om de dingen waar ik voor sta. Ik zou ze dankbaar zijn).

Vraag: Mensen zijn Gods belangrijkste hulpbronnen en hij wil dat wij voor ze zorgen, nog meer dan voor al het andere dat hij bezit. Hoe belangrijk waren de gewone Denen bij het beschermen van de Joden? (Heel belangrijk. Zij riskeerden hun leven om ze te redden). **Zeg: We hoeven niet in een gezagspositie te zijn om verschil te kunnen maken. God verwacht dat wij doen wat we kunnen, of we nu koningen zijn of gewone onderdanen.**

N. Verbanden leggen met het dagelijks leven

Leg het volgende scenario voor:

Duane's oudste broer had zojuist zijn rijbewijs gehaald en moest daarom Duane naar basketbal brengen. Op een dag reed hij met Duane terug naar huis na een wedstrijd, toen hij aan de kant werd gezet door een politieagent. Hij kreeg een bekeuring voor te hard rijden. Duane was heel erg geschrokken.

"Wat ga je nu doen?," vroeg hij aan zijn broer. "Doen?," vroeg zijn broer, "Wat bedoel je, doen?" "Nou, de bekeuring is € 300,-. Zoveel geld heb je niet," zei Duane. "Moet je het dan aan pa en ma vragen?"

"Absoluut niet," riep zijn broer, "Ik ga het ze zelfs niet eens vertellen dat ik een bekeuring heb gehad. Ik ga hem verscheuren en dat is dat."

God zegt: "Erken omwille van de Heer het gezag van de bestuurders die door de mensen zijn aangesteld: van de keizer, de hoogste autoriteit, en van de gouverneurs, die hij heeft afgevaardigd om misdadigers te straffen en om te belonen wie het goede doen. God wil namelijk dat u door het goede te doen onwetende dwazen de mond snoert" (1 Petrus 2:13-15). Gods koninkrijk wordt geleid in orde en met respect en Hij wil dat wij met onze aardse zaken op dezelfde manier omgaan.

Vraag: Verwacht God van ons om gezagsdragers te gehoorzamen? (Ja. Als mensen de regels in de samenleving opvolgen, dan kunnen zij in vrede leven). **Waarom is het voor ons belangrijk om niet het slachtoffer te worden van dom gepraat van dwaze mensen?** (Het kan onze reputatie schaden. Het kan ons getuigenis schaden. Als wij ons verkeerd gedragen, dan geeft dat een verkeerd beeld van God). **Moeten we bang zijn voor de wet?** (Nee, als wij doen wat juist is dan hebben wij geen reden om bang te zijn).

Zeg: Paulus zegt: “Wie doet wat goed is heeft van de gezagsdragers niets te vrezen, alleen wie doet wat slecht is. U wilt niets van de overheid te vrezen hebben? Doe dan wat goed is en ze zal u prijzen” (Romeinen 13:3).

5. TOEPASSEN

A. Toepassingsactiviteit

Deel de les van vrijdag uit of vestig de aandacht erop voor de komende week.

(De les wordt over het algemeen ook in de handleiding opgenomen). Bespreek “de opdracht” met elkaar. De tieners wordt gevraagd om de komende week te zorgen voor een cakeje of een andere snack die apart verpakt is. Ze moeten het zien als een symbool van de aarde en alle hulpbronnen. Vertel ze dat ze het cakeje – dat nog steeds in de verpakking zit – volgende week moeten meenemen en dat ze het dan mogen opeten. Maar eerst wordt gekeken welk cakeje er nog het beste uit ziet.

OPMERKING VOOR DE GROEPSLEIDER:

Houd deze wedstrijd volgende week aan het begin van de sabbatschool. De tieners moeten op tijd komen om hun cakeje te laten meedoen. Als de verpakking niet ongeschonden is dan moeten zij die open maken zodat bekeken kan worden hoe het cakeje eruit ziet. Deel pen en papier uit Geef elk verpakt cakeje een nummer. De tieners moeten stemmen welk cakeje er het beste uit ziet. Tel de stemmen en kijk welke heeft gewonnen. Laat de tieners het aantal stemmen voor het cakeje opschrijven op hun Cake Opdracht Verslag. Als je het leuk vind, kun je bekertjes en sap meenemen zodat de tieners iets te drinken hebben bij hun cakeje.

Napraten • Vraag: Is het volgens jou moeilijk om de hele dag/elke dag voor dat cakeje te zorgen? (Het is moeilijk, waarschijnlijk wordt het geplet in mijn rugzak. Ik moet het meenemen naar school en dan willen mijn vrienden het natuurlijk opeten). **In welk opzicht is het zorgen voor een cakeje hetzelfde als zorgen voor de aarde?**

(We kunnen het niet maar aan zijn lot overlaten. We moeten ervoor zorgen. We moeten er voorzichtig mee zijn. De aarde is kwetsbaar, net als dat cakeje.

B. Toepassingsvragen

1. Wat is onder jouw heerschappij?
2. Hoe zie jij jouw plaats in het grote geheel: wat betreft honger, het milieu, de politiek?
3. Waarom denk je dat in de hemel alles ordelijk verloopt en wat kunnen wij daarvan leren?
4. Hoewel satan nu de heerschappij over de aarde voert, wie heeft de opperheerschappij? Verklaar je antwoord.
5. Hoe kan God ons helpen om “de aarde te besturen”?
6. Wat zijn de manieren waarop wij zorg kunnen dragen voor de aarde en haar onderdanen?
7. Moeten wij gezagsdragers gehoorzamen als zij ons iets vragen dat tegen de geboden van God ingaat? Waarom, of waarom niet? Wat kan er met ons gebeuren als wij dat weigeren?
8. Wat betekent het om “te heersen” over de aarde? Op welke praktische manieren kunnen wij dat doen? Noem een paar voorbeelden.

6. AFSLUITEN

Samenvatting

Vat de tekst hieronder in uw eigen woorden samen.

Als Gods heersers hebben wij grote verantwoordelijkheid ten opzichte van mensen en de wereld om ons heen. Als christenen moeten wij verantwoording afleggen aan God over wat we hebben gedaan of niet gedaan, en wat we hadden kunnen doen als wij daarvoor de tijd hadden genomen of de interesse hadden gehad.

Rentmeesterschap – zorgen voor – wat God ons heeft geschonken is een speciale opdracht die we hebben. Elke dag maken wij keuzes over wat we met ons leven doen en met wat we bezitten. Als we dat doen, dan moeten we voor ogen houden dat niets dat wij ons eigendom noemen, zelfs niet ons lichaam, ook werkelijk ons eigendom is. Het behoort God toe en wij moeten ervoor zorgen op de manier zoals hij dat beschreven heeft in het Handboek voor *‘Special Agents,’* de bijbel. Ga het zelf maar na!